

Határozati javaslat:

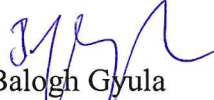
_____ /2021. (VI.24.) számú Képviselő-testületi határozat:
Tájékoztató a Kovács Mihály Általános Iskola éves munkájáról

Abádszalók Város Önkormányzatának Képviselő-testülete a Kovács Mihály Általános Iskola éves munkájáról szóló tájékoztatót elfogadja.

Határozatról értesülnek:

1. Balogh Gyula, Abádszalók Város Polgármestere
2. Dr. Szabó István, Abádszalók Város Jegyzője
3. Képviselő-testület tagjai
4. Kovács Mihály Általános Iskola
5. JNSZ Megyei Kormányhivatal
6. Irattár

Abádszalók, 2021. június 17.

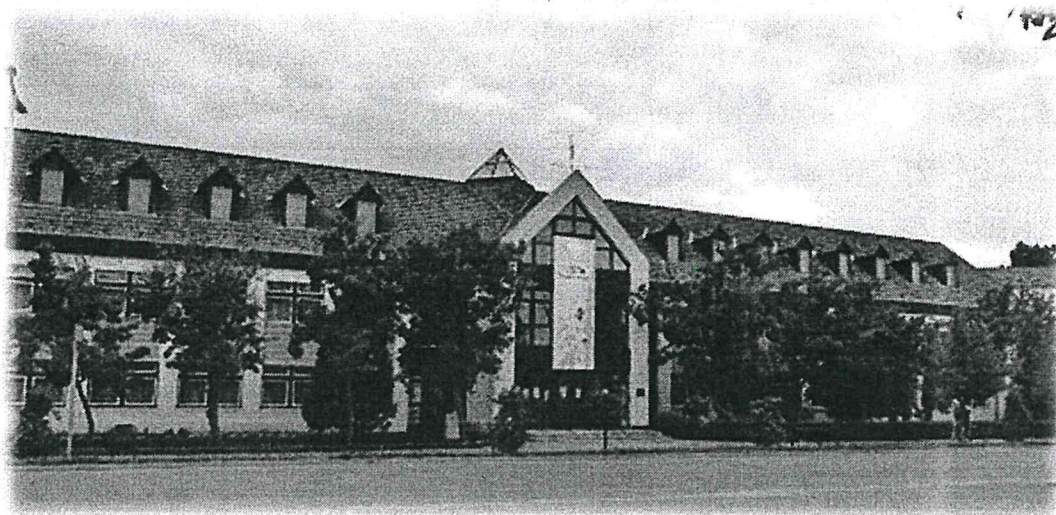

Balogh Gyula
polgármester

Kovács Mihály Általános Iskola

2020/2021-es tanév

év végi beszámolója a 2021. június 24-i

képviselőtestületi ülésre



1. Pedagógiai folyamatok

Tervezés

Az éves munkánkat meghatározó munkatervünket és azt kiegészítő munkaközösségi munkaterveket, a DÖK munkatervét az alábbi törvényi szabályzók és belső stratégiai dokumentumokkal összhangban terveztük meg.

Külső szabályozók

1. A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény, 2019. évi LXX. törvény
2. 326/2013. (VIII.30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
3. 229/2012. (VIII.28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról
4. 20/2012. (VIII.31.) EMMI-rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
5. A Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 32/2012 (X.8.) EMMI rendelet
6. 277/1997. (XII.22.) Kor. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
7. 27/2020. (VIII. 11.) EMMI rendelet a 2020-2021. tanév rendjéről
8. 7/2019. (VI.25.) PM rendelet a 2020. évi munkaszüneti napok körüli munkarendről
9. 14/2020. (V. 13.) ITM rendelete a 2021. évi munkaszüneti napok körüli munkarendről
10. 17/2014.(III.12.) EMMI-rendelet a tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről
11. 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
12. Intézkedési terv a 2020/2021. Tanévben a köznevelési intézményekben a járványügyi készenlét idején alkalmazandó eljárásrendről

Belső szabályozók

Kovács Mihály Általános Iskola működését, tevékenységét meghatározó alapidokumentumok

1. Szakmai alapidokumentum
2. Pedagógiai Program
3. Szervezeti és Működési Szabályzat
4. Házirend
5. 2020-2021. tanév munkaterve

6. A Kovács Mihály Általános Iskola Intézkedési terve a 2020/2021. tanévben a köznevelési intézményekben a járványügyi készenlét idején alkalmazandó eljárásrendről

Egyéb szabályozó

A vonatkozó törvények, rendeletek, valamint az iskola belső szabályzatainak, a tűz-, munka- és balesetvédelmi előírások megismerése és betartása minden intézményi dolgozó számára kötelező. A működés belső feltételeit biztosító szabályzataink a tanév során folyamatosan rendelkezésre álltak.

1.1. Tanórai nevelő-oktató munka

Megvalósítás

Kiemelt feladatunk, hogy mindenki számára nélkülözhetetlen általános műveltség szilárd alapjait, **a szilárd alapkészségeket** sajátíttassuk el tanulóinkkal. Gyakorlatunkban a frontális munka mellett differenciált tanórai óraszervezéssel, kooperatív csoportmunkával, témahét megszervezésével, kiscsoportos és egyéni foglalkozások, alkalmával lehetőség nyílik az egyéni képességek megismerésére és kibontakoztatására. **A kommunikációs képességek** sokoldalú fejlesztése minden tanóra meghatározó feladata. A tanulás támogatásának fontos tere hogy, utat mutassunk **önállóan ismeretek** megszerzéséhez, felhasználva az írott ismerettárak és a kommunikációs eszközök lehetőségeit.

1.2. Tanórán kívüli nevelő-oktató munka

A kötelező tanórai foglalkozásokon kívül tanulóink számukra szervezett foglalkozásokon kapnak lehetőséget egyéni képességeik kibontására.

Alsó tagozaton a lassabban haladó, betegség miatt hiányzó tanulóink matematikából és magyarból **felzárkóztató foglalkozásokon** vesznek részt a hiányosságok pótlása érdekében.

A koronavírusjárvány miatt ebben a tanévben nem szervezhettünk **sportfoglalkozásokat, énekkart**, az **informatika szakkör** szigorú biztonsági előírások mellett működött. A 8. évfolyamon matematika és magyar tantárgyakból **középiskolai előkészítő** foglalkozásokat szervezünk, amelyeken érdeklődés szerint részt vehetnek a 8. osztályos tanulók. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek: Pedagógusaink feladata felismerni és támogatni ezt, valamint feltárni a fejlesztés lehetőségeit. A szaktárgyi tanulmányok terén ezt külön feladatok: gyűjtőmunka, egy-egy téma önálló feldolgozása, szakkörök, házi-, területi-, megyei- és országos tantárgyi versenyek biztosítják. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását tanítók, tanárok, fejlesztőpedagógusok, gyógypedagógusok végzik, a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése is fejlesztőfoglalkozások keretében valósul meg.

A pedagógiai szakszolgálat szakértői és a rehabilitációs bizottság dönt arról, hogy a gyermek tanulási nehézségekkel küzd-e. Az őket segítő program a gyógy- és

fejlesztőpedagógiai munkaközösség irányításával, az osztályban tanító tanítók és szaktanárok részvételével végrehajtva, személyre szólóan, egyéni fejlesztési terv alapján valósul meg.

A helyi tantervben előírt tananyag és követelmény differenciálásával az egyéni foglalkozás, felzárkóztatás biztosítása – fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, logopédus bevonásával – optimális tudásszintet eredményezhet. Az SNI tanulók létszámának alakulása adta, hogy ebben a tanévben a Kádas György EGYMI gyógypedagógusa, logopédusa Barta Ágnes heti egy alkalommal végzett fejlesztőmunkát iskolánkban.

1.3. Iskolán kívüli nevelő-oktató munka

Az iskolán kívüli közös tevékenységek előnye az oldott légkör, a tantermi, tanórai keretek, kötöttségek hiánya a nagyobb motivációs hatás. A járványügyi helyzet miatt iskolán kívüli programokat ebben a tanévben nem valósítottunk meg. A tanévünk 2. félévében a DÖK.napot osztálykeretben szerveztük meg, az osztályközösségek, a gyermekek keveredését így elkerültük.

Az Emberi Erőforrások Minisztériumának (Emmi) **Lázár Ervin Programja** online formában folytatódott, a 4. évfolyam Mátyás király új ruhája c. előadást nézte meg Szolnoki Szigligeti Színház művészeinek előadásában. A 8. évfolyamosaink a Pesti Magyar Színház "Rómeó és Júlia " c. előadását nézték meg. A 8. évfolyam számára a Budapesti Filharmonikusok "Magyarnak lenni" előadása került levetítésre. A Szolnoki Szigligeti Színház „A beszélő fa” c. darabját 1-4. évfolyamon tanuló 174 diákunk láthatta. A „Kőműves Kelemen” c. színdarabot a 6. osztályosaink látták, míg minden évfolyamunk számára megtekinthető volt az „Isten áldd meg a magyart!” című előadás.

Az **óvodával** való személyes kapcsolattartásunk is a járvány miatt szünetelt a tanévben. A leendő első osztályosaink számára egy bemutatkozó kisfilmet készítettünk, amely segített betekintést nyújtani a szülőknek az iskolai életbe. Minden alsó tagozatos osztályunk tanórájába bepillanthattunk egy pár perc erejéig, valamint egy virtuális sétát is tehettek a nézők az intézményünkben. A videófilmet az óvoda közzétette a közösségi oldalán, valamint a mi honlapunkon, facebook csoportunkban is megtekinthető. Iskolai ünnepségeinket online módon tartottuk meg, A **pályaorientációs napon** osztálykeretben kaphattak betekintést a munka világába a tanulóink.

1.4. Iskolai hagyományok, rendezvények

A tanév első hagyományokra épülő rendezvénye a **tanévnyitó ünnepségen** az iskolába lépő első osztályok fogadása szeptember elsején.

A félév folyamán online módon megemlékeztünk **nemzeti emléknapijainkról, ünnepeinkről** (okt. 6., okt. 23.), a hagyományos ünnepnapokról (Mikulás, karácsony). A hagyományos **megyei szintű mesemondó versenyünk** elmaradt az alsó tagozatos tanulók számára. A kicsik azonban Csukás István egy-egy verséhez készítettek illusztrációkat. Az elkészült művekből kiállítást rendeztünk az aulában, az elkészült művek az iskola közösségi oldalán is láthatók. A Magyar Kultúra Napjához kapcsolódva a felsős diákok számára feladatok készültek a magyar kultúrához kapcsolódóan, amelyeket a tanulók osztálykeretben

oldottak meg. Az iskolai farsang az alsó tagozaton osztálykeretben zajlott, a felső tagozatosok különböző maszkokat készítettek, amelyekből az aulában volt egy időszakos kiállítás. Iskolagálánk ebben a tanévben is elmaradt a járványügyi helyzet miatt. A ballagási ünnepségünket a Kormány 250/2021. (V. 17.) Korm. rendelete a 2021. évi ballagási rendezvények megtartásának feltételeiről című előírásainak figyelembevételével, azok betartásával szerveztük.

1.5. Országos és intézményi mérések-értékelések tapasztalatai (eredmények elemzése, értékelése, szükséges intézkedések, beavatkozások)

Difer mérés

Fejlesztőpedagógusaink és gyógypedagógusunk az első évfolyamon elvégzik a mérést. Az október hónapban lefolytatott vizsgálat az 1.a osztályból 6, míg az 1.b osztályból 6 tanulót érintett. Ennek eredményeképpen javasoltuk 5 gyermek felterjesztését a Pedagógiai Szolgálatához.

Kompetenciamérés

A 2020-as tanévben a tantermen kívüli digitális oktatás bevezetése miatt a kompetenciamérés elmaradt, eredményeket így nem elemzünk ebben a tanévben. Az eredmények kismértékű javítása érdekében a matematika és magyar szakos tanárokkal történt egyeztetés szerint elvárás az órákon a kompetenciamérés során előforduló feladatokhoz hasonló feladatok megoldása, valamint a felmérésekben egy-két kompetenciaalapú feladat beiktatása. Felső tagozaton is bevezetésre került az ún. felmérőfüzet, amiben nyomon követhető a tanulói teljesítmény alakulása. 6-8. évfolyamokon heti 0,5 óra kompetenciamérésre felkészítő óra magyar és matematika tantárgyakból. Tömbösítve valósítjuk meg a tanórák szervezését, ahol a tanulók a jelen járványügyi helyzetben osztályszinten részesülnek a felkészítésben.

Az intézmény létszámadatai négy tanév viszonylatában – összefoglalás (2016, 2017, 2018, 2019)

Az intézmény létszámadata			
Tanév	Évfolyam	Tanulók száma	
		Összesen	A jelentésben szereplők
2016	6.	42	37
	8.	62	53
2017	6.	41	32
	8.	58	51
2018	6.	41	32
	8.	35	32
2019	6.	58	49
	8.	36	28

Az intézmény létszámadatai (2016, 2017, 2018, 2019)

Az intézmény átlageredménye négy tanév viszonylatában – összefoglalás (2016, 2017, 2018, 2019)

A telephely átlageredménye				
Tanév	Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény	
			Az intézményben	Országosan
2016	Matematika	6.	1300 ☹	1486
		8.	1475 ☹	1594
	Szövegértés	6.	1328 ☹	1494
		8.	1406 ☹	1568
2017	Matematika	6.	1371 ☹	1497
		8.	1488 ☹	1612
	Szövegértés	6.	1371 ☹	1503
		8.	1487 ☹	1571
2018	Matematika	6.	1413 ☹	1499
		8.	1457 ☹	1614
	Szövegértés	6.	1409 ☹	1492
		8.	1470 ☹	1602
2019	Matematika	6.	1379 ☹	1495
		8.	1536 ☹	1624
	Szövegértés	6.	1372 ☹	1499
		8.	1492 ☹	1608

Az intézmény átlageredménye (2016, 2017, 2018, 2019)

- ☺ Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
☹ Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
☹ Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A telephely létszámadata négy tanév viszonylatában (2016, 2017, 2018, 2019)

A telephely létszámadata					
Tanév	Évfolyam	Tanulók száma			
		Összesen	A jelentésben szereplők	CSH-indexszel rendelkezők	
2016	6.	42	37	30	
	8.	62	53	45	
2017	6.	38	32	27	
	8.	53	46	43	
2018	6.	38	23	20	
	8.	32	26	24	
2019	6.	58	49	34	
	8.	36	28	23	

A telephely létszámadatai (2016, 2017, 2018, 2019)

A telephely eredménye a családi háttérindexének (CSH-index) tükrében (2016, 2017, 2018, 2019)

Tanév	Mérési terület	Évfolyam	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
2016	Matematika	6.	⊗	⊗
		8.	⊗	⊗
	Szövegértés	6.	⊗	⊗
		8.	⊗	⊗
2017	Matematika	6.	⊗	⊗
		8.	⊗	⊗
	Szövegértés	6.	⊗	⊗
		8.	⊗	⊗
2018	Matematika	6.	⊗	⊗
		8.	⊗	⊗
	Szövegértés	6.	⊗	⊗
		8.	⊗	⊗
2019	Matematika	6.	⊗	⊗
		8.	⊗	⊗
	Szövegértés	6.	⊗	⊗
		8.	⊗	⊗

A telephely eredménye a tanulók korábbi CSH-index eredményének tükrében (2016, 2017, 2018, 2019)

- ☺ A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ☹ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ⊗ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében (2016, 2017, 2018, 2019)

Év	Mérési terület	Évfolyam	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
2016	Matematika	6.	-	-
		8.	☹	☹
	Szövegértés	6.	-	-
		8.	☹	☹
2017	Matematika	6.	-	-
		8.	☹	☹
	Szövegértés	6.	-	-
		8.	☹	☹
2018	Matematika	6.	-	-
		8.	☹	☹
	Szövegértés	6.	-	-
		8.	☹	☹
2019	Matematika	6.	-	-
		8.	☹	☹
	Szövegértés	6.	-	-
		8.	☹	☹

A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében (2016, 2017, 2018, 2019)

- ☺ A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
 ☹ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
 ☹ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredményei az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
		2019	2018	2017	2016	2015
Matematika	6.	1379 (1345;1419)	1413 (1367;1469)	1371 (1320;1432)	1300 (1245;1359)	1332 (1288;1378)
	8.	1536 (1464;1610)	1457 (1410;1510)	1488 (1431;1544)	1475 (1410;1519)	1435 (1381;1498)
Szövegértés	6.	1372 (1332;1417)	1409 (1329;1475)	1371 (1302;1443)	1328 (1270;1394)	1364 (1291;1431)
	8.	1492 (1400;1558)	1470 (1404;1536)	1487 (1439;1538)	1406 (1340;1455)	1389 (1327;1471)

A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében (2016, 2017, 2018, 2019)

A kompetenciaméréseink eredményei elmaradnak az országos átlagtól. Ennek fejlesztése érdekében készítettük el intézkedési tervünket, amelyben a kompetenciamérés eredményeinek javítása érdekében a következő feladatokat foglalmaztuk meg:

A tanulókkal kapcsolatos célok:

1. A 3. szint alatt teljesítő tanulók számának csökkentése.
2. Az OKM mérésben részt vevő tanulók motiváltságának növelése.
3. Osztályszintű tipushibák, hiányosságok csökkentése.
4. A tanulók fejlesztése folyamat közbeni belső mérések, az eredmények elemzése felhasználásával.
5. Az OKM jelentőségére, szerepére fokozott hangsúllyal felhívni a tanulók és a szülők figyelmét.
6. A hatékony tanulási módszerek elsajátítása, gyakorlati alkalmazása.
7. Tanulói önismeret fejlesztése.

A pedagógusokkal kapcsolatos célok:

1. A pedagógusok rendelkezzenek minél magasabb szintű mérés-értékelés kompetenciákkal.
2. A tanulók aktivitására épülő hatékony tanulás-szervezési technikák alkalmazásának növelése a tanórákon.
3. A kompetenciafejlesztés valamennyi tantárgy tanóráiba tervszerűen, tudatosan épüljön be.
4. Fejlesztő hatású tanórák, melyen biztosított a tanulók önmagukhoz mért fejlődése, s annak elismerése.
5. Rendszeres belső tapasztalatcsere, bevált jó gyakorlatok átadása, hospitálások lehetősége, esetmegbeszélések segítségével megvalósuló jó pedagógiai együttműködés.
6. A témazáró dolgozatok tartalma és követelménye a kompetencia-alapú megközelítést tükrözze.
7. A hatékony, tanulást segítő digitális tananyagok tanórai alkalmazásának növelése.

Szövegértés területén

- A tananyag elsajátításának és a gondolkodásnak fejlesztése az eltérő igényeknek és tanulási stílusnak megfelelően.
- Célzottan összeállított tananyag, a feladatok végrehajtásának segítése változatos módszerekkel.
- Az iskolai magyar házi versenyeken az országos kompetenciamérés feladatlapjaihoz hasonlóan összeállított feladatsorokat oldanak meg a gyerekek.
- A mentorálás/korrepetálás során helyet kapnak a szövegértő feladatsorok.

Matematika területén

- A matematikai gondolkodás- és alkalmazása képességének fejlesztése, felkészítve ezzel diákjainkat a mindennapok problémáinak megoldására is.

Fejlesztendő területek:

- szám- és mennyiségfogalom
- műveletek megértése
- logikai feladatok megoldása
- környezetben való tájékozódás

A kompetenciafejlesztéssel kapcsolatos lehetőségek alkalmazása

- a kompetencia alapú fejlesztés minden tanóra feladata
- módszertani megújulás
- változatos munkaformák
- tevékenységközpontúság
- innovatív, segítő, támogató, a tanulókkal (csoportokkal) együtt dolgozó, koordinátorként irányító pedagógus
- a munkaközösségek közötti hatékonyabb kommunikáció

Az iskolavezetéssel kapcsolatos célok:

1. Teljes körű képünk legyen a fejlesztéshez igénybe vehető humán és tárgyi erőforrásokról. Legyenek felelősei az egyes fejlesztési részfolyamatoknak.
2. Rendszeres ellenőrzéssel, értékeléssel segíteni a hatékony kompetenciafejlesztést.
3. A kompetenciák bemeneti szintjének megbízható diagnosztizálása.
4. A kompetenciamérések eredményessége terén végzett fejlesztő tevékenység
5. A kompetenciamérés eredményeinek megismertetése az érintettekkel.

Idegen nyelvi kompetenciamérés

Az idegen nyelvi mérést az iskolák hatodik és nyolcadik évfolyamán az angol vagy német nyelvet első idegen nyelvként tanulók körében kell lefolytatni, a célnyelvi mérésben részt vevő (két tanítási nyelvű nevelés-oktatásban részesülő) tanulók kivételével (tanév rendje 11. § (5)). Az ország összes iskolájának minden feladatellátási helyén a mérésben érintett 6. illetve 8. évfolyamos tanulók azonos időpontban és azonos körülmények között írják meg a mérést. Az idegen nyelvi mérés célja elsősorban az, hogy az iskolákat és a tanárokat szembesítse saját nyelvoktatásuk eredményességével. Az eredményeket mindenki annak tudatában értékelheti, hogy a mérésben milyen tanterv szerint tanuló diákok vettek részt. A mérés másik célja az, hogy a felső tagozatos tanulók nyelvtudásáról statisztikai jellegű adatokat biztosítson, azaz képet adjon a nyelvismeret országos szintjéről. Az idegen nyelvi mérés azt méri, hogy a tanulók nyelvtudása megfelel-e a tantervi követelményekben előírt KER szerinti szinteknek (http://www.nyak.hu/nyat/doc/ker_2002.asp), azaz 6. évfolyamon az A1-es, 8. évfolyamon az A2-es szintnek. A mérésen annak a tanulónak a nyelvtudása felel meg az adott KER szerinti szintnek, aki eléri a feladatlapon elérhető maximális pontszám 60%-át. A mérés a tanulók Útmutató az intézményvezető és a mérési koordinátor számára Idegen nyelvi mérés – 2021 5 nyelvtudását két alapkészségen, az olvasott szöveg értésén és a hallott szöveg értésén keresztül méri a Tartalmi keretben meghatározottak szerint. A feladatlapokat szakmai bizottságok állítják össze a KER szintleírásai alapján, kitöltésükre a szüneteket nem számítva hatvan perc áll a tanulók rendelkezésére. A feladatok megoldása során semmilyen segédeszköz (pl. szótár) nem használható. A tanév rendje szerint az idegen nyelvi mérés napja: 2021. május 19. szerda. Az idegen nyelvi mérést ezen a napon az ország egész területén egységesen írják meg a tanulók. A 6. évfolyamos tanulók számára az idegen nyelvi mérés 8 órakor, a 8. évfolyamos tanulók számára 10 órakor kezdődik (ettől az intézmény vezetője csak a későbbiekben megadott szempontok figyelembe vételével térhet el).

Az idegen nyelvi kompetenciamérésre való felkészülés tanórai keretben történik. A nyelvszakos tanárok az olvasott szöveg és a hallott szöveg értése területén végzik fejlesztő munkájukat. A májusi méréshez hasonló feladatok megoldására kerül sor a nyelvórákon. Feladatbank létrehozásával készülünk a 2021. évi mérésre. Minden hónapban 1 tanórát kiemelten, a tanmenetbe is beépítve kompetenciafejlesztő órának szánunk.

Angol nyelv

6.a angol csoport

7 főből 7 tanuló írta meg a feladatlapot. Ennek a csoportnak az átlaga 66,2 %, azaz 19,86 pont. A csoport teljesítménye a 60 % *Megfelelt* minősítés felett van. A csoportban 6 tanulóknak sikerült a *Megfelelt* minősítést elérnie, 1 fő sajnos a *Nem felelt meg* minősítést érte el.

6.b angol csoport

13 főből 12 tanuló írta meg a feladatlapot, 1 fő hiányzott. Ennek a csoportnak az átlaga 65 %, azaz 19,5 pont. A csoport teljesítménye a 60 % *Megfelelt* minősítést elérte. A csoportban 7 tanulóknak sikerült a *Megfelelt* minősítést elérnie, a 6 fő sajnos a *Nem felelt meg* minősítést érte el.

8.a angol csoport

9 főből 9 tanuló írta meg a feladatlapot. Ennek a csoportnak az átlaga 26,4 %, azaz 10,6 pont. A csoport teljesítménye a 60 % *Megfelelt* minősítés alatt maradt. A csoportban a tanulóknak nem sikerült a *Megfelelt* minősítést elérniük.

8.b angol csoport

19 főből 15 tanuló írta meg a feladatlapot, 3 fő hiányzott, 1 fő tanuló felmenett. Ennek a csoportnak az átlaga 60,3 %, azaz 24,13 pont. A csoport teljesítménye a 60 % *Megfelelt* minősítést elérte. A csoportban 8 tanulóknak sikerült a *Megfelelt* minősítést elérnie, a 11 fő sajnos a *Nem felelt meg* minősítést érte el.

8.c angol csoport

17 főből 14 tanuló írta meg a feladatlapot, 1 fő hiányzott, 1 fő egyéni tanrendű tanuló, 1 fő pedig mentesítve volt a mérés alól. Ennek a csoportnak az átlaga 63,4 %, azaz 25,36 pont. A csoport teljesítménye a 60 % *Megfelelt* nem minősítést elérte. A csoportban 9 tanulóknak sikerült a *Megfelelt* minősítést elérnie, a 5 fő sajnos a *Nem felelt meg* minősítést érte el.

Német nyelv

6.a német csoport

7 főből 7 tanuló írta meg a feladatlapot. Ennek a csoportnak az átlaga 46,7 %, azaz 14 pont. A csoport teljesítménye a 60 % *Megfelelt* minősítést nem elérte. A csoportban sajnos tanulók a *Nem felelt meg* minősítést érték el.

6.b német csoport

4 főből 4 tanuló írta meg a feladatlapot. Ennek a csoportnak az átlaga 46,7 %, azaz 14 pont. A csoport teljesítménye a 60 % *Megfelelt* minősítést nem elérte. A csoportban sajnos tanulók a *Nem felelt meg* minősítést érték el.

8.a német csoport

8 főből 8 tanuló írta meg a feladatlapot. Ennek a csoportnak az átlaga 50,9 %, azaz 20,38 pont. A csoport teljesítménye a 60 % *Megfelelt* minősítést nem elérte. A csoportban 3 tanulóknak sikerült a *Megfelelt* minősítést elérnie, 5 fő sajnos a *Nem felelt meg* minősítést érte el.

Összegzés

Iskolánk az Észak-Alföldi régióban található, ahol a gyenge eredményt elérő iskolák találhatók. Az iskolánk csoportjai sajnos a német nyelv területén 60 % alatt teljesítettek. Az angol nyelv területén a 6. évfolyamon a 2 csoport teljesítménye elfogadható, 60 % felett teljesítettek csoportszinten a diákok. A 8. évfolyamosok eredménye sem éri el a Megfelelt minősítést csoportszinten. Az angol területén egy csoport volt, amelyik csoportszinten nem érte el a 60 %-ot. Szükséges a nyelvtanítás erősítése, a tanulók idegen nyelvi készségeinek a javítása. A 2021-2022. tanévben tovább folytatjuk a feladatbank összeállítását, a típusfeladatok gyakorlását, valamint minden hónapban 1 tanórát a kompetenciamérés feladatípusainak a gyakoroltatására fordítunk. Német nyelvből a következő tanévben takönyv váltás is esedékes lehet annak érdekében, hogy minél több kompetenciaalapú szöveggel, feladattal megismerkedjenek a gyermekek, és a folyamatos szókincs bővítésre is szükség van.

Netfit mérés

A fizikai fitsségi méréshez kapcsolódó adminisztrációs feladatokat és a mérések lebonyolítását az intézményeknek a tanév rendjéről szóló rendelet alapján 2021. január 11. és 2021. április 23. között kellett volna megszervezniük a méréseket az ötödik évfolyamtól kezdődően, ugyanakkor a 177/2021. (IV.15.) Korm. rendelet 2.§ (3)-(4) bekezdése alapján a köznevelési intézmények és a szakképző intézmények 5. és magasabb évfolyamai 2021. május 10. napjától működtek rendes munkarendben, a további, eddig el nem végzett fitsségmérések intézményi megvalósítása a jogszabály által meghatározott, jelenleg is hatályos időszakban valamennyi érintett évfolyamot érintően ellehetetlenült. Ez azt eredményezte, hogy az Nkt. 80.§ (9) bekezdése, valamint a 20/2012. (VIII.31.) 81.§-a szerinti országosan egységes, tanévenkénti mérés megvalósítása a 2020/2021. tanévben részben meghiúsult.

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók

Lemorzsolódásban az a tanuló veszélyeztetett, aki megfelel a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 4. § 37. pontjában meghatározott definíciónak, vagyis az a tanuló, akinek az adott tanévben a tanulmányi átlageredménye közepes teljesítmény alatti vagy a megelőző tanévi átlageredményéhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat, és esetében komplex, rendszerszintű pedagógiai intézkedések alkalmazása válik szükségessé.

2020-2021. tanév I. félév

A vizsgálat a felső tagozatos tanulókat érinti, melynek létszáma iskolánkban jelenleg 166 fő. A 2020/2021. tanév első félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulóink létszáma 47 fő, ez a felső tagozatos tanulók 28% - a. Az iskolai összesen tekintve ez az érték 19,5 %-ot jelent (Osztályzatot kapott tanulókat tekintve - 240 fő), ezért van kiemelt feladata az intézményünknek, hogy a hátrányokat kompenzáljuk, csökkentjük a lemorzsolódást, a 8. évfolyamot befejező tanulók létszámát növeljük. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók közül a félév értékelésénél, minősítésénél egy vagy több tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott 28 fő (egy tárgyból elégtelen osztályzatot kapott 6 tanuló, két tantárgyból 8 fő, háromból 2 fő, míg 4 vagy annál több tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott tanulók száma 13 fő). Az

alsó tagozaton 3 tanuló kapott félévkor elégtelen osztályzatot a bizonyítványába, a felső tagozaton 28 (1 fő egyéni tanrendű). Az elégtelen osztályzatot kapott gyermekek iskolai aránya 6 %. (Alsó tagozat: 0 %, felső tagozat 16,9 %). 1,1 tanulmányi átlagot senki nem rontott az előző félévhez képest.

2020-2021. tanév II. félév

A 2. féléves adatszolgáltatásról a bizottsági valamint testületi ülésen tudok beszámolni, amikor az adatok már a rendelkezésemre állnak.

Az intézményünket érintő lemorzsolódás tekintetében összefoglaló dokumentum készült, melyben a lemorzsolódás csökkentését célzó tevékenységeinket is rögzítettük.

Az adatszolgáltatás az eKRÉTA rendszer alkalmazásával sokkal gyorsabbnak és könnyebbnek bizonyult.

1.6. Szakmai innováció

Saját innovációs tevékenységünk a pályázati tevékenységekhez kapcsolódik. A pályázati tevékenységeket a későbbiekben részletezzük.

1.7. Vezetői ellenőrzések területei és tapasztalatai

A félév során több szaktárgyi óra látogatására került sor. A látott órák a kollegák rendszeres, minőségi munkájáról árulkodtak. A legtöbb órán a változatos munkaszervezési formákkal találkoztunk. A differenciálás tervezettségére, valamint a kompetenciafejlesztésre még nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk.

Tanulóink órai és szüneti magaviselete változó, azonban nem éri el a hatékony tanuláshoz, az optimális hangulathoz szükséges szintet. A gyerekek egy részénél a tudás, a pontos precíz munka az érték, a követendő norma.

Az intézmény vezetősége, alkalmakként a munkaközösség vezetők óralátogatásokon, a fűzetek beszédésével, tanmenetek ellenőrzésével, felmérők, szakmai anyagok adásával segítettek, ellenőrizték a kollegákat. Ahol hiányosságot tapasztaltak szakmai érvekkel, tapasztalat átadásával törekedtek ezek pótoltatására.

Naplóellenőrzések tapasztalatai

Intézményünkben a KRÉTA rendszer, az elektronikus napló működik. Fontos egymás munkájának a segítése érdekében a határidők betartása, a pontos adminisztráció elvégzése.

Tanulói balesetek ellenőrzése

2020. november 10-én a JNSZ Megyei Kormányhivatal Hatósági Főosztály Hatósági és Oktatási Osztálya a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 79. § -ában foglalt felhatalmazás alapján indított hivatalból hatósági ellenőrzést, amelynek tárgya a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012 (VIII.28.) Kormányrendelet 38.§ (1) bekezdés c) pontja értelmében a tanulói balesetvédelemre vonatkozó rendelkezések megtartásának ellenőrzése a Kovács Mihály Általános Iskolában.

Az ellenőrzés során feltárt hiányosságok megszüntetésére intézkedéseket tettem:

1. Helyszíni ellenőrzés jegyzőkönyvének továbbítása a fenntartónak

2. Nevelőtestület tájékoztatása az ellenőrzés tapasztalatairól emailben.
3. Végzésben megfogalmazott szabálytalanságok megszüntetéséhez intézkedési terv készítése.
4. A SZMSZ 12. fejezetét felülvizsgáltuk, a jegyzőkönyvben és a végzésben szereplő észrevételeknek megfelelően kiegészítettük a dokumentumot. Munkánk során felvettem a kapcsolatot a Karcagi Tankerület jogászával és szakmai igazgatóhelyettesével is, segítő útmutatást kaptam a fenntartónktól. A dokumentumban szabályozásra került a pedagógusok által készített, illetve használt pedagógiai eszközök tanítási órákra történő bevitelének védő, óvó előírásai; az intézmény vezetőinek, valamint a nem pedagógus munkakörben alkalmazott dolgozóinak pontos feladatai, teendői a tanulói balesetek megelőzésében és a baleset esetén; a balesetvédelmi szempontból különös figyelmet igénylő tanórákon (biológia, fizika, kémia, informatika, technika) a balesetvédelemmel kapcsolatos rendelkezések.
5. Felülvizsgált SZMSZ legitimizálása megtörtént.
6. A legitimációs záradékot is tartalmazó SZMSZ KIR rendszerbe történő feltöltése megtörtént.
7. A legitimációs záradékot is tartalmazó Házirend KIR rendszerbe történő feltöltése megtörtént.
8. A hatályos jogszabályi hivatkozásokat tartalmazó, tanulóbalesetek nyilvántartása céljából használt nyomtatvány beszerzése megtörtént.
9. Balesetvédelmi oktatás pótlása, jelenléti ívek elkészítése megtörtént az érintett osztályokban. Naplóbejegyzések megtörténtek az oktatás tényéről.

Az ellenőrzés során feltárt hiányosságokat az ellenőrzés után készített jegyzőkönyvben és a végzésben megfogalmazottak szerint kijavítottam, a JNSZ Megyei Kormányhivatal Hatósági Főosztály Hatósági és Oktatási Osztálya a beszámolót elfogadta.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. Statisztikai mutatók: tanulói létszámadatok

2020. október 1.:	347 fő
2021. január 22.:	345 fő
2021. február 1.:	343 fő
2021. június 15.:	338 fő

A tanulólétszám évközi lakóhelyváltás miatt változik. Kisgyermekes családok költöztek el városunkból, bejáró tanulót a településén működő iskolába írtak át szülők, illetve 2 fő nevelésbe vett gyermek (MV, MM. 7.b) került vissza a saját családi környezetébe.

SNI: 34 fő

BTMN: 32 fő

Egyéni tanrend:

1. szülői kérésre: 2 fő (VLM 3.a, VVA 8.c)
2. szakértői rehabilitációs bizottság javaslatára 1 fő (PS 5.b)
3. orvosi javaslatra 1 fő (SZGY 2.c)

Tanulócsoportok száma:

Általános iskola: 18 osztály (évfolyamonként 2 párhuzamos, 2. és 8. évf. 3-3)

Az előzetes felmérések szerint 4 alsós napközis csoportot és 1 tanulószobát működtettünk. A felsős tanulószobát az alsós napközihez hasonlóan 16.00 óráig szervezzük meg, így biztosítva az egész napos iskolai foglalkoztatást.

Összesen: 23 csoport

Étkezés:

Tanév	Ellátás típusa	Összes létszám
2017/2018	térítés nélkül étkező	159
	kedvezményesen étkező	13
2018/2019	térítés nélkül étkező	145
	kedvezményesen étkező	15
2019/2020	térítés nélkül étkező	116
	kedvezményesen étkező	20
2020/2021	térítés nélkül étkező	125
	kedvezményesen étkező	16

A gyerekek iskolatejet és gyümölcsöt kapnak. Ezeknek változó sikere van, nagy odafigyelést igényel, hogy ne legyen pocséklás. November hónapban zöldség kóstolásra volt lehetőségük a tanulónak. Továbbra is gondot jelent, hogy néhány tanuló, az ebédet kihagyja a szülő tudta nélkül, ill. az ingyenes étkezők között nem történik meg az ebédek lemondása betegség esetén. Felmértük a 2. félévben az ebédet kihagyó gyermekek számát, a szülők figyelmét felhívtuk arra, hogy a tanuló nem jelenik meg a menzán. Kértem az osztályfőnököket, hogy hívják fel mind a szülők, mind a tanulók figyelmét az étkezés fontosságára, valamint a hiányzás miatt az ebéd lemondási kötelezettségre.

Tankönyvellátás 2020. szeptember

Jogszabályi előírásnak megfelelően - Korm. 1265/2017 (V.29.) határozat - minden gyermek ingyenesen kapja a tankönyvet. 347 fő kapta meg ingyen a tanév elején a tankönyvét.

Jogszabályi háttér:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény
- 20/2012. EMMI rendelet

- A nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról szóló 2013. évi CCXXXII törvény
- 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet a tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás,
- a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről
- Az emberi erőforrások minisztere 21/2015. (IV. 17.) EMMI rendelete a tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről szóló 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet módosításáról.

2.2. Tehetséggondozás

Az 1. 2. pontban kifejtett tevékenységeket az alábbi foglalkozásokon valósítjuk meg.

Csoport megnevezése	1-4. évf.	5-8.évf.
Tehetséggondozó csoportok (felvételi előkészítő 8. évf. magyar, matematika) száma/résztvevő tanulók	0 fő	17 fő
Fejlesztő csoportok száma/résztvevő tanulók	18 fő	39 fő
Felzárkóztató csoportok száma/résztvevő tanulók	46 fő	0
Szakkörök (informatika alsó-felső tagozat, tánc) száma/résztvevő tanulók	34 fő	
Sportcsoportok száma/résztvevő tanulók (járványügyi helyzet miatt a foglalkozások szünetelnek)	18 fő	0 fő

2.3. Különleges bánásmód, esélyegyenlőség

Az esélyegyenlőség tekintetében iskolánkban a tanulók osztályba sorolásánál mindig szem előtt tartjuk a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók arányát, a BTMN és a SNI tanulók számát. A jogszabályi kötelezettségnek megfelelően a két párhuzamos osztály között egyik évfolyamon sem haladják meg a 25 %-os eltérést ezen adatok.

2.4. Szociális kompetenciafejlesztés

Az intézményünk minden érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden tanuló szociális helyzetéről. A hátrányok leküzdésére mind tanórán mind tanórán kívül is nagy hangsúlyt fektetünk.

Az intézményben folyó nevelő-oktató munkát igyekszünk igazítani a városban élő családok eltérő szociális, anyagi és kulturális helyzetéhez. Tanórán és tanórán kívül segíteni a nehéz körülmények között élő, hátrányos helyzetű tanulók **felzárkóztatását**.

A tantárgyi minimum elsajátítása, az ismeretek elmélyülése, a gyakorlás céljából felzárkóztató foglalkozásokat szervezünk az alsó tagozaton. Korrepetálásban részesülő

gyermekek száma: 9 csoport 46 fő. Sajnos a pedagógus hiány érződik a foglalkozások szervezésében. Pedagógusaink a szaktárgyi órák megtartásával a legmagasabb óraszámban dolgoztak az első félévben, felső tagozaton nem tudtunk órákat szervezni felzárkóztatás céljából. Témazárók előtt azonban lehetőséget adunk a gyakorlásra, korrepetálásra.

2020. szeptemberében bekapcsolódtunk az **Útravaló ösztöndíj**programba. Mentorként Godó József, Károlyi Boglárka, Pop Ildikó pályázott 10 tanulóval. A pályázaton 6 fő nyert, és kezdte meg mentorával a tanulmányi munkát.

Felső tagozaton 5. évfolyamon szociometriai mérést, 8. évfolyamon elégedettségi vizsgálatot végeztünk. Felzárkóztatást célzó egyéni, kiscsoportos foglalkozásokat szervezünk. Integrációs oktatási módszereket alkalmazunk a tanórákon. Kapcsolatot tartunk fenn szakmai támogató hálózatokkal: Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat, POK, Magyar Máltai Szeretetszolgálat

2.5. Tanulói hiányzás, annak kezelése

A tanulói hiányzások kezelését, ellenőrzést a SZMSZ és a Házi rend alapján végezzük. Igazolatlan hiányzások esetén a jogszabályi előírásoknak megfelelően tesszük meg szükséges intézkedéseket.

A mulasztások alakulásáról a 2020 - 2021. tanévben az adatok birtokában a bizottsági illetve a képviselőtestületi ülésen tudok majd beszámolni.

A törvényi kötelezettségünknek eleget téve járunk el az igazolatlan mulasztások esetében. A félév során a szülők, a Családsegítő- és Gyermekjóléti Szolgálat, a Gyámhivatal egyaránt tájékoztatást kapott a tanulók igazolatlan hiányzása esetében. Az értesítést követően az illetékes szervek is megtették a megfelelő lépést a probléma kezelése érdekében.

A tanulói mulasztások alakulását nagymértékben befolyásolta a COVID-19 miatti járványügyi helyzet. Az EMMI intézkedési terv a 2020/2021. tanévben a köznevelési intézményekben a járványügyi készenlét idején alkalmazandó eljárásrendről 8. pontja alapján volt olyan tanulónk, aki a vírusfertőzés szempontjából veszélyeztetett csoportba tartozik tartós betegsége miatt, erről orvosi igazolással rendelkezik, és azt bemutatta, így a hiányzását igazolt hiányzásnak kellett tekinteni. 2021. április 19-től először az alsó tagozat, majd 2021. május 10-től a felső tagozat is visszatérhetett a személyes jelenléttel járó oktatásba. A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 51. § (2) bekezdés c) pontja azonban a szülőnek engedélyezi, hogy alapján iskolai mulasztását igazoltnak tekintse az intézmény, ha a tanuló egyéb alapos indok miatt nem tudott kötelezettségének eleget tenni. A jelenleg fennálló járványhelyzet és az ebből eredő fokozott fertőzési kockázat olyan alapos indok, ami miatt kérhette a szülő a mulasztás igazolását. 2021. május 10-ig 3 fő (NÁL.1.b, NM,1.b PVD 4.b, 2021. június 15-ig 2 fő (GZB. 2.a, RR 6.b) tanuló törvényes képviselője kérte a mulasztás igazolását erre a rendeletre hivatkozva. A tanulói mulasztásokat növelte továbbá az is, hogy a tanévben amikor a gyermekek megfázásos, köhögéssel tünetekkel fordultak az orvoshoz, akkor a gyermekek 10 napig biztosan otthon tartózkodtak a betegség miatt.

Tanulói közösségek együttműködése, DÖK

A tanulói közösségek együttműködését intézményi rendezvények keretében valósítjuk meg. Az életkori sajátosságoknak megfelelően alsó - felső tagozatosainknak szükség szerint külön is szervezünk programokat. A **közösségi programok** szervezésénél kiemelt figyelmet fordítunk a szülők bevonására, támogatására. Programjainkat a koronavírusjárvány miatt bevezetett intézkedéseket figyelembe véve szerveztük. Nagy rendezvényeink elmaradtak a tanévben a járványügyi helyzet miatt, programjainkat a szabadban tudtunk szervezni főként osztálykeretben.

2.6. Környezet- és egészségtudatos nevelés

Iskolánk tevékenységében kiemelt szerepet szánunk az egészséges életmódra és a környezetkultúrára nevelésnek. Értékmegőrző és fejlesztő, környezettudatos magatartás kialakítását számos tevékenység szolgálja. A pedagógiai programunkban megjelenő egészségfejlesztés jó gyakorlatot valósítjuk meg.

Az egészségnevelés során kiemelt tevékenységeink:

- Innovatív iskolai pályázat fenntartása
- hulladékgyűjtés szervezése
- prevenciós előadások szervezése, azokon való részvétel
- egészséges táplálkozás népszerűsítése
- vízfogyasztás fontosságának a hangsúlyozása

3. Eredmények

3.1. Tanulmányi mutatók (magatartás-szorgalom; tantárgyi átlagok; továbbtanulási mutatók; kitűnő tanulók – bukások száma; dicsérek – figyelmeztetések száma;)

A tanulmányi eredményeket, verseny és pályázati eredményeket összegző statisztikai adatokat tartalmazó táblázatokat a bizottsági és a képviselőtestületi ülésen tudom bemutatni.

3.2. Eredményes továbbtanulás (beiskolázás, visszajelzések)

3.2.1 Beiskolázás az első évfolyamra

2021. április 15-16-án történt meg a beíratkozás. 43 fő tanulót írtak be iskolánkba, a 2021-2022. tanévben két első osztály kezd majd meg tanulmányait intézményünkben.

3.2.2 Továbbtanulás

Idén is a **pályaválasztási felelős** kezében futnak össze a középiskolák ajánlatai, valamint a KIFIR rendszer tudnivalói. A beiskolázás 2020/2021-ben sem volt könnyebb, mint tavaly. A hagyományos pályaválasztási délutánunkat nem tudtuk megszervezni, a pályaaorientációs szakmai napok elmaradtak. Középiskolájukat népszerűsítő volt diákjainkat sem fogadhattuk az

iskolánkban. Kiemelt partnerünk a JNSZ Megyei Kereskedelmi és Iparkamara továbbtanulást segítő szakmai anyagot küldött a végzőseinknek. A JNSZ Megyei POK szervezésében rendkívüli pályaválasztási osztályfőnöki órákat tarthattunk a három 8. osztályban. Tanulóink közül 18 fő jelentkezett központi felvételi vizsgára. A pályaválasztási beszámoló tartalmazza a felvételi vizsgák részletezett eredményeit. 2021. áprilisában kaptuk meg a felvételi eredményeket. Minden tanulónkat felvették valamelyik középfokú oktatási intézménybe, rendkívüli felvételi eljárásban nem vettünk részt. A 16. életévüket betöltött, 7. osztályos tanulóinkat a Dobbantó programba iskoláztuk be.

3.2.3 Eredmények – a továbbtanulók tanulói előmeneteléről a középiskolai visszajelzések bemutatása

Az első félév során folyamatosan érkeztek visszajelzések a középiskolákból volt tanulóink tanulmányi eredményeiről. Összesen 12 középiskola 37 kilencedikes és tizedikes tanuló tavaly év végi tanulmányi eredményét küldte meg iskolánknak. Ez kevesebb, mint tavaly. A tanulók többsége idén sem rontott tanulmányi eredményén, sőt néhányan javítottak is. A 2020-2021. tanév első félévének tanulmányi eredményeiről nem kaptunk visszajelzést a középiskolákból.

3.3 Verseny- és pályázati eredmények

A Móricz Zsigmond Református Kollégium, Gimnázium, Technikum, Általános Iskola és Óvoda, Kisújszállás 2020. november 10-én Mikszáth Kálmán halálának 110. évfordulója alkalmából meghirdetett verseny díjazottjai:

1. helyezett: Majoros Gréta
Tar Ivett
Zimmermann Dorián

6. helyezett: Borbély Vivien
Borsos Glória
Farkas Tamás

I. félévi eredmények

Kassay Eszter Magdolna 2.a	matematika arany irodalom ezüst
Mészáros Nóra 2.a	matematika arany
Pálfi Kevin 2.c	matematika arany
Dobler Tibor 4.a	környezetismeret arany
Mészáros Anna 4.a	környezetismeret arany
Oláh Csenge Villő 4.a	matematika bronz környezetismeret ezüst

Brumbauer Tibor 5.b	matematika ezüst
	történelem bronz

Bendegúz év végi megyei eredmények:

Kassay Eszter Magdolna 2.a	irodalom 11.
	matematika 7.
Mészáros Nóra 2.a	matematika 5.
Mészáros Anna 4.a	környezetismeret 1.
Brumbauer Tibor 5.a	matematika 17.
	történelem 4.

Bendegúz év végi országos eredmény:

Mészáros Anna 4.a	környezetismeret 1.helyezés
-------------------	-----------------------------

Jonatán országos olvasási verseny

Mészáros Anna 4.a országos	4. helyezés
----------------------------	-------------

Országos Honismereti Tanulmányi Verseny

Farkas Noémi 6.b országos	I.helyezés
Polyák Mátyás 3.a országos	I. helyezés
Ress Rita 6.b megyei	II.,országos IV.
Vona Viktor 3.a megyei	IV., országos V.
Mészáros Anna 4.a megyei	V., országos V.
Szabó Enikő 6.a megyei	VI., országos VI.
Bacskai Réka Szilvia 6.a megyei	VI., országos VI.

4. Esélyegyenlőség

4.1 Esélyegyenlőségi mutatók alakulása 2021. júniusi adatok alapján

2020/2021. tanév június hó

Intézmény neve	Osztály megnevezése	Osztálylétszám	SNI 2 főnek számít	SNI 3 főnek számít	Számított osztálylétszám	HH	HH%	HHH	HHH%	HH+HHH	HH+HHH%	BTMN	RGYK	RGYK%	SNI tanulók létszáma fogyatékosságtípusonként				
															EA Értelmi fogyatékos	Mozgá sfogyat ékos	Beszéd fogyaté kos	Autista	EF Egyéb
Kovács Mihály Általános Iskola	1.a	22	1		23	7	32%	2	9%	9	41%	3	14	64%			1		
Kovács Mihály Általános Iskola	1.b	20	1		21	6	30%	3	15%	9	45%	0	10	50%			1		
Kovács Mihály Általános Iskola	2.a	19	3		22	4	21%	3	16%	7	37%	3	9	47%					3
Kovács Mihály Általános Iskola	2.b	20	2		22	6	30%	2	10%	8	40%	1	8	40%					2
Kovács Mihály Általános Iskola	2.c	20	2		22	5	25%	4	20%	9	45%	4	9	45%					2
Kovács Mihály Általános Iskola	3.a	17	2		19	1	6%	6	35%	7	41%	2	5	29%			1		1
Kovács Mihály Általános Iskola	3.b	20	3		23	2	10%	6	30%	8	40%	1	8	40%			1		2
Kovács Mihály Általános Iskola	4.a	17	1	1	20	4	24%	3	18%	7	41%	1	8	47%				1	1
Kovács Mihály Általános Iskola	4.b	19	1	1	22	2	11%	5	26%	7	37%	1	7	37%		1		1	1
Kovács Mihály Általános Iskola	5.a	22	1		23	6	27%	3	14%	9	41%	1	10	45%	1				
Kovács Mihály Általános Iskola	5.b	21	3		24	8	38%	3	14%	11	52%	0	11	52%			1		2
Kovács Mihály Általános Iskola	6.a	14	3		17	5	36%	1	7%	6	43%	0	7	50%					3
Kovács Mihály Általános Iskola	6.b	17	0		17	7	41%	3	18%	10	59%	1	9	53%					
Kovács Mihály Általános Iskola	7.a	19	3		22	3	16%	4	21%	7	37%	3	7	37%			1		2
Kovács Mihály Általános Iskola	7.b	18	2		20	3	17%	2	11%	5	28%	0	8	44%					2
Kovács Mihály Általános Iskola	8.a	17	0		17	5	29%	3	18%	8	47%	4	8	47%					
Kovács Mihály Általános Iskola	8.b	19	2		21	6	32%	3	16%	9	47%	3	7	37%					2
Kovács Mihály Általános Iskola	8.c	17	1		18	5	29%	1	6%	6	35%	2	8	47%					
Mindösszesen		338	31	2	373	85		57		142		30	153		2	1	6	2	23

4.2 A Karcagi Tankerületi Központ Fejlesztési Tervében foglaltak végrehajtására tett intézkedések a Kovács Mihály Általános Iskolában

4.2.1. Vagyongazdálkodási tevékenység értékelése (2.3.7)

Az iskola épülete önkormányzati tulajdonban van, köznevelési feladatot lát el. A szabad kapacitás terhére, a nevelés-oktatás zavartalan biztosítása mellett lehetőségünk van arra, hogy tantermeinket, a tornatermet bérbe adjuk. A tantermeket a tanév közben a járványügyi korlátozások miatt nem tudtuk kiadni. Ingyenes teremhasználatra jogosult az Abádszalóki Sportegyesület, amely szintén csak novemberig tudta igénybe venni a tornatermünket. A költségtakarékos működtetés megvalósítását szolgálja az EFOP-4.1.3. pályázat megvalósulása során a gázkazáncsere az iskolában. A tornaterem tetejére elhelyezett napelemek az energiafogyasztás csökkenését hozzák.

4.2.2 Szakmai, oktatási program bemutatása (3.1)

Az eltérő szociokulturális háttérkörnyezetből adódó hátrányok kompenzálását szolgálják a tanév során az EFOP-3.3.5-19-2020-00010 pályázati azonosítójú táboraink, az Útravaló ösztöndíj program működtetése. A testi fogyatékosságból adódó hátrány kompenzálása érdekében az Achondroplasia tünetegyüttesel rendelkező tanulónk fejlesztése érdekében a a Családsegítő- és Gyermekjóléti Szolgálat pályázatán keresztül szomatopedagógussal vettük fel a kapcsolatot, kértünk szakmai segítségnyújtást a gyermek fejlesztéséhez.

Az egészség- és környezettudatos magatartás kialakítását, elmélyítését célozták meg az éves munkatervünkben szereplő programjaink az egészségnevelés területén végzett tevékenységeket tükrözik. Szerveztünk hulladékgyűjtést, szoros kapcsolatunk van az iskolaorvossal, védőnőkkel. Buj József dietetikus a nyári napközis táboraink alatt lát el majd bennünket jó tanácsokkal. A foglalkozások mindig szemléletesek, kóstdolóval egybekötötték.

A JNSZ Megyei POK-kal kapcsolatot ápolunk. 2021. március 2-án konfliktuskezelés témakörében. 2020. május 13-án a kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló részére nyújtott nevelést és tanítási-tanulási folyamatot segítő szaktanácsadás - Támogatás a differenciált nevelés-oktatás megvalósításában c. online programunk volt.

Az IKT oktatás, a digitális kompetenciafejlesztést szolgálta a tanévben a30 órás online továbbképzés, amelyet a pedagógusaink elvégeztek.

Az országos kompetenciamérésben elért eredmények javítása érdekében intézkedési terv készült, amelynek megvalósítása minden pedagógus feladata.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkentése érdekében is készült intézkedési terv. A szülők folyamatosan tájékoztatást kaptak gyermekük tanulmányi eredményéről, az elégtelen osztályzatot kapott tanulók számára ajánlott volt a tanulószoba. A tanév végén évfolyamisméltlés veszélyével fenyegetett tanulók és a végzős, bukásra álló diákok szüleivel és a tanulókkal intézményvezetői szinten is megbeszélést tartottunk, valamint minden fogadóórára külön, személyre szóló meghívót kaptak a szülők.

4.2.3. A tehetséggondozás fejlesztése (3.1.2.)

Iskolánk a MaTalent 6 tehetség pályázatában, az online mérésben részt vett. Versenyfelkészítést segített az informatika szakkörünk. A rajz és a néptánc iránt érdeklődő tanulók két művészeti iskolában is tanulhattak.

4.2.4. A szociális feszültségek enyhítése (3.1.3)

A szociokulturális hátrányokkal küzdő tanulókat eredményesen támogatjuk az iskolában, a hátrányok mértékét igyekszünk csökkenteni. Az első évfolyamra beíratott tanulók osztályba sorolásánál a HH/HHH arányt szem előtt tartjuk, de a többi osztálynál is szempont a 25 %-os eltérés elkerülése az egyes osztályok között az azonos évfolyamokon. Az Útravaló Ösztöndíj Programba való bekapcsolódás, a HH/HHH tanulók bevonása a táborokba ezt a célt szolgálta. Az EFOP-3.3.5-19-2020-00010 Csodaszarvas program a pedagógusok pedagógiai eszköztárának és a tanórai, az informális és nem-informális színterének fejlesztését szolgálja. A pályázatban segítőként bekapcsolódó 3 pedagógusunk (BMné, MB, TnéKZs) vettek részt 30 órás online képzésben, amely során a programhoz kapcsolódó módszertani képzést kaptak. A szociokulturális háttérből adódó további hátránykompenzálást tanóráinkon az egyéni képességfejlesztést elmélyítő tanulásszervezési eljárások, módszertani elemek alkalmazása, az Erzsébet-táborokba (napközis és ottalvós) szolgálja.

4.2.5. Hatékonyság javítása a tananyag oktatásában (3.1.6)

Tény, hogy lépést kell tartanunk a technikai fejlődéssel. A fejlesztési tervben szerepel olyan feltételrendszer, informatikai rendszer megléte, ami a tananyag oktatását hatékonyabbá teszi. A Digitális kompetenciafejlesztést szolgáló pályázat keretében tanári lapotopokat, tanulói tableteket kaptunk. Megvalósult a pedagógusok digitális kompetenciáját fejlesztő online továbbképzés. Az alapfokú és középfokú 30 órás tanfolyamot végeztük el, két pedagógusunk pedig jelentkezett a haladó képzésre is. Az iskolában az internet sáv szélesség bővítés megvalósult, igaz vannak néha kisebb-nagyobb fennakadások. Az elmúlt két tanévben a tantermen kívüli digitális oktatás sok fejlődést hozott a pedagógusoknak. Autodidakta módon, illetve egymástól tanulva, a megszerzett tudást továbbadva fejlődöttünk a digitális oktatás területén. Úgy gondolom ebben a tanévben az előző éves tapasztalatokat alapul véve könnyebben vettük az akadályokat. Sokkal bátrabban tartottak online órát a pedagógusaink.

4.2.6. Tanulmányi versenyek rendszere (3.1.7)

A Karcagi Tankerületi Központ az éves jegyzékben szereplő tanulmányi versenyeket kiemelten támogatja. Ezen versenyek mellett iskolánk tanulói több más versenyen is indultak a tanév során, valamint a Bozsik-program tagja is az iskola. Ebben a tanévben azonban a Bozsik-program meccsei iskolai szinten elmaradtak, diákjaink a Sportegyesület Abádszalók szervezetben fociztak. A Bendegúz Tudásbajnokság Levelezős Versenyen ért el országos első helyezést diákunk, valamint a honismereti versenyen is eredményesen szerepeltek a 6. osztályosok.

4.2.7. Hazai és nemzetközi pályázati aktivitás (3.1.10)

A Kovács Mihály Általános Iskola pályázatait a 7.6 pont részletezi.

4.2.8. Külső kompetenciaigény (3.1.11)

A JNSZ Megyei POK munkatársainak a segítségét, a szolgáltatásait vettük igénybe mind a tanulók, mind az intézmény fejlesztése érdekében. A rendőrséggel, védőnőkkel, a Családsegítő- és Gyermekjóléti Szolgálattal is szoros kapcsolatot ápolunk.

4.2.9. Humánerőforrás-biztosítás értékelése (3.2)

A gyakornok kollégáinkat mentorok közreműködésével segítjük iskolánkban is. A továbbképzéseken, műhelymunkákon való részvételt mindenki számára biztosítjuk. A szakos ellátás érdekében Tóth Viktória kolléganő magyar szakon tanul, Mészárosné Balogh Edit tanítóképzőbe jár.

4.2.10. A nyugdíjas pedagógus megbecsülése (3.2.3)

Intézményünkben hagyomány a nyugdíjas kollégákkal való kapcsolattartás ápolása. A nyugdíjba vonuló kollégáink munkájának megfelelő elismeréseként pedagógus szolgálati emlékérem adományozására terjesztettünk fel egy kolléganőt. Kerek születésnapokon mindig megemlékezünk nyugdíjas munkatársainkról.

4.2.11. Az ingázó, mobil pedagógusok munkájához szükséges feltételek (3.2.6)

Az ingázó pedagógusaink a munkába járáshoz a jogszabályban megfogalmazott támogatást megkapják.

4.2.12. Képzés, továbbképzés módszere (3.2.10)

A hétvéenkénti továbbképzések teljesítése területén a beiskolázási tervünkben minden pedagógusunk teljesítette a 120 órás pedagógus továbbképzést a pályázatok kínálta lehetőségeknek köszönhetően. Az intézmény számára megküldött továbbképzési kínálatokat mindig megkapják a kollégák, főként az ingyenes képzések közül választottak. Ebben a tanévben a továbbképzések online, távoktatásos formában valósultak meg.

5. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

5.1. Szakmai munkaközösségek, munkacsoportok tevékenysége, együttműködése

A 2020/2021-es tanévben az alábbi munkaközösségek és munkacsoportok működnek az intézményben:

MUNKAKÖZÖSSÉG	MUNKAKÖZÖSSÉG VEZETŐ
Alsó tagozat	Molnárné Boros Margit
Felső tagozat	Sáfár Mária
Gyógypedagógiai és fejlesztőpedagógiai	Bakai Zsigmondné

Egyéb megbízatások:

Szakszervezeti bizalmi	Sáfár Lászlóné, PSZ megyei titkár
Közalkalmazotti tanács vezetője	Sáfár Lászlóné
Közalkalmazotti tanácsstagok	Pop Ildikó, Csikos Lászlóné
Munkavédelmi felelős	Sáfár Lászlóné
Diákönkormányzat vezető	Tóth Viktória
Önértékelési csoport tagjai	Kovácsné Palócz Márta, Sáfár Mária, Molnárné Boros Margit, Ambrus Dénes, Puháné Varga Katalin
Pályaválasztási felelős	Kovácsné Gál Ildikó

A munkaközösségek maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg. Feladathoz, egy-egy pályázat megvalósításához alkalmi csoportokat is alakítunk.

5.2. Nevelőtestületi belső tudásmegosztás

A belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösségek komoly feladatot vállalnak. Nagy jelentőséggel bír ebben az óralátogatások, hospitálások rendszere, az azokat követő óramegbeszélések. A tevékenységet a BECS tagja irányítják. A digitális oktatás tapasztalatait rendszeresen megosztottuk egymással, az egymástól való tanulás fontos része a munkánknak.

5.3. Kommunikáció

Iskolánkban rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció. Ennek eszközei írásbeli értesítések, hirdetések a hangosbemondón keresztül, elektronikus levelezés, közösségi oldal, munkaértekezletek formájában biztosítjuk a munkavégzéshez szükséges információk áramlását. A szülőkkel való folyamatos kommunikációt a KRÉTA Üzenetek menüpont is biztosítja, de a tapasztalat azt mutatja, hogy a közösségi média a legfontosabb kapocs az iskola és a szülői ház között. Az intézmény külső kommunikációjában a hagyományos információ hordozókon kívül közösségi oldalt működtetünk. Az iskolának van a honlapja, sajnos az információk frissítésre nem mindig tudunk időben reagálni.

5.4. Gyakornokok mentorálása

A pályakezdő, továbbtanuló kollégák munkáját folyamatosan segítjük. Két gyakornokunk tett eredményes gyakornoki vizsgát (MnéBE, MB). Jelenleg egy pályakezdő pedagógusunk van, aki 2021. november 25-ig tölti majd fel a portfólióját az Oktatási Hivatal felületére, és tesz a következő tanévben gyakornoki vizsgát.

5.5. Együttműködés az Intézményi Tanáccsal, Szülői szervezettel

Intézményi Tanács intézményünkben ebben a tanévben kezdte meg működését. A három főből álló szervezetnek önkormányzati, szülői szervezeti és nevelőtestületi tagja van. Az Intézményi Tanács működésének célja a helyi közösségek érdekeinek képviselete az Iskolában. Véleményt nyilvánít a pedagógiai program, az Iskola Szervezeti és működési szabályzata, a Házi rend, az iskolai munkaterv elfogadása, továbbá a köznevelési szerződés megkötése előtt.

A szülői szervezettel való együttműködésünk szoros. Az SZMSZ-ben rögzített választmányi üléseken kívül is kapcsolatban vagyunk. A szülői szervezettel is csak online tudjuk a kapcsolatot tartani a járványügyi helyzet miatt.

Legjelentősebb közös intézményi szintű programunk a Családi Nap és az Iskolagála lett volna, amelyet a pandémia miatt nem tudtunk megtartani.

A rendszeres kapcsolattartás formái:

- *Szülői értekezlet:* szeptember, február

- *Fogadóórák:* november 9., január 11., március 8., május 10. A fogadóórákat kéthavi rendszerességgel tartjuk a naptári ütemterv alapján. Ezen fórumokon lehetőségük van a szülőknek első kézből információkhoz jutni gyermekük magaviseletéről, tanulmányi előmeneteléről. A járványügyi helyzet nem könnyítette meg a kapcsolattartást a szülőkkel. A KRÉTA Üzeneteket és az iskolai központi email címekeket használva, illetve más online felületen is lehetőség nyílt a kapcsolattartásra. Azonban ezt az online szülői értekezletet illetve fogadóórát még szokni kell a szülőknek és a pedagógusoknak is. Sajnálatos tapasztalat volt, hogy a lemorzsolódással, bukásveszéllyel fenyegetett tanulók szüleinek elenyésző százaléka vette fel a kapcsolatot a pedagógusokkal a személyre szóló meghívók ellenére.

- *Szülők közössége:* Tájékoztatás az iskola oktatási-nevelési munkájáról, az iskolai működés feltételeiről, az alapítványi támogatásokról, az előző tanév eredményeiről. Ezt online módon tesszük meg. A szülők véleményének, javaslatának figyelembe vétele minden törvény által előírt esetben.

6. Az intézmény külső kapcsolatai

6.1. Együttműködés a település intézményeivel, társintézményeivel

A település rendezvényeinek tanulóink ebben az időszakban nem voltak a részesei, maguk a városi rendezvények is elmaradtak. A városi Gyermeknap volt az első olyan rendezvény ebben a tanévben, ahol 4 fő pedagógussal részt vettünk a program lebonyolításában.

Az abádszalóki Hat Színvirág Óvoda kiemelt partnerünk a beiskolázás tekintetében, azonban a kapcsolattartás csak online valósulhatott meg a tanévben.

6.2. Közös szakmai feladatvállalás, együttműködés hazai intézményekkel

- Harmónia Alapfokú Művészeti Iskola
- Tisza-tavi AMI
- Hat Színvirág Óvoda
- Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat
- Nevelési Tanácsadó
- JNSZ Megyei POK
- Gyermekorvos, Védőnők
- JNSZ Megyei Kereskedelmi és Iparkamara
- Középiskolák

A művészeti iskolák a kormányrendeleti szabályozásnak köszönhetően működhetek iskolánkban ebben az időszakban is a kezdeti időszakban, azonban a november-decemberi-januári hónapokban a fertőzések számának növekedése miatt a foglalkozások elmaradtak. A 2021. évi átszervezéseknek köszönhetően 2021. szeptemberétől ismét megkezdte a működését iskolánkban a Fekete László Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, ezúttal fúvós tanszakkal. Védőnői látogatások, vizsgálatok, mérések 2021. április 19-e után megtörténtek, a középiskolák jelenléte ill. az Ipari Kamara ebben a tanévben nem volt megvalósítható. A tanév végén az iskolarendőrünk (Babó Ákos) közreműködésével a nyár veszélyeire, a biztonságos közlekedésre felhívó előadás volt a

6.3. Együttműködés civil szervezetekkel

Tisza-tó Régió Ifjúságáért Egyesület jelenti azt a civil szervezetet, amely hozzájárul iskolánk programjainak megvalósításához. Közös programunk nem volt a tanév szorgalmi időszakában nem volt, viszont a nyári Erzsébet Napközis táboraink ideje alatt szervezünk a tanulóknak egy-egy játékdélutánt, az íjászzal ismerkednek majd meg a gyerekek.

Az Abádszalók Sportjáért és Kultúrájáért Alapítvány egyik alapítótagja az iskolánk. Iskolagálát ebben a tanévben sem tudtunk szervezni a pandémia miatt.

7. A pedagógiai munka feltételei

7.1. Személyi feltételek alakulása

Pedagógus létszám:

Az újonnan érkezett kollégáink Csonka Erika, Szabóné Haffner Andrea, akik bekapcsolódtak a munkába, az igazgató helyettesek, munkaközösségi vezetők és az osztálytanítók támogatásával, koordinálásával végzik feladatukat. 2021. január 24-től betöltésre került a testnevelő-bármely szakos tanári állásunk, valamint a határozott idejű (2024. október 31-ig) álláshelyünk. Testnevelőként Pataki Viktor dolgozik intézményünkben, valamint a sikeres államvizsgát követően Illés Ferenc lát el szaktanári feladatokat iskolánkban.

Szakemberhiány:

A matematika tantárgy oktatásának szakszerűségét túlóra beállításával, valamint a matematika műveltségterülettel rendelkező tanítók 100%-ban meg tudtuk oldani. Matematika-bármely szakos tanári állás pályáztatása az első félévben is folyamatos volt, azonban a pályáztatás sajnos sikertelen maradt január hónapig. Januárban Pataki Viktor pályázott a testnevelés szakos tanári állásunkra, valamint Illés Ferenc befejezte a biológia-kémia szakos tanári tanulmányait a Debreceni Egyetemen, így őt határozott időre alkalmazni tudjuk. Jelenleg a matematika- bármely szakos tanári állást hirdetjük, valamint 2 fő tanítói állást.

7.2. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Feltételeink jónak mondhatóak, a tanév folyamán a napi karbantartási, javítási feladatok zajlottak. A javítási munkákat főként Lajos Tibor karbantartó végzi el. Az önkormányzat feltétel nélküli segítségére folyamatosan igényt tartunk és azt meg is kapjuk. Ez megnyilvánul szükség esetén célszámok biztosításában, de kapunk szakemberi segítséget is, ha szükségünk van rá, illetve a fűnyírást, gallyazást, a zöldhulladék elszállítását az Önkormányzat végzi. Problémáink adódnak továbbra is riasztó és tűzjelző rendszer üzemeltetésével. A folyamatos karbantartás ellenére is vannak gondok, akkumulátorcsere volt esedékes. A 34 éves iskolaépület bár mindig jó kézben volt, karbantartása folyamatos, mégis mindig akad itt-ott meghibásodás.

Iskolánk vagyona a következő eszközökkel gyarapodott:

Hazai forrásból finanszírozott szakmai fejlesztések				
Pályázati forrás megnevezése	A projekt célja	Az elnyert támogatás összege (FT)	Fejlesztés ideje, időtartama	Elért eredmények hasznosulása
KTk költségvetése	fűnyíró traktor beszerzése	419 990 Ft	2020	Az iskola területén a fűnyírást, téli időszakban hótolólapát segítségével a hóeltakarítást segíti az eszköz.
KTk költségvetése	Tegball one komplett sportszercsomag beszerzése	1 061 278,9	2021	Szabadidő hasznos eltöltése, ismerkedés új sportággal.
KTk költségvetése	1 db LSK ClassBoard CBT3086S interaktív kijelző beszerzése	969 982	2020	IKT órák tartása, szemléltetés.
KTk költségvetése	1 db BenQ MH760 projektor 1 db BenQ MH760 projektor izzó 2 db Optoma EH470 projektor+ mennyezeti konzol 2 db Optoma EH470 projektor izzó beszerzése	1 485 648	2020	IKT órák tartása, szemléltetés.
KTk költségvetése	4 db asztali számítógép beszerzése	1 181 222	2020	Adminisztrációs munkát segítik a számítógépek.
KTk költségvetése	Kerékpártároló építése	1 397 000	2020	Több tanuló jár kerékpárral az iskolába. Nem volt elegendő az addigi kerékpártároló kapacitása, így a tanulói kerékpárok szétszórta helyezkedtek el a belső kisudvaron. Ezzel a fejlesztéssel megduplázódott a biztonságosan elhelyezhető kerékpárok száma.
KTk költségvetése	40 db tanulószék 4. korcsoport, 40 db 5. korcsoport beszerzése	1 410 386	2020	Iskolánk minden tantermében ezzel a beruházással a régi faszékek lecserélésre kerültek.
KTk költségvetése	Takarítókocsi 3 db	97 879	2020	Takarítók munkájának segítése.

KTK költségvetése	8 db érintésmentes kézfertőtlenítő adagoló	364 744	2020	Fertőtlenítés folyamatosságának a biztosítása.
KTK költségvetése	12 db Trend ipari kéztörölő tartó, fali	116 860	2020	Fertőtlenítés folyamatosságának a biztosítása.

A járványügyi helyzet miatt folyamatosan kaptuk a fertőtlenítő szereket a tanévben.

Európai uniós finanszírozott szakmai fejlesztések				
Pályázati forrás megnevezése	A projekt célja	Az elnyert támogatás összege (FT)	Fejlesztés ideje, időtartama	Elért eredmények hasznosulása
EFOP-3.3.5-19-2020-00010 Csodaszarvas iskolai közösségi program megvalósítása a karcagi tankerületi központban	A köznevelés eredményességének és hatékonyságának növelése, az egész életen át tartó tanuláshoz való hozzáállás elősegítése, az alap- és kulcskompetenciák nem formális és informális módszerekkel való fejlesztése.	90 millió	2021	Nem formális és informális pedagógiai módszerek alkalmazása, nyitott tanulási környezetben való tanulás. Intézményünk 92 fő tanulója vesz részt tematikus napközis táborban Nemzeti és kulturális identitás – hagyományörzés, anyanyelvápolás; Közlekedés, KRESZ, sport és egészségre nevelés valamint Digitális világ, tudatos médiahasználat, digitális alkotás témakörökben.

Uniós forrásból finanszírozott szakmai fejlesztések				
Pályázati forrás megnevezése	A projekt célja	Az elnyert támogatás összege (FT)	Fejlesztés ideje, időtartama	Elért eredmények hasznosulása
EFOP-3.2.4-16-2016-00001 Digitális kompetencia fejlesztése projekt	Lego robot Education WeDo 2.0 bázis szett 19 db beszerzése		2020	A 2020. szeptember 1-től bevezetett NAT szerinti informatika tanítás része a robotika. Ezt segítik ezek az eszközök.
EFOP-3.2.4-16-2016-00001 Digitális kompetencia fejlesztése projekt	Lego robot Education WeDo akkumulátor 19 db beszerzése		2020	A 2020. szeptember 1-től bevezetett NAT szerinti informatika tanítás része a robotika. Ezt segítik ezek az eszközök.
EFOP-3.2.4-16-2016-00001 Digitális kompetencia fejlesztése projekt	Lego Mindstrom Education EV3 bázis szett 8 db beszerzése		2020	A 2020. szeptember 1-től bevezetett NAT szerinti informatika tanítás része a robotika. Ezt segítik ezek az eszközök.

EFOP-3.2.4-16-2016-00001 Digitális kompetencia fejlesztése projekt	Lego 10V DC akkumulátor töltő 4 db beszerzése		2020	A 2020. szeptember 1-től bevezetett NAT szerinti informatika tanítás része a robotika. Ezt segítik ezek az eszközök.
EFOP-3.2.4-16-2016-00001 Digitális kompetencia fejlesztése projekt	Lego Education Spike Prime bázis szett 10 db beszerzése		2020	A 2020. szeptember 1-től bevezetett NAT szerinti informatika tanítás része a robotika. Ezt segítik ezek az eszközök.
EFOP-3.2.4-16-2016-00001 Digitális kompetencia fejlesztése projekt	Lego robot csomag 3 szett beszerzése	2 821 830	2020	A 2020. szeptember 1-től bevezetett NAT szerinti informatika tanítás része a robotika. Ezt segítik ezek az eszközök.
EFOP-3.2.4-16-2016-00001 Digitális kompetencia fejlesztése projekt	Lenovo Tab M7 37 db		2020	A 2020. szeptember 1-től bevezetett NAT szerinti informatika tanítás része a robotika. Ezt segítik ezek az eszközök.
EFOP-3.2.4-16-2016-00001 Digitális kompetencia fejlesztése projekt	Programozás fejlesztését segítő szoftvercsomag 3 alsó tagozat részére, 3 a felső tagozat részére	952 500	2021	A 2020. szeptember 1-től bevezetett NAT szerinti informatika tanítás része a robotika. Ezt segítik ezek az eszközök.

A szakmai-dologi kiadásunk terhére a tanulószobás és a napközis csoportoknak szereztünk be játékokat. A digitális kultúra tantárgy oktatásához BBC micro .bit robotokat (tanári és tanulói csomag) vásároltunk. A hőmérőzéshez vettünk digitális hőmérőket, de kaptunk a fenntartótól is. Az iskola dekorációjához függönyt rendeltünk. A takarítói szertárakban Salgó polcrendszereket szereztünk be. Az iskola kamerarendszerét is bővítettük. Az udvaron a meglévő kameraállomásainkat egészítettük ki 4 db kamerával. Január 22-i rendezvényünk könyvjutalmazásra, valamint a tanév végi jutalomkönyvek beszerzésére fordítottunk jelentősebb összeget. A pedagógus laptopok és az interaktív táblák javítására is ebből a keretből kellett gazdálkodnunk. A 2021-2022. tanév indításához felmértük a kollégák körében az igényeket a következő évi szakmai munka eszközszintű támogatásához. A nyár folyamán történik meg majd a beszerzés.

Működtetésünket a Karcagi Tankerületi Központ fennakadások nélkül biztosítja. 2021. nyarán 2 000 000 Ft keretösszeg áll a rendelkezésünkre a nyári karbantartási munkálatok elvégzéséhez. Ebből a költségből szeretnénk a tantermek, folyosók, mosdók, WC-k festését elvégezni. A konyhában a csempe elvált a faltól, javítása szükséges. A tornatermi ablakok meghiúsodott zárszerkezetét cserélni kell, új megoldással fognak záródni az ablakok, így a sporttevékenység kevésbé tud majd kárt okozni ezekben az eszközökben. A két informatikai tantermet redőnnel látjuk el. A fűkaszához damilt, a fűnyíró kistraktorhoz hótóló lapátot szerzünk be. A bejárati ajtóknál található fém lábkaparó elrozsdásodott, javítása, cseréje nagyon esedékes. A tantermi ajtók, valamint a folyosói szekrények javításához, karbantartásához is vásárolunk zárat, kilincseket, kivetőpántokat.

7.3. Szervezeti feltételek

A feladatok ellátása az alapidokumentumokban és a munkaköri leírásokban meghatározottak alapján történik, a felelősség- és hatáskörök szabályozottsága azoknak megfelelő. A pedagógiai munka ellátása a tantárgyfelosztás szerint valósult meg. Egyes pedagógusok esetén a törvényi szabályzóban meghatározott óraszámokat vesszük figyelembe (pl: gyakornok 20 óra, szakértő, mesterpedagógus: 18 óra, járási, szakszervezeti tisztségviselő: 21 óra). Órakedvezménye a jogszabályi előírásoknak megfelelően az osztályfőnököknek, a DÖK munkáját segítő pedagógusoknak, munkaközösség-vezetőknek, a munka- és balesetvédelmi feladatokat ellátó kollégáknak van. Igyekszünk érvényesíteni az egyenletes terhelés alapján történő feladatmegosztást. Szeretném nagyon megköszönni minden kollégám munkáját, hogy a maximális óraszámokon túlmenően is vállaltak feladatokat. A 26 óra fölötti megállapodáson alapuló túlmunka minden hónapban kifizetésre került. A Karcagi Tankerületi Központ vezetősége ezzel elismeri a pedagógusok munkáját.

7.4. A pedagógus továbbképzési terv megvalósulása

Mészárosné Balogh Edit tanítói diploma megszerzését tűzte ki célul, harmadéves hallgató az Eszterházy Károly Egyetemen. Tóth Viktória szintén az EKE hallgatója magyar szakon.

Az EFOP-3.2.4-16-2016-00001 Digitális kompetencia fejlesztése projekt keretében az alapozó és a középhaladó képzést a pedagógusaink teljesítették.

Az EFOP-3.3.5-19-2020-00010 Csodaszarvas program a pedagógusok pedagógiai eszköztárának és a tanórai, az informális és nem-informális színterének fejlesztését szolgálja. A pályázatban segítőként bekapcsolódó 3 pedagógusunk (BMné, MB, TnéKZs) vettek részt 30 órás online képzésben, amely során a programhoz kapcsolódó módszertani képzést kaptak.

Nyíregyházi Egyetem által szervezett pedagógus-továbbképzési programon intézményünkben a következő kollégák vettek részt továbbképzésen:

1. Projekt alapú ismeretátadás LEGO elemekkel – Sáfár Lászlóné - 30 órás képzés
2. Tanulási nehézségek felismerése és kezelése – Bacsu Miklósné, Kovácsné Palócz Márta, Parázsó Katalin – 30 órás képzés
3. Tanulástámogatás életgyakorlat alapú módszerekkel – Távoktatásos forma – Puháné Varga Katalin – 30 órás képzés
4. Tanulástámogatás személyre szabott differenciálással - Távoktatásos forma – Bacsu Miklósné, Molnár Boglárka, Szabóné Haffner Andrea, Parázsó Katalin – 30 órás képzés

Az Intézményvezetők, köznevelési vezetők szakmai továbbképzése megnevezésű, TÁVI-15-20-2021 kódszámú szakmódszertani kurzuson Parázsó Katalin részt vett.

7.5. Pedagógus életpálya-modell, minősítési rendszer

2020. november 10-én volt Mészárosné Balogh Edit minősítő vizsgája, Molnár Boglárka minősítésére 2020. december 1-én került sor. Mindkét kolléganő szép eredménnyel zárta a gyakornoki vizsgát.

2020. november 25-ig Molnár Boros Margit, Kovácsné Palócz Márta, Pokorádi Gáspárné, Puháné Varga Katalin töltötte fel portfólióját. 2021. február 11-én Puháné Varga Katalin, 2021. április 8-án pedig Kovácsné Palócz Márta tett sikeres Pedagógus II. minősítő vizsgát.

2021. március 31-ig Bacsu Miklósné, Szabóné Gyenes Eszter jelentkezett a Pedagógus II. minősítő vizsga letételére, valamint Pataki Viktor tesz majd gyakornoki vizsgát a következő tanévben. A három kolléga 2021. november 25-ig tölti fel a portfólióját az Oktatási Hivatal felületére.

7.6. Pályázati tevékenység

Pályázatok fenntartása, új pályázatok

TÁMOP 6.1.2 A TIE pályázat Teljes körű Iskolai Egészségfejlesztő Program

Az iskolai rendezvényekhez igazítottan az alábbi programelemekkel:

- Aktív osztálykirándulás
- Délutáni szabadidő
- Egészségkommunikáció
- Higiéné
- Ivóvíz
- Sérülés megelőzés
- Sportos iskolai nagyrendezvény
- Spuri a suliba
- Táplálkozás

TÁMOP 3.1.4.C Innovatív iskolák fejlesztése 2. ütem

- 2-4 órás szabadtéri mozgásos tevékenység
- 10-20 km-es kerékpártúrák szervezése
- Nyelvi témahét, a felső tagozaton: angol és német nyelvi témahét
- Pályaorientációs hét
- Családi nap
- Mentorálás

TÁMOP 3.1.4./B Partnerség és hálózatosodás modul,,Az iskola közös ügyünk” című

pályázat: Drogprevenciós program az egészségnevelési hónap keretében

Emberi Erőforrás Fejlesztési Operatív programok

TIOP-1.1.1-12/1-2012-0001 és a KMOP-4.6.1/D-13-2013-0001 „Intézményi informatikai infrastruktúra-fejlesztés a közoktatásban”

Alapvető cél a versenyképes tudás megszerzéséhez szükséges kulcskompetenciák fejlesztése és az ismeretek átadása érdekében – a köznevelés minden szintjén – a szükséges

infokommunikációs (IKT) infrastrukturális feltételek megteremtése, figyelembe véve a köznevelési intézmények eddigi tapasztalatait és igényeit, illetve a sajátos nevelési igényű és nemzetiségi oktatásban részt vevő tanulók integrációját célzó erőfeszítéseket is. A köznevelési intézményekben álljon rendelkezésre az IKT-készségek elsajátításához szükséges, egyenlő hozzáférést biztosító infrastruktúra, a pedagógiai munkát támogató informatikai és digitális eszközrendszer, olyan informatikai infrastruktúra, amely lehetővé teszi a tanulói előremenetelt, a teljesítményt mérő és tehetségeket nyomon követhetővé tévő eszközrendszer hatékony alkalmazását, a közösségfejlesztést, közösségi együttműködést, tartalomszolgáltatást támogató infrastruktúra. Csökkenjen a digitális leszakadás mértéke, különös tekintettel a sajátos nevelési igényű, és a hátrányos helyzetű tanulóakra. A pedagógusok körében váljon általánossá az IKT eszközök és módszerek alapszintű ismerete, használata, és a közreműködésükkel terjedjen el az iskolákban az elektronikus adminisztráció. A pályázathoz tartozó adatszolgáltatást az első félévben elvégeztük, a 2. féléves adatszolgáltatás határideje 2021. június 28.

EFOP-3.2.4-16-2016-00001 Digitális kompetencia fejlesztése

Ezen pályázat keretében iskolánk pedagógusai 2020. december 17 – 2021. február 11. között online középfaladós továbbképzésen vesznek részt. A kollégák közül Sáfár Lászlóné jelentkezett a haladó kurzus elvégzésére is.

EFOP-3.3.5 – 19-2020-00010 a Csodaszarvas Iskolai Közösségi Program

Iskolánk két táborot is szervez a tanulók számára: 2021. 25. és 26., valamint 2022. 24. és 25. hetében kerülnek megvalósításra napközis táboraink. Mindkét tanévben 4-4 napközis tábor valósul majd meg.

2021. június 21 – 25. EFOP-3.3.5 Tábor

1. Táborvezető: Szabóné Gyenes Eszter
Segítő: Molnár Boglárka
2. Táborvezető: Sáfár Lászlóné
Segítő: Kovácsné Palócz Márta

2021. június 28 – július 2. EFOP-3.3.5 Tábor

1. Táborvezető: Szabóné Gyenes Eszter
Segítő: Trunkóné Kolozsi Zsuzsanna
2. Táborvezető: Sáfár Lászlóné
Segítő: Bacsu Miklósné

Erzsébet-tábor

Napközi Erzsébet-tábor felhívásra benyújtott 2021-NAP-0102279 és a 2021-NAP-0103406 azonosítószámokon nyilvántartásba vett jelentkezésünk során táboroztatási szolgáltatást nyertünk. A napközis táborok megvalósulása:

2021. július 5 –július 9. Erzsébet napközis tábor

1. csoport Táborvezető: Bacsu Miklósné
Segítő pedagógus: Nagy Judit
2. csoport Táborvezető: Doblerné Váradi Szilvia
Segítő pedagógus: Mészárosné Balogh Edit

Az Erzsébet a Kárpát-medencei Gyermekekért Alapítvány 2021-ELM-0101881 azonosítószámon nyilvántartásba vett jelentkezésünk sikeres elbírálásban részesült, így a Zánkai Erzsébet-táborba 50 fő tanulónk utazik 2021. július 18-án. A táboroztató nevelők: Sáfár Mária (táborvezető), Pop Ildikó, Godó József, Illés Ferenc és Parázsó Katalin.

Eredménytelen pályázatok

Ilyen pályázatunk nem volt.

8. A tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

8.1. Koherencia a központi szabályozó dokumentumokkal

Intézményi dokumentumaink a központi szabályzókkal koherensek, szükség szerinti módosításokat megtettük. Ebben a tanévben a Házi rendet és a Szervezeti és Működési szabályunkat aktualizáltuk.

8.2. Megfelelés a helyi tanulói sajátosságoknak (pedagógiai, tanulásszervezési módszerek, eljárások célirányos alkalmazása)

Intézményünk preferált módszerei a helyi sajátosságokat figyelembe véve a tanulók egyéni képességeinek kibontását célozza. Ezeknek az igényeknek megfelelően alkalmazzuk a kooperatív tanulástechnikákat, a differenciált tanulásszervezési eljárásokat.

8.3. Az éves munkaterv összhangja a stratégiai dokumentumokkal

Éves munkatervünket a stratégiai dokumentumokra alapozva készítjük.

8.4. Éves szintre lebontott feladatok teljesülése

Feladatainkat a munkaterveknek az éves naptári ütemtervnek megfelelően végrehajtottuk.

8.5. A tanév kiemelt pedagógiai feladatainak megvalósulása

A tanév fő célkitűzéseit az alábbi területi bontásban valósítottuk meg:

Szervezési-vezetési területen:

- belső önértékelési rendszer módosítása, működtetése,
- óralátogatásokkal a pedagógus és a tanulók munkájának ellenőrzése, különös tekintettel a tehetséggondozás és az egyéni fejlesztési tervek megvalósulására, intézményi elvárás rendszer megvalósulására

- a pedagógus minősítési programra való felkészülés, portfólió készítés
- gyermekvédelmi feladatok ellátása
- adminisztráció, jelenléti ívek vezetése, fogadóórák szervezése, adminisztrációja
- a szülők értesítése a gyermek gyenge teljesítményéről, az esetlegesen fennálló bukásveszélyről, igazolatlan hiányzásairól, a lemorzsolódás veszélyéről
- a megnövekedett tanulószobai, napközis csoportokban azt a megfelelő munkaformát megtalálni és kialakítani a meglévő személyi feltételek tükrében, amely minden tanuló számára megfelelő módon tudja biztosítani a másnapra való felkészülést, a gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve a napi mozgás, játék és pihenési igény biztosítását
- a menza ügyelet ellátása

Oktatási területen

- tanulmányi munka erősítése, köteleességek teljesítésének folyamatos ellenőrzése
- bukások létszámának csökkentése
- differenciált óravezetés módszerének nagyobb mértékű alkalmazása
- kompetenciafejlesztés tanórai keretekben
- tanuláshoz fűződő viszony javítása
- 8. osztályos továbbtanulás segítése
- erkölcsstan, hit és erkölcsstan oktatás szervezése mind a 8. évfolyamon
- az új NAT bevezetése az 1. és az 5. évfolyamokon
- különleges bánásmódot igénylő tanulók oktatása
- intézményi kapcsolatok további erősítése az alapfokú művészetoktatási intézményekkel

Harmónia Alapfokú Művészeti Iskola, Tisza – Tavi Alapfokú Művészeti Iskola

Nevelési területen

- a neveltségi szint folyamatos emelése, együttélés szabályainak betartatása
- tanulói viselkedéskultúra fejlesztése
- az emberi értékek tiszteletére nevelés, értékítéletük és igényük fejlesztése
- környezetkultúra javítása, a kulturált, egészséges környezet iránti igény kialakítása
- a tanulók szociokulturális hátrányainak csökkentése személyre szabottan
- a verbális és fizikai erőszak visszaszorítása, megelőzése. A normatudatos magatartás kialakítása és fejlesztése
- a családi neveltségi hiányok pótlására a szülői kör hatékonyabb bevonásával
- felkészülés a pedagógusminősítésre, önértékelésre, szakmai ellenőrzésre
- a Házi rend betartása és következetes betartatása
- személyes példamutatás - a tanórai feladatok maradéktalan teljesítése, a tanórán kívüli iskolai programokban való részvétellel
- a munkaköréhez tartozó személyiségi jogokkal kapcsolatos titoktartási kötelezettség megtartása
- a pontos adminisztrációs munka elvégzése

- az osztályokban tanítókkal és a szülőkkel való korrekt együttműködés a közös feladatok sikere érdekében
- az iskolai DÖK és a szülői közösség fórumait és lehetőségeit a nevelőtestületi célok és feladatok megvalósítására partnerként, érdemi súllyal kell bevonnunk.

9. A 2020/2021. tanévben a köznevelési intézményekben a járványügyi készenlét idején alkalmazandó eljárásrend megvalósítása

A tanév elején kidolgoztuk a járványügyi helyzethez igazodó eljárásrendünket, amelyen az újabb szabályozások miatt kisebb mértékben változtatnunk kellett. Takarítóink elvégezték tanév kezdetére a fertőtlenítő nagytakarítást. Munkatársaink munkarendje a járványügyi helyzet miatt megváltozott, 7.00 – 19.00 között folyamatosan van takarító az intézményben. Fertőtlenítő szereket folyamatosan kapunk az Operatív törzstől és a fenntartónktól egyaránt. Szájmaszkot a tanulók és a dolgozók is kaptak, valamint iskolánk technikai dolgozói is készítettek az intézmény munkatársainak maszkot. Beszerzésre kerültek a digitális hőmérők, a kialakított hőmérőzési rend jól működik. Kézfertőtlenítőt a bejáratoknál és az osztályterekben elhelyeztünk, a mosdókban a folyékony szappan és a papírtörölő is rendelkezésre áll. A papírtörölők használatával azonban problémák vannak. A nem rendeltetésnek megfelelő használat miatt a tanévben három alkalommal volt dugulás. A duguláselhárítás 385 000 Ft-ba került. Az Abádszalóki Tűzoltóság segítségének köszönhetjük a rendszer további karbantartását. A közösségi terekben kötelező a szájmaszk használata, és miután a fertőzések száma egyre növekedett, akkor a pedagógusoktól is elvárt, hogy a tanórákon is használják a szájmaszkot, tartsanak megfelelő távolságot a tanulóktól. A szülők csak különleges esetekben jöhetnek be az iskolába, a térítési díjak befizetése sem az intézményünkben történik. Nem tartottunk nagy iskolai rendezvényeket, ünnepségeink is online módon történtek. Az oktatás során amennyire csak tudjuk elkerüljük az osztályok keveredését. Óráközi szünetekben a két tagozat eltérő időpontban tartózkodik az udvaron. 2020. október 1-től iskolánkban nem működhet az iskolabüfé. A koronavírus miatt beteg vagy kontakt tanulók/dolgozók létszámának jelentését folyamatosan elvégeztük, valamint az intézményi jelentési kötelezettségünket a Karcagi Tankerületi Központ, a Kormányhivatal Járási Hivatala és annak Népegészségügyi Osztálya felé megtettük. 2020. november 26 – december 4. között a felső tagozaton, 2020. december 3 – 12. között pedig az alsó tagozaton volt digitális oktatás. Ez idő alatt, és a téli szünetben is fertőtlenítő nagytakarítás volt az iskolánkban.

2021. március 8-án indult el iskolánkban is ismét a tantermen kívüli digitális munkarend. A tanulók nem jöttek iskolába, interneten keresztül kapták meg a tanulni valót, a pedagógusok otthonaikban home office-ban dolgoztak. Készítettünk egy eljárásrendet a digitális oktatás idejére, amelyben megfogalmaztuk az elvárásokat a tanulókkal, pedagógusokkal és a szülőkkel szemben. Ezt a dokumentumot minden érintett fél megkapta.

A tavalyi évhez képest sokkal gördülékenyebben ment az átállás. Az előző év tapasztalatait alapul véve dolgozott együtt diák-pedagógus és természetesen a szülők.

A tanév elején már felmérték az osztályfőnökök, hogy osztályközösségükben hány olyan család/tanuló van, aki nem rendelkezik internettel, illetve olyan infokommunikációs eszközzel (számítógép/laptop/tablet/okos telefon), ami lehetővé teszi a digitális oktatásba való bekapcsolódást. Ezen diákok számára papír alapon küldtük ki már kezdettől fogva a tananyagot.

Minden héten szerdán jöttek be az iskolába és vitték el a számukra összeállított feladatsorokat, és hozták vissza az elkészített munkákat. A többiek a KRÉTA felületen a Házi feladatok menüpontban tudták megnézni, hogy mi az aznapi lecke. Órarend szerint haladtunk, a KRÉTÁT eddig is ismerték, használták a tanulók, a szülők, hiszen ezen a felületen van/volt fenn az órarendjük, az osztályzataikat, faliújságbejegyzéseket és a házi feladataikat is láthatták már itt korábban is.

Kihasználtuk az iskola honlapját, közösségi oldalát, valamint az osztályok zárt facebook csoportjait is a folyamatos tájékoztatás céljából. Nagyon fontos volt most is a rendszeres kapcsolattartás a diák-szülő-pedagógus között, hiszen a gyerekeknek 2021. március 8-án nem a tavaszi szünet kezdődött meg, hanem egy más jellegű oktatási forma részesei lettek.

Kollégáim is sokat fejlődtek az előző tanévhez képest. Sokkal bátrabbak az online térben. Többen a saját készítésű Powerpoint bemutatókkal vagy videókkal segítették a tanulást, de egyre több tanító és szaktanár tartott tényleges online órát. Beszereztünk olyan grafikus táblákat, amelyeket használva az online órán a gyerekek számára a pedagógus a kis digitális táblára jegyzetelve olyan hatás ért el, mintha az iskolában a táblára írta.

Idén is voltak olyan tanítványaink, akik nap, mint nap elkészítették a feladataikat, időre beküldték a megoldásaikat a tanítóknak/tanároknak, szorgalmuk kimagasló volt a digitális oktatás ideje alatt is. Akadtak azonban olyanok is, akiket noszogatni, felszólítani kellett a tanulásra, és sajnos voltak olyan gyermekek is, akiknek a szüleinek is levelet kell írni, hogy kövessék nyomon gyermekük tanulmányi munkáját annak érdekében, hogy a tananyagban ne maradjanak le, a tantárgyi követelményeknek megfelelően.

A gyermekek étkeztetése megoldott volt ebben az időszakban is. Az igényfelmérés az új munkarend első napján megtörtént, és az ebédet a Rózsakert Étteremből vihatták el a családok. A tanulók felügyeletét megoldottuk, akiknek a szülei igényelték a munkavégzésük miatt.

2021. április 19-én az alsó tagozatosok térhettek vissza a tantermi, jelenléti oktatáshoz, míg a felsősök csak a középiskolákkal egy időpontban, május 10-én ülhetek be ismét az iskolapadba. Az iskolába való visszatérés természetesen, az iskolanyitás nem jelentte az addig is alkalmazott szabályok betartásának a feloldását. Továbbra is a maszk használata volt kötelező az iskolában. Az intézménybe lázmérés és kézfertőtlenítés után továbbra is csak az iskola diákjai, dolgozói, valamint az iskola működéséhez kapcsolódó munkákat végző személyek léphettek be. A szünetekre kialakított rend ezután is érvényben maradt, valamint a távolságtartást is be kellett tartania mindenkinek a lehetőségekhez mérten. 2021. június 19-én szervezzük a ballagásunkat zártkörű rendezvény keretében. A tanévzárót online módon tartjuk meg.

Takarító nénijeink fertőtlenítő nagytakarítást csináltak, karbantartónk elvégezte a kisebb javításokat, a táblákat lefestették a digitális oktatás ideje alatt.

A beszámolót a bizottsági és a képviselőtestületi üléseken a tanulói hiányzásokra, eredményességi mutatókra vonatkozóan kiegészítem.

Abádszalók, 2021. június 16.

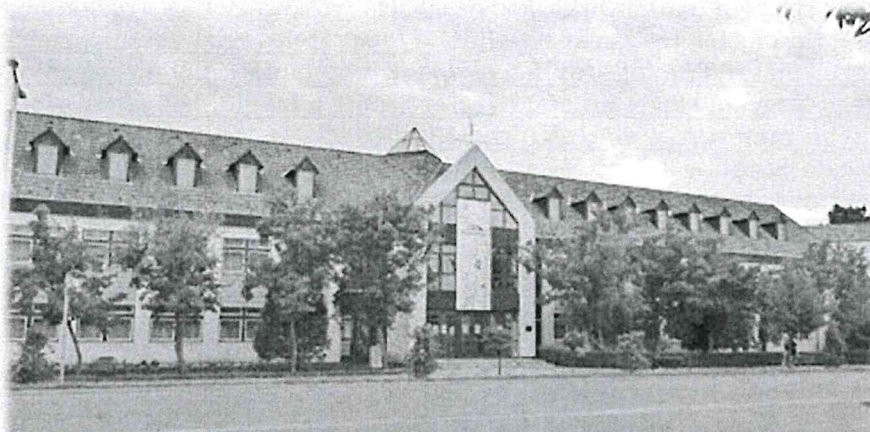
/: Parázsó Katalin :/
intézményvezető



Bizottsági ülés

2021. június 23.

Kovács Mihály Általános Iskola 2020/2021-es tanév év végi beszámoló



Pedagógiai folyamatok

1. Tanórai nevelő-oktató munka

2. Tanórán kívüli nevelő-oktató munka

3. Iskolán kívüli nevelő-oktató munka

4. Iskolai hagyományok, rendezvények

5. Országos és intézményi mérések-értékelések tapasztalatai (eredmények elemzése, értékelése, szükséges intézkedések, beavatkozások)

Difer mérés, Kompetenciamérés, Idegen nyelvi kompetenciamérés, Netfit mérés, Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók

2020-2021. tanév II. félév

A vizsgálat a felső tagozatos tanulókat érinti, melynek létszáma iskolánkban jelenleg **164 fő**. A 2020/2021. tanév második félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulóink létszáma 43 fő, ez a felső tagozatos tanulók 26% - a. Az iskolai összesen tekintve ez az érték 14,5 %-ot jelent (Osztályzatot kapott tanulókat tekintve - 296 fő), ezért van kiemelt feladata az intézményünknek, hogy a hátrányokat kompenzáljuk, csökkentsük a lemorzsolódást, a 8. évfolyamot befejező tanulók létszámát növeljük. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók közül a félév értékelésénél, minősítésénél egy vagy több tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott 14 fő (egy tárgyból elégtelen osztályzatot kapott 6 tanuló, két tantárgyból 1 fő, míg 4 vagy annál több tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott tanulók száma 7 fő). Az alsó tagozaton 7 tanuló kapott a tanév végén elégtelen osztályzatot a bizonyítványába, 5 fő 1. osztályosnak volt előkészítő jellegű a tanév. A felső tagozaton 14 diák kapott elégtelent a bizonyítványába valamelyik tantárgyból (2 fő egyéni tanrendű). Az évismétlő tanulók aránya iskolánkban 4 % a felső tagozaton, akik közül 4 fő betöltötte a 16. életkorát. Az adatszolgáltatásban érintett diákok közül 1,1 tanulmányi átlagot 1 tanulónk rontott az előző félévhez képest, aki egyéni tanrenddel rendelkezett és évfolyamot ismételni köteles, azonban ez a gyermek a 16. életévét betöltötte, tankötelezettsége megszűnt.

6. Szakmai innováció

7. Vezetői ellenőrzések területei és tapasztalatai

8. Tanulói balesetek ellenőrzése

Személyiség- és közösségfejlesztés

1. Statisztikai mutatók: tanulói létszámadatok

2020. október 1.: 347 fő

2021. január 22.: 345 fő


2021. február 1.: 343 fő

2021. június 15.: 338 fő


SNI: 34 fő

BTMN: 32 fő


[illegible][illegible]




- Egyéni tanrend**
- Tanulócsoportok száma**
- Étkezés**
- Tankönyvellátás**
- Tehetséggondozás**
- Különleges bánásmód, esélyegyenlőség**
- Szociális kompetenciafejlesztés**
- Tanulói hiányzás, annak kezelése**




- Egyéni tanrend**
- Tanulócsoportok száma**
- Étkezés**
- Tankönyvellátás**
- Tehetséggondozás**
- Különleges bánásmód, esélyegyenlőség**
- Szociális kompetenciafejlesztés**
- Tanulói hiányzás, annak kezelése**



- Egyéni tanrend**
- Tanulócsoportok száma**
- Étkezés**
- Tankönyvellátás**
- Tehetséggondozás**
- Különleges bánásmód, esélyegyenlőség**
- Szociális kompetenciafejlesztés**
- Tanulói hiányzás, annak kezelése**




- Egyéni tanrend**
- Tanulócsoportok száma**
- Étkezés**
- Tankönyvellátás**
- Tehetséggondozás**
- Különleges bánásmód, esélyegyenlőség**
- Szociális kompetenciafejlesztés**
- Tanulói hiányzás, annak kezelése**




- Egyéni tanrend**
- Tanulócsoportok száma**
- Étkezés**
- Tankönyvellátás**
- Tehetséggondozás**
- Különleges bánásmód, esélyegyenlőség**
- Szociális kompetenciafejlesztés**
- Tanulói hiányzás, annak kezelése**

- Egyéni tanrend**
- Tanulócsoportok száma**
- Étkezés**
- Tankönyvellátás**
- Tehetséggondozás**
- Különleges bánásmód, esélyegyenlőség**
- Szociális kompetenciafejlesztés**
- Tanulói hiányzás, annak kezelése**



- Egyéni tanrend**
- Tanulócsoportok száma**
- Étkezés**
- Tankönyvellátás**
- Tehetséggondozás**
- Különleges bánásmód, esélyegyenlőség**
- Szociális kompetenciafejlesztés**
- Tanulói hiányzás, annak kezelése**



- Egyéni tanrend**
- Tanulócsoportok száma**
- Étkezés**
- Tankönyvellátás**
- Tehetséggondozás**
- Különleges bánásmód, esélyegyenlőség**
- Szociális kompetenciafejlesztés**
- Tanulói hiányzás, annak kezelése**

A mulasztások alakulása 2020 - 2021. tanévben**Alsó tagozat**

Osztály	Igazolt mulasztás (óra)	Igazolatlan mulasztás (óra)	Összesen (óra)
1.a	2175	19	2194
1.b	2948	0	2948
2.a	1246	1	1247
2.b	1537	0	1537
2.c	1188	2	1190
3.a	869	10	879
3.b	2301	25	2326
4.a	1295	0	1295
4.b	2287	12	2299
Összesen	15846	69	15915

Mulasztási átlag (174 fő) 91,06 igazolt óra, 0,39 igazolatlan óra, 91,45 óra / alsó tagozatos tanuló. Az alsó tagozaton 7 tanulónak volt igazolatlan mulasztása. Ezen a tagozaton is megjelent a tanórai késésekből származó igazolatlan mulasztás 1 fő esetében (2.a).

Felső tagozat

Osztály	Igazolt mulasztás	Igazolatlan mulasztás	Összesen
5.a	1518	5	1523
5.b	2077	1	2078
6.a	1390	0	1390
6.b	1873	5	1878
7.a	2597	189	2786
7.b	1893	25	1918
8.a	1824	32	1856
8.b	1702	0	1700
8.c	1494	0	1494
Összesen	16368	257	16623

Mulasztási átlag (164 fő) 99,8 igazolt óra, 1,56 igazolatlan óra, 101,36 óra / felső tagozatos tanuló. Az igazolatlan mulasztás esetén azt tapasztaljuk, hogy kimagaslik a 7.a, 7.b és a 8.a osztály esetében az igazolatlan órák száma. A legtöbb igazolatlan órával rendelkező tanuló 3 családból érkezik.

Iskolai összesen

Osztály	Igazolt mulasztás	Igazolatlan mulasztás	Összesen
1.a	2175	19	2194
1.b	2948	0	2948
2.a	1246	1	1247
2.b	1537	0	1537
2.c	1188	2	1190
3.a	869	10	879
3.b	2301	25	2326
4.a	1295	0	1295
4.b	2287	12	2299
5.a	1518	5	1523
5.b	2077	1	2078
6.a	1390	0	1390
6.b	1873	5	1878
7.a	2597	189	2786
7.b	1893	25	1918
8.a	1824	32	1856
8.b	1702	0	1700
8.c	1494	0	1494
Összesen	32214	326	32540

Iskolai mulasztások alakulása

Tanév	Igazolt mulasztás	Igazolatlan mulasztás	Összesen	Megjegyzés
2017 – 2018. tanév	33090 óra	189 óra	33279 óra	
2018 – 2019. tanév	35223 óra	417 óra	35640 óra	
2019 – 2020. tanév	21895 óra	265 óra	22160 óra	2020. március 16 – június 15. digitális oktatás
2020 – 2021. tanév		326 óra	32540 óra	2021. március 8 – április 19. Digitális oktatás az alsó tagozaton 2021. március 8 – május 10. Digitális oktatás a felső tagozaton

Összesített adatok a felszólítások, feljelentésekről:

	1 óra igazolatlan mulasztás	10 óra igazolatlan mulasztás	30 óra igazolatlan mulasztás	50 óra igazolatlan mulasztás
Létszám	18 fő	8 fő	1 fő	1 fő

Tanulói közösségek együttműködése, DÖK

Környezet- és egészségtudatos nevelés

Eredmények

Tanulmányi mutatók

Tanulmányi munka:

Iskolánk tanulmányi átlaga 3,9. Az alsó tagozat tanulmányi átlaga: 4,29, a felső tagozat tanulmányi átlaga: 3,51.

Kitűnő tanulók: 49 fő

- alsó tagozat: 35 fő
- felső tagozat: 14 fő

Jeles tanulók: 19 fő

- alsó tagozat: 13 fő
- felső tagozat: 6 fő

Bukások:

Az időarányos tantervi követelményeket nem teljesítette, elégtelen osztályzatot kapott

tanulók száma: 26 fő

- alsó tagozat: 12 fő
- felső tagozat: 14 fő

Dicsérek – figyelmeztetések

Szaktanári dicséret	3
Szaktárgyi dicséret	1
Osztályfőnöki dicséret	23
Intézményvezetői dicséret	25
Szaktanári figyelmeztetés	161
Szaktanári megrovás	4
Osztályfőnöki figyelmeztetés	35
Osztályfőnöki intés	3
Osztályfőnöki megrovás	5
Igazgatói figyelmeztetés	5
Igazgatói intés	1
Igazgatói megrovás	2

Eredményes továbbtanulás (beiskolázás, visszajelzések)

Beiskolázás az első évfolyamra

Továbbtanulás

Eredmények – a továbbtanulók tanulói előmeneteléről a középiskolai visszajelzések bemutatása

Verseny- és pályázati eredmények

A Móricz Zsigmond Református Kollégium, Gimnázium, Technikum, Általános Iskola és Óvoda, Kisújszállás 2020. november 10-én Mikszáth Kálmán halálának 110. évfordulója alkalmából meghirdetett verseny díjazottjai:

- 1. helyezett:** Majoros Gréta
Tar Ivett
Zimmermann Dorián
- 6. helyezett:** Borbély Vivien
Borsos Glória
Farkas Tamás

I. félévi eredmények

Kassay Eszter Magdolna 2.a	matematika arany irodalom ezüst
Mészáros Nóra 2.a	matematika arany
Pálfi Kevin 2.c	matematika arany
Dobler Tibor 4.a	környezetismeret arany
Mészáros Anna 4.a	környezetismeret arany
Oláh Csenge Villő 4.a	matematika bronz környezetismeret ezüst
Brumbauer Tibor 5.b	matematika ezüst történelem bronz

Bendegúz év végi megyei eredmények:

Kassay Eszter Magdolna 2.a	irodalom 11. matematika 7.
Mészáros Nóra 2.a	matematika 5.
Mészáros Anna 4.a	környezetismeret 1.
Brumbauer Tibor 5.a	matematika 17. történelem 4.

Bendegúz év végi országos eredmény:

Mészáros Anna 4.a	környezetismeret 1.helyezés
-------------------	-----------------------------

Jonatán országos olvasási verseny

Mészáros Anna 4.a országos	4. helyezés
----------------------------	-------------

Országos Honismereti Tanulmányi Verseny

Farkas Noémi 6.b országos	I.helyezés
Polyák Mátyás 3.a országos	I. helyezés
Ress Rita 6.b megyei	II.,országos IV.
Vona Viktor 3.a megyei	IV., országos V.
Mészáros Anna 4.a megyei	V., országos V.
Szabó Enikő 6.a megyei	VI., országos VI.
Bacskai Réka Szilvia 6.a megyei	VI., országos VI.

Zrínyi Ilona Országos Matematikaverseny

Mészáros Nóra 2.a	megyei 4. helyezés
-------------------	--------------------

Esélyegyenlőség

Esélyegyenlőségi mutatók alakulása 2021. júniusi adatok alapján

A Karcagi Tankerületi Központ Fejlesztési Tervében foglaltak végrehajtására tett intézkedések a Kovács Mihály Általános Iskolában

Vagyongazdálkodási tevékenység értékelése

Szakmai, oktatási program bemutatása

A tehetséggondozás fejlesztése

A szociális feszültségek enyhítése

Hatékonyság javítása a tananyag oktatásában

Tanulmányi versenyek rendszere

Hazai és nemzetközi pályázati aktivitás

Külső kompetenciaigény

Humánerőforrás-biztosítás értékelése

A nyugdíjas pedagógus megbecsülése

Az ingázó, mobil pedagógusok munkájához szükséges feltételek

Képzés, továbbképzés módszere

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Szakmai munkaközösségek, munkacsoportok tevékenysége, együttműködése

Nevelőtestületi belső tudásmegosztás

Kommunikáció

Gyakornokok mentorálása

Együttműködés az Intézményi Tanáccsal, Szülői Szervezettel

Az intézmény külső kapcsolatai

Együttműködés a település intézményeivel, társintézményeivel

Közös szakmai feladatvállalás, együttműködés hazai intézményekkel

Együttműködés civil szervezetekkel

A pedagógiai munka feltételei

Személyi feltételek alakulása

Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Szervezeti feltételek

A pedagógus továbbképzési terv megvalósulása

Pedagógus életpálya-modell, minősítési rendszer

Pályázati tevékenység

A tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Koherencia a központi szabályozó dokumentumokkal

Megfelelés a helyi tanulói sajátosságoknak (pedagógiai, tanulásszervezési módszerek, eljárások célirányos alkalmazása)

Az éves munkaterv összhangja a stratégiai dokumentumokkal

Éves szintre lebontott feladatok teljesülése

A tanév kiemelt pedagógiai feladatainak megvalósulása

**A 2020/2021. tanévben a köznevelési intézményekben
a járványügyi készenlét idején alkalmazandó
eljárásrend megvalósítása**

Köszönöm a figyelmet!

