

Kovács Mihály Általános Iskola

**2022/2023-as tanév
év végi beszámoló**



1. Pedagógiai folyamatok

Tervezés

Az éves munkánkat meghatározó munkatervünket és azt kiegészítő munkaközösségi munkatervüket, a DÖK munkatervét az alábbi törvényi szabályzók és belső stratégiai dokumentumokkal összhangban terveztük meg.

Külső szabályozók

1. A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény, 2019. évi LXX. törvény
2. 326/2013. (VIII.30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
3. 229/2012. (VIII.28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról
4. 20/2012. (VIII.31.) EMMI-rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
5. A Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 32/2012 (X.8.) EMMI rendelet
6. 277/1997. (XII.22.) Kor. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
7. 22/2022. (VII. 29.) BM rendelet A 2022/2023. tanév rendjéről
8. 23/2021. (VI. 1.) ITM rendelet a 2022. évi munkaszüneti napok körüli munkarendről
9. 17/2014.(III.12.) EMMI-rendelet a tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről
10. 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról

Belső szabályozók

Kovács Mihály Általános Iskola működését, tevékenységét meghatározó alapidokumentumok

1. Szakmai alapidokumentum
2. Pedagógiai Program
3. Szervezeti és Működési Szabályzat
4. Házirend
5. Kovács Mihály Általános Iskola Intézményfejlesztési terve

Egyéb szabályozó

A vonatkozó törvények, rendeletek, valamint az iskola belső szabályzatainak, a tűz-, munka- és balesetvédelmi előírások megismerése és betartása minden intézményi dolgozó számára kötelező. A működés belső feltételeit biztosító szabályzataink a tanév során folyamatosan rendelkezésre álltak.

1.1. Tanórai nevelő-oktató munka

Megvalósítás

Kiemelt feladatunk, hogy mindenki számára nélkülözhetetlen általános műveltség szilárd alapjait, **a szilárd alapképességeket** sajátíttassuk el tanulóinkkal. Gyakorlatunkban a frontális munka mellett differenciált tanórai óraszervezéssel, kooperatív csoportmunkával, témahét megszervezésével (a 2. félévben lesz a digitális és a fenntarthatósági témahét), kiscsoportos és egyéni foglalkozások, alkalmával lehetőség nyílik az egyéni képességek megismerésére és kibontakoztatására. **A kommunikációs képességek** sokoldalú fejlesztése minden tanóra meghatározó feladata. A tanulás támogatásának fontos tere hogy, utat mutassunk **önállóan ismeretek** megszerzéséhez, felhasználva az írott ismerettárak és a kommunikációs eszközök lehetőségeit.

1.2. Tanórán kívüli nevelő-oktató munka

A kötelező tanórai foglalkozásokon kívül tanulóink számukra szervezett foglalkozásokon kapnak lehetőséget egyéni képességeik kibontására.

Alsó tagozaton a lassabban haladó, betegség miatt hiányzó tanulóink matematikából és magyarból, felső tagozaton matematikából **felzárkóztató foglalkozásokon** vesznek részt a hiányosságok pótlása érdekében.

A mindennapos testmozgást kiegészítik, támogatják a félévben szervezett **sportfoglalkozások** mindkét tagozaton. A zenei műveltséget a Fekete László AMI foglalkozásaival bővítjük, az **informatika szakkör** lehetőséget ad versenyekre való felkészülésre, az ismeretek bővítésére. A 8. évfolyamon matematika és magyar tantárgyakból **középiskolai előkészítő** foglalkozásokat szervezünk, amelyeken érdeklődés szerint részt vehetnek a 8. osztályos tanulók. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek: Pedagógusaink feladata felismerni és támogatni ezt, valamint feltárni a fejlesztés lehetőségeit. A szaktárgyi tanulmányok terén ezt külön feladatok: gyűjtőmunka, egy-egy téma önálló feldolgozása, szakkörök, házi-, területi-, megyei- és országos tantárgyi versenyek biztosítják. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását tanítók, tanárok, fejlesztőpedagógusok, gyógypedagógusok végzik, a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése is fejlesztőfoglalkozások keretében valósul meg.

A pedagógiai szakszolgálat szakértői és a rehabilitációs bizottság dönt arról, hogy a gyermek tanulási nehézségekkel küzd-e. Az őket segítő program a gyógy- és fejlesztőpedagógiai munkaközösség irányításával, az osztályban tanító tanítók és szaktanárok részvételével végrehajtva, személyre szólóan, egyéni fejlesztési terv alapján valósul meg.

A helyi tantervben előírt tananyag és követelmény differenciálásával az egyéni foglalkozás, felzárkóztatás biztosítása – fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, logopédus bevonásával – optimális tudásszintet eredményezhet. Az SNI tanulók létszámának alakulása adta, hogy ebben a tanévben is a Kádas György EGYMI szomatopedagógusa, Szőke Andrea heti egy alkalommal végzett mozgásfejlesztőmunkát iskolánkban 2 tanuló számára.

1.3. Iskolán kívüli nevelő-oktató munka

Az iskolán kívüli közös tevékenységek előnye az oldott légkör, a tantermi, tanórai keretek, kötöttségek hiánya a nagyobb motivációs hatás.

Az Emberi Erőforrások Minisztériumának (Emmi) Lázár Ervin Programjai az első félévben nem voltak. A 2. félévben két évfolyamnak volt lehetősége arra, hogy kulturális rendezvényeken vegyen részt a program keretén belül. A 8. évfolyam 2023.05.03-án a Fővárosi Nagycirkusz *A szeppe illata* c. klasszikus cirkuszi előadását nézte meg, míg a 7. évfolyamosok 2023. június 12-én Törökszentmiklóásra az Ipolyi Arnold Művelődési Központ látogattak el, ahol Budapesti Filharmónia Társaság Magyarok lenni c. előadását élvezhették.

Az **az óvodával** való személyes kapcsolattartásunk az első a félévben megvalósult. Az óvónők és a szülők betekintést kaptak az első osztályokban folyó munkába. A 2. félévben februárban az elsősök az ovisokkal egy farsangi sportfesztiválon vettek részt a tornateremben, májusban iskolánkat meglátogatták a leendő elsőseink, valamint június 29-én a tanítónénik játékos foglalkozást tartottak az óvodában a leendő 1. osztályos gyermekeknek. Iskolai ünnepségeinket ismét a hagyományos módon tartottuk meg. A **pályaorientációs napon** az alsó tagozaton osztálykeretben oldottak meg feladatokat a gyermekek, majd játékos csapatversenyt tartottak a pedagógusok a kisdíjak számára. Felső tagozaton első órában az osztályok az osztályfőnökeikkel tartottak pályaorientációs foglalkozást, majd 9.00 – 12.00 között különböző helyszíneken próbálhattak ki eltérő szakmákat a gyermekek. Az egri Sárvári Kálmán Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium, a tiszafüredi Hámori András Technikum és Szakképző Iskola és a kunhegyesi Nagy László Gimnázium, Technikum és Szakképző Iskola, valamint az abádszalóki Család- és Gyermejköléti Szolgálat közreműködésével valósult meg a program. A TeSzedd! akció helyi szinten valósult meg, felhívva ezáltal a figyelmet környezetvédelemre, a felelős hulladékgazdálkodásra.

1.4. Iskolai hagyományok, rendezvények

A tanév első hagyományokra épülő rendezvénye a **tanévnyitó ünnepségen** az iskolába lépő első osztályok fogadása szeptember elsején.

A félév folyamán megemlékeztünk **nemzeti emléknapijainkról, ünnepeinkről** (okt. 6., okt. 23., márc.15.), a hagyományos ünnepnapokról (Mikulás, karácsony) is megemlékeztünk, sőt idén néhány tanuló a húsvéti ünnepről is megemlékezett. Adventi gyertyagyújtásunkat ismét az aulánkban tartottuk meg. A hagyományos **megyei szintű mesemondó versenyt** szervezett az alsó tagozatos munkaközösség az alsó tagozatos tanulók számára. Mindkét tagozaton szerveztünk azonban helyi versmondó versenyt Petőfi Sándor verseiből.

A Magyar Kultúra Napjához kapcsolódva a felsős diákok számára feladatlapok készültek a magyar kultúrához kapcsolódóan, amelyeket a tanulók egy csapatverseny keretben oldottak meg. Április elején a Költészet napja alkalmából Irodalmi kávéházat szerveztünk, ahol Szabó Kitti és Puzsoma Vilmos megzenésített verseket adott elő, valamint iskolánk tanulói olvasták fel saját verseiket. Iskolagálánk ebben a tanévben ismét április hónapban került megrendezésre. Osztályszinten anyák napi ünnepségeink is voltak. A DÖK-nap keretében emlékeztünk meg iskolánk névadójáról, Kovács Mihályról. A ballagási és tanévzáró ünnepségünket is hagyományos formában szerveztük meg.

1.5. Mérések-értékelések tapasztalatai (eredmények elemzése, értékelése, szükséges intézkedések, beavatkozások)

Difer mérés

Fejlesztőpedagógusaink és gyógypedagógusunk az első évfolyamon elvégzik a mérést. Az október hónapban lefolytatott vizsgálat az abádszalóki alsó tagozaton az 1.a osztályból 4, míg az 1.b osztályból 5 tanulót, míg a tiszaderzsi telephelyen 3 tanulót érintett. Ennek eredményeképpen javasolták a gyermekek felterjesztését a Pedagógiai Szolgálatához.

Kompetenciamérés

A 2022-es tanévi kompetenciamérések eredményeinek elemzését külön beszámoló tartalmazza. Az eredmények kismértékű javítása érdekében a matematika és magyar szakos tanárokkal történt egyeztetés szerint elvárás az órákon a kompetenciamérés során előforduló feladatokhoz hasonló feladatok megoldása, valamint a felmérésekben egy-két kompetenciaalapú feladat beiktatása. Az online mérés bevezetése nagy szervezést igényelt az első félévben is, és ez vár ránk a 2. félévben is. Felső tagozaton is az ún. felmérőfüzet, amiben nyomon követhető a tanulói teljesítmény alakulása. 6-8. évfolyamokon heti 0,5 óra kompetenciamérésre felkészítő óra magyar és matematika tantárgyakból. Tömbösítve valósítjuk meg a tanórak szervezését, ahol a tanulók differenciáltan, a képességszintjüknek megfelelően részesülnek a felkészítésben. A 2. félévben az informatikai eszközöket is alkalmazva zajlottak az órák.

Az intézmény létszámadatai

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma	
			Összesen	A jelentésben szereplők
Matematika	6.	Általános iskola	43	38
Matematika	8.	Általános iskola	34	30
Szövegértés	6.	Általános iskola	43	38
Szövegértés	8.	Általános iskola	34	30
Természettudomány	6.	Általános iskola	43	35
Természettudomány	8.	Általános iskola	34	30
Angol idegen nyelv	6.	Általános iskola	43	35
Angol idegen nyelv	8.	Általános iskola	34	30

Az intézmény átlageredménye

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1435 (1375;1492)	☹️ 1493 (1492;1494)
Matematika	8.	1539 (1490;1596)	😞 1602 (1601;1603)
Szövegértés	6.	1482 (1408;1541)	☹️ 1475 (1474;1476)
Szövegértés	8.	1492 (1447;1545)	☹️ 1535 (1534;1536)
Természettudomány	6.	1454 (1385;1515)	☹️ 1500 (1499;1501)
Természettudomány	8.	1566 (1498;1618)	☹️ 1587 (1585;1588)
Angol idegen nyelv	6.	1454 (1404;1514)	☹️ 1500 (1499;1502)
Angol idegen nyelv	8.	1498 (1429;1558)	😞 1617 (1616;1618)

- 📈 Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- 😞 Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A feladatellátási hely létszámadatai

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
			Összesen	A jelentésben szereplők	Jelentésben szereplők és van CSH-indexük*	A 2020. évi eredménnyel is rendelkezők
Matematika	6.	Általános iskola	43	38	12	-
Matematika	8.	Általános iskola	34	30	11	0
Szövegértés	6.	Általános iskola	43	38	12	-
Szövegértés	8.	Általános iskola	34	30	11	0
Természettudomány	6.	Általános iskola	43	35	11	-
Természettudomány	8.	Általános iskola	34	30	11	0
Angol idegen nyelv	6.	Általános iskola	43	35	11	-
Angol idegen nyelv	8.	Általános iskola	34	30	11	0

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a feladatellátási hely CSH-indexe vagy a 2020. évi eredmények alapján a várható eredmény nem becsülhető megbízhatóan.

*Azok a tanulók szerepelnek a létszámban, akik alapján a feladatellátási hely átlagos CSH-indexe számolható és az adott mérési terület jelentésében szerepelnek. Az egyes mérési területeken a CSH-indexszel rendelkezők száma eltérhet.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladatellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	Ált. isk.	1435 (1375;1492)	☹️ 1493 (1492;1494)	Városi ált. isk.	☹️ 1469 (1467;1471)	Kis városi ált. isk.	☹️ 1441 (1437;1444)
Matematika	8.	Ált. isk.	1539 (1490;1596)	☹️ 1602 (1601;1603)	Városi ált. isk.	☹️ 1572 (1570;1573)	Kis városi ált. isk.	☹️ 1545 (1542;1548)
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1482 (1408;1541)	☹️ 1475 (1474;1476)	Városi ált. isk.	☹️ 1455 (1453;1457)	Kis városi ált. isk.	☹️ 1422 (1419;1426)
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1492 (1447;1545)	☹️ 1535 (1534;1536)	Városi ált. isk.	☹️ 1507 (1505;1509)	Kis városi ált. isk.	☹️ 1478 (1474;1482)
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	1454 (1385;1515)	☹️ 1500 (1499;1501)	Városi ált. isk.	☹️ 1475 (1473;1477)	Kis városi ált. isk.	☹️ 1445 (1441;1448)
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	1566 (1498;1618)	☹️ 1587 (1585;1588)	Városi ált. isk.	☹️ 1555 (1553;1557)	Kis városi ált. isk.	☹️ 1525 (1521;1529)
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1454 (1404;1514)	☹️ 1500 (1499;1502)	Városi ált. isk.	☹️ 1479 (1477;1481)	Kis városi ált. isk.	☹️ 1443 (1438;1448)
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1498 (1429;1558)	☹️ 1617 (1616;1618)	Városi ált. isk.	☹️ 1582 (1579;1585)	Kis városi ált. isk.	☹️ 1532 (1526;1537)

- A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
 A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
 A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A feladatellátási hely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus feladatellátási helyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	Ált. isk.	-	-
Matematika	8.	Ált. isk.	-	-
Szövegértés	6.	Ált. isk.	-	-
Szövegértés	8.	Ált. isk.	-	-
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	-	-
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	-	-
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	-	-
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	-	-

- A feladatellátási hely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
 A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
 A feladatellátási hely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A feladatellátási hely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			OKM2022	OKM2021	OKM2019	OKM2018
Matematika	6.	Ált. isk.	1435 (1375;1492)	☹️ 1409 (1358;1460)	☹️ 1379 (1345;1419)	☹️ 1413 (1367;1469)
Matematika	8.	Ált. isk.	1539 (1490;1596)	☹️ 1482 (1446;1526)	☹️ 1536 (1464;1610)	😊 1457 (1410;1510)
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1482 (1408;1541)	☹️ 1419 (1358;1468)	😊 1372 (1332;1417)	☹️ 1409 (1329;1475)
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1492 (1447;1545)	☹️ 1461 (1421;1504)	☹️ 1492 (1400;1558)	☹️ 1470 (1404;1536)
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	1454 (1385;1515)			
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	1566 (1498;1618)			
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1454 (1404;1514)			
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1498 (1429;1558)			



A feladatellátási hely 2022. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb



A feladatellátási hely 2022. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől



A feladatellátási hely 2022. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	Ált. isk.	3. képességszint	55,3	38,4	43,0
Matematika	8.	Ált. isk.	4. képességszint	63,3	43,4	49,6
Szövegértés	6.	Ált. isk.	3. képességszint	23,7	26,2	29,1
Szövegértés	8.	Ált. isk.	4. képességszint	50,0	41,0	46,4
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	3. képességszint	42,9	32,2	36,4
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	4. képességszint	46,7	43,1	48,9
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	A1 képességszint	48,6	33,2	36,8
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	A2 képességszint	70,0	40,6	46,7

A minimumszintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimumszint	A minimumszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	Ált. isk.	2. képességszint	31,6	15,5	17,9
Matematika	8.	Ált. isk.	3. képességszint	23,3	20,3	23,9
Szövegértés	6.	Ált. isk.	2. képességszint	7,9	8,5	9,6
Szövegértés	8.	Ált. isk.	3. képességszint	13,3	17,7	20,5

* Ez az arányszám a figyelembe vehető és nem a jelentésben szereplő tanulók létszáma vonatkozik. A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 80. §-a alapján vizsgált minimumszint matematika és szövegértés területen 6. évfolyamon a 2. képességszint, 8. és 10. évfolyam a 3. képességszint.

A kompetenciaméréseink eredményei elmaradnak az országos átlagtól. Ennek fejlesztése érdekében készítettük el intézkedési tervünket, amelyben a kompetenciamérés eredményeinek javítása érdekében a következő feladatokat foglalmaztuk meg:

A tanulókkal kapcsolatos célok:

1. A 3. szint alatt teljesítő tanulók számának csökkentése.
2. Az OKM mérésben részt vevő tanulók motiváltságának növelése.
3. Osztályszintű típushibák, hiányosságok csökkentése.
4. A tanulók fejlesztése folyamat közbeni belső mérések, az eredmények elemzése felhasználásával.
5. Az OKM jelentőségére, szerepére fokozott hangsúllyal felhívni a tanulók és a szülők figyelmét.
6. A hatékony tanulási módszerek elsajátítása, gyakorlati alkalmazása.
7. Tanulói önismeret fejlesztése.

A pedagógusokkal kapcsolatos célok:

1. A pedagógusok rendelkezzenek minél magasabb szintű mérés-értékelés kompetenciákkal.
2. A tanulók aktivitására épülő hatékony tanulás-szervezési technikák alkalmazásának növelése a tanórákon.
3. A kompetenciafejlesztés valamennyi tantárgy tanóráiba tervszerűen, tudatosan épüljön be.
4. Fejlesztő hatású tanórák, melyen biztosított a tanulók önmagukhoz mért fejlődése, s annak elismerése.
5. Rendszeres belső tapasztalatcsere, bevált jó gyakorlatok átadása, hospitálások lehetősége, esetmegbeszélések segítségével megvalósuló jó pedagógiai együttműködés.
6. A témazáró dolgozatok tartalma és követelménye a kompetencia-alapú megközelítést tükrözze.
7. A hatékony, tanulást segítő digitális tananyagok tanórai alkalmazásának növelése.

Szövegértés területén

- A tananyag elsajátításának és a gondolkodásnak fejlesztése az eltérő igényeknek és tanulási stílusnak megfelelően.

- Céltzottan összeállított tananyag, a feladatok végrehajtásának segítése változatos módszerekkel.
- Az iskolai magyar házi versenyeken az országos kompetenciamérés feladatlapjaihoz hasonlóan összeállított feladatsorokat oldanak meg a gyerekek.
- A mentorálás/korrepetálás során helyet kapnak a szövegértő feladatsorok.

Matematika területén

- A matematikai gondolkodás- és alkalmazása képességének fejlesztése, felkészítve ezzel diákjainkat a mindennapok problémáinak megoldására is.

Fejlesztendő területek:

- szám- és mennyiségfogalom
- műveletek megértése
- logikai feladatok megoldása
- környezetben való tájékozódás

A kompetenciafejlesztéssel kapcsolatos lehetőségek alkalmazása

- a kompetencia alapú fejlesztés minden tanóra feladata
- módszertani megújulás
- változatos munkaformák
- tevékenységközpontúság
- innovatív, segítő, támogató, a tanulókkal (csoportokkal) együtt dolgozó, koordinátorként irányító pedagógus
- a munkaközösségek közötti hatékonyabb kommunikáció
- kompetencia- alapú feladatokat tartalmazó munkafüzetek rendelése, azok alkalmazása a tanórákon

Az iskolavezetéssel kapcsolatos célok:

1. Teljes körű képünk legyen a fejlesztéshez igénybe vehető humán és tárgyi erőforrásokról. Legyenek felelősei az egyes fejlesztési részfolyamatoknak.
2. Rendszeres ellenőrzéssel, értékeléssel segíteni a hatékony kompetenciafejlesztést.
3. A kompetenciák bemeneti szintjének megbízható diagnosztizálása.
4. A kompetenciamérések eredményessége terén végzett fejlesztő tevékenység
5. A kompetenciamérés eredményeinek megismertetése az érintettekkel.

Idegen nyelvi kompetenciamérés

Az idegen nyelvi kompetenciamérésre való felkészülés tanórai keretben történik. A nyelvszakos tanárok az olvasott szöveg és a halott szöveg értése területén végzik fejlesztő munkájukat. A májusi online méréshez hasonló feladatok megoldására kerül sor a nyelvórákon. Az interneten található feladatbank használatával, és egyéb forrásokból beszerzett anyagokkal tudnak a kollégák a diákokkal készülni a 2. féléves mérésekre. Minden hónapban 1 tanórát kiemelten, a tanmenetbe is beépítve kompetenciafejlesztő órának szánunk.

Netfit mérés

A fizikai fitsségi méréshez kapcsolódó adminisztrációs feladatokat és a mérések lebonyolítását az intézményeknek 2023. január 9 - június 15-ig kell elvégezniük. A mérés eredményeit az érintett nevelési-oktatási intézmények 2023. június 15-ig töltték fel a NETFIT

rendszerbe. A tanévnyitó értekezletünkön egy beszámolót tartunk az eredményekről, amelynek elkészítésére idén is Varga Tamás testnevelőt kértem fel.

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók

Lemorzsolódásban az a tanuló veszélyeztetett, aki megfelel a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 4. § 37. pontjában meghatározott definíciónak, vagyis az a tanuló, akinek az adott tanévben a tanulmányi átlageredménye közepes teljesítmény alatti vagy a megelőző tanévi átlageredményéhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat, és esetében komplex, rendszerszintű pedagógiai intézkedések alkalmazása válik szükségessé.

2022-2023. tanév 1. félév

A vizsgálat a felső tagozatos tanulókat érinti, melynek létszáma iskolánkban jelenleg 148 fő. A 2022/2023. tanév első félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulóink létszáma 31 fő, ez a felső tagozatos tanulók 21% - a. Az iskolai összesen tekintve ez az érték 12 %-ot jelent (Osztályzatot kapott tanulókat tekintve - 249 fő), ezért van kiemelt feladata az intézményünknek, hogy a hátrányokat kompenzáljuk, csökkentjük a lemorzsolódást, a 8. évfolyamot befejező tanulók létszámát növeljük. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók közül a félév értékelésénél, minősítésénél egy vagy több tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott 20 fő (egy tárgyból elégtelen osztályzatot kapott 7 tanuló, két tantárgyból 4 fő, háromból 1 fő, míg 4 vagy annál több tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott tanulók száma 9 fő). Az alsó tagozaton 3 tanuló kapott félévkor elégtelen osztályzatot a bizonyítványába, a felső tagozaton 21 fő. Az elégtelen osztályzatot kapott gyermekek iskolai aránya 9,6 %. (Alsó tagozat: 3 %, felső tagozat 14 %). 1,1 tanulmányi átlagot 0 fő rontott az év végi jegyhez képest.

2022-2023. tanév 2. félév

Tanulók száma: 356 fő

Bukásra álló tanulók száma: 60 fő

Tanulmányi átlag: 4.03

30 óra igazolatlan mulasztást meghaladó tanulók száma: 1 fő

250 óra mulasztást meghaladó tanulók száma: 27 fő

ESL veszélyeztetett tanulók száma: 55 fő

ESL figyelemmel kísérendő tanulók száma: 21 fő

A vizsgálat a felső tagozatos tanulókat érinti, melynek létszáma iskolánkban jelenleg 152 fő. A 2022/2023. tanév második félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulóink létszáma 34 fő, ez a felső tagozatos tanulók 22% - a, ezért van kiemelt feladata az intézményünknek, hogy a hátrányokat kompenzáljuk, csökkentjük a lemorzsolódást, a 8. évfolyamot befejező tanulók létszámát növeljük. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók közül a félév értékelésénél, minősítésénél egy vagy több tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott 15 fő. Az alsó tagozaton 5 tanuló kapott a tanév végén elégtelen osztályzatot a bizonyítványába, 4 fő 1. osztályosnak volt előkészítő jellegű a tanév. A felső tagozaton 16 tanuló kapott elégtelent a bizonyítványába valamelyik tantárgyból. Hat felső tagozatos tanulóknak van, aki négynél több tantárgyból kapott elégtelen osztályzatot, így az évfolyamot ismételni köteles.

Az intézményünket érintő lemorzsolódás tekintetében összefoglaló dokumentum készült, melyben a lemorzsolódás csökkentését célzó tevékenységeinket is rögzítettük.

Az adatszolgáltatás az eKRÉTA rendszer alkalmazásával sokkal gyorsabbnak és könnyebbnek bizonyult.

1.6. Szakmai innováció

Saját innovációs tevékenységünk a pályázati tevékenységekhez kapcsolódik. A pályázati tevékenységeket a későbbiekben részletezzük.

1.7. Ellenőrzések területei és tapasztalatai

A tanév során több szaktárgyi óra látogatására került sor. A látott órák alapján elmondható, hogy a kollegák többsége rendszeres, minőségi munkát végeznek. A legtöbb órán a változatos munkaszervezési formákkal találkoztunk. A differenciálás tervezettségére, valamint a kompetenciafejlesztésre még nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk. Figyelni kell a hagyományos és a modern eszközök használatának egyensúlyára is. Tantárgypedagógiai, módszertani megújulásra folyamatosan szükség van. Az egymás óráinak meglátogatása, az egymástól való tanulás, a nyílt órák, az ötletbörzék, szaktanácsadói előadások, továbbképzések a pedagógusok szakmai fejlődését szolgálják. Tegyük a hagyományos és az infokommunikációs eszközök arányos felhasználásával, a munkaformák változtatásával érdekessé, eredményessé a tanórákat! A sajátos nevelési igényű tanulókra a többség odafigyel, a szakvéleményben előírtakat figyelembe véve folytatja oktató-nevelő munkáját. A tanórán kívüli foglalkozások, a korrepetálások, fejlesztőfoglalkozások pontos megtartása is alapvető munkaköri kötelessége mindenkinek.

Tanulóink órai és szüneti magaviselete változó, azonban nem éri el a hatékony tanuláshoz, az optimális hangulathoz szükséges szintet. Nem egy esetben kellett intézményvezetőként tanórára bemenni annak érdekében, hogy az oktató munka visszatérjen a megfelelő kerékvágásba. A gyerekek egy részénél a tudás, a pontos precíz munka az érték, a követendő norma, azonban sajnos egyre több az érdektelen, tanulni nem akaró diák. A 2. félévben sajnos megszorodott néhány tanulóval a probléma, és a magatartási gondok oda vezettek, hogy nevelőtestületi megrovást, majd fegyelmi eljárást is kezdeményezni kellett.

Az intézményvezetők, alkalmakként a munkaközösség vezetők óralátogatásokon, a füzetek beszédésével, tanmenetek ellenőrzésével, felmérők, szakmai anyagok adásával segítették, ellenőrizték a kollegákat. Ahol hiányosságot tapasztaltak szakmai érvekkel, tapasztalat átadásával törekedtek ezek pótlására.

Naplóellenőrzések tapasztalatai

Intézményünkben a KRÉTA rendszer, az elektronikus napló működik. Fontos egymás munkájának segítése érdekében a határidők betartása, a pontos adminisztráció elvégzése. Az órák naplózása napi szintű feladatnak kell lennie, a hiányzók beírásával az osztályfőnökök munkáját segítjük. A tanulói adatok osztályfőnökök általi frissítése, a mulasztások igazolása fejlesztendő területünk az adminisztráció területén, az órák naplózása nagy százalékban a határidők betartásával megtörténik, a kollegák jelentős részénél naprakész.

Fontos odafigyelni a Pedagógiai programban szereplő megfelelő számú érdemjegy kiosztására is a tanév során. Alapvető elvárás minden pedagógussal szemben, hogy kövesse nyomon tanítványai tanulmányi munkáját, és a változatos értékelési lehetőségeket kihasználva

értékeli a tanulókat. A notórius hiányzók, az ún. mondvacsinált betegséggel otthon maradó tanulóknál ez a probléma még halmozódik, így a pedagógusoktól náluk ez még nagyobb odafigyelést igényel.

A Házi feladatok beírását a KRÉTA Házi feladatok menüpontjába a pedagógusok többsége rendszeresen alkalmazza. Ez azért is hasznos, mert a betegség miatt távollévő gyermekek otthoni tanulását segíti, és sajnos van olyan osztályközösség, akiknél a házi feladatok, az órai munka egymásnak történő továbbadása nem működik, nem segítenek egymásnak. Ha a tanóra anyaga mellett a házi feladat is be van írva a Krétába, akkor a gyermek munkáját a támogató szülők is ellenőrizni, segíteni tudják. A felszerelési hiány, a házi feladat hiányának bejelölése minden pedagógusnak alapfeladata.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. Statisztikai mutatók: tanulói létszámadatok

2022. szeptember 1.: 351 fő

2022. október 1.: 350 fő

2023. január 20.: 349 fő

2023. február 1.: 348 fő

2023. június 16.: 356 fő (Ebből a tiszaderzsi telephelyen 16 tanuló tanul)

A tanulólétszám évközi lakóhelyváltás miatt változik.

SNI: 37 fő

BTMN: 46 fő

Osztály	Osztályfőnök	Osztálylétszám
1.a	Mészárosné Balogh Edit	23
1.b	Károlyi Boglárka	22
2.a	Doblerné Váradi Szilvia	25
2.b	Molnár Boglárka	25
3.a	Pokorádi Gáspárné	18
3.b	Dóráné Nagy Szilvia	19
4.a	Szabóné Gyenes Eszter	18
4.b	Molnárné Boros Margit	18
4.c	Bacsu Miklósné	18
1-4. évf. Tderzs	Kupai Edit	16
5.a	Pop Ildikó	20
5.b	Godó József	20
6.a	Tóthné Andorkó Judit	19
6.b	Sáfár Mária	20
7.a	Ambrus Dénes	20
7.b	Kovácsné Gál Ildikó	21
8.a	Tóth Tibor	16
8.b	Pálfi Veronika	16

Egyéni tanrend:

1. szülői kérésre: 2 fő (VLM. 2.b, VLM 5.a)
2. szakértői rehabilitációs bizottság javaslatára 3 fő (SZGY 3.b, SZGYV 6.a, PS 6.b)
3. orvosi javaslatra 2 fő (BDZS 3.b, VV 5.b)

Tanulócsoportok száma:

Általános iskola: 18 osztály (évfolyamonként 2 párhuzamos, 4. évf. 3)

Az előzetes felmérések szerint 5 alsós napközis csoportot és 1 tanulószobát működtettünk. A felsős tanulószobát az alsós napközizhez hasonlóan 16.00 óráig szervezzük meg, így biztosítva az egész napos iskolai foglalkoztatást.

Összesen: 24 csoport

Étkezés (2023. június 16.):

	Napközi	Menza	Összesen
100%	32	17	49
50% Nagycsaládos/tartós beteg	16	5	21
Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül	77	47	124
Összesen	125	69	194

A gyerekek iskolatejet ebben a tanévben nem kaptak, az iskolagyümölcs program a továbbiakban is megvolt. Ezeknek változó sikere van, nagy odafigyelést igényel, hogy ne legyen pocséklás. November hónapban zöldség kóstolásra volt lehetőségük a tanulóknak. Továbbra is gondot jelent, hogy néhány tanuló, az ebédet kihagyja a szülő tudta nélkül, ill. az ingyenes étkezők között nem történik meg az ebédek lemondása betegség esetén. Kérem az osztályfőnököket, hogy hívják fel mind a szülőket, mind a tanulók figyelmét az étkezés fontosságára, valamint a hiányzás miatt az ebéd lemondási kötelezettségre.

2023. január 2-6. között kialakításra került az 1-es és a 2-es számú tantermek összeszakításával egy nagy étkező helyiség, ahol egyszerre 80 fő tud étkezni. Az ebédeltetés szervezésének újragondolása volt a feladatunk, amit a napközis és tanulószobás kollégákkal közösen valósítottunk meg.

Tankönyvellátás 2022. szeptember

Jogsabályi előírásnak megfelelően - Korm. 1265/2017 (V.29.) határozat - minden gyermek ingyenesen kapja a tankönyvet. 344 + 18 fő kapta meg ingyen a tanév elején a tankönyvét.

Jogsabályi háttér:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény
- 20/2012. EMMI rendelet
- A nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról szóló 2013. évi CCXXXII. törvény
- 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet a tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás,
- a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről

- Az emberi erőforrások minisztere 21/2015. (IV. 17.) EMMI rendelete a tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről szóló 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet módosításáról.

2.2. Tehetséggondozás, különleges bánásmód, esélyegyenlőség

Az 1. 2. pontban kifejtett tevékenységeket az alábbi foglalkozásokon valósítjuk meg.

Csoport megnevezése	1-4. évf.	5-8.évf.
Egyéb, nem kötelező csoportok (felvételi előkészítő 8. évf. magyar, matematika) száma/résztvevő tanulók	1 cs. / 17 fő	5 cs. / 69 fő
Fejlesztő csoportok száma/résztvevő tanulók	10 cs./ 50 fő	8 cs./29 fő
Felzárkóztató csoportok száma/résztvevő tanulók	18 cs./167 fő	0
Szakkörök (informatika alsó-felső tagozat, sportfoglalkozás, tánc) száma/résztvevő tanulók	91 fő	

2.3. Különleges bánásmód, esélyegyenlőség

Az esélyegyenlőség tekintetében iskolánkban a tanulók osztályba sorolásánál mindig szem előtt tartjuk a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók arányát, a BTMN és a SNI tanulók számát. A jogszabályi kötelezettségnek megfelelően a két párhuzamos osztály között egyik évfolyamon sem haladják meg a 25 %-os eltérést ezen adatok.

2.4. Szociális kompetenciafejlesztés

Az intézményünk minden érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden tanuló szociális helyzetéről. A hátrányok leküzdésére mind tanórán mind tanórán kívül is nagy hangsúlyt fektetünk.

Az intézményben folyó nevelő-oktató munkát igyekszünk igazítani a városban élő családok eltérő szociális, anyagi és kulturális helyzetéhez. Tanórán és tanórán kívül segíteni a nehéz körülmények között élő, hátrányos helyzetű tanulók **felzárkóztatását**. A jövő tanévben a tanórai foglalkozásokon túl a felzárkóztató foglalkoztatásokon folyó munka (mennyiségi és minőségi) is ellenőrzésre kerül.

A tantárgyi minimum elsajátítása, az ismeretek elmélyülése, a gyakorlás céljából felzárkóztató foglalkozásokat szervezünk az alsó tagozaton. Korrepetálásban részesülő gyermekek száma: 18 csoport 167 fő. Ebben a tanévben a felső tagozaton nem tudtunk matematika tantárgyból minden évfolyamon felzárkóztató foglalkozást szervezni. Pedagógusaink a szaktárgyi órák megtartásával 22-26 óraszámban dolgoztak az első félévben. Témazárók előtt azonban lehetőséget adunk a gyakorlásra, korrepetálásra.

2018. szeptemberében bekapcsolódtunk az **Útravaló ösztöndíj** programba, amely azóta folyamatos. Mentorként Pop Ildikó pályázott 6 tanulóval. A pályázaton 6 fő nyert, és kezdte meg mentorával a tanulmányi munkát, ebből 2 fő továbbfutó pályázó. A tanulókkal két mentor foglalkozik.

Felső tagozaton 5. évfolyamon szociometriai mérést végeztünk.

Felzárkóztatást célzó egyéni, kiscsoportos foglalkozásokat szervezünk.

Integrációs oktatási módszereket alkalmazunk a tanórákon.

Kapcsolatot tartunk fenn szakmai támogató hálózatokkal: Családsegítő és Gyermejköléti Szolgálat, POK, KÁDAS György EGYMI

2.5. Tanulói hiányzás, annak kezelése

A tanulói hiányzások kezelését, ellenőrzést a SZMSZ és a Házi rend alapján végezzük. Igazolatlan hiányzások esetén a jogszabályi előírásoknak megfelelően tesszük meg szükséges intézkedéseket.

A mulasztások alakulása 2022-2023. tanév I. félévében

Alsó tagozat (Abádszalók)

Osztály	Igazolt mulasztás (óra)	Igazolatlan mulasztás (óra)	Összesen (óra)
1.a	1531	23	1554
1.b	1449	0	1449
2.a	1856	6	1862
2.b	1193	0	1193
3.a	1091	0	1091
3.b	842	0	842

4.a	616	0	616
4.b	446	0	446
4.c	639	0	639
Összesen	9663	29	9692

Alsó tagozat (Tiszaderzsi Telephely)

Osztály	Igazolt mulasztás (óra)	Igazolatlan mulasztás (óra)	Összesen (óra)
1 - 4.	983	21	1004
Összesen	983	21	1004

A tiszaderzsi alsó tagozat 2022. szeptember 1-től iskolánk telephelye. Ott a 16 diákból 2 tanuló rendelkezik igazolatlan mulasztással. Ez a gyermekek 12,5 %-a! 2-9 óra igazolatlanja 1 tanulónak van, míg 1 diáknak a 10 órát is meghaladta az igazolatlan mulasztásainak a száma. A mulasztási átlag Tiszaderzsen az össz óraszám (1004 óra) esetében 62,75 óra. Az 1 főre eső igazolatlan órák száma: 1,3 óra.

Mulasztási átlag településünkön található alsósok esetében (182 fő) 53,1 igazolt óra, 0,16 igazolatlan óra, 53,2 óra / alsó tagozatos tanuló. Az alsó tagozaton 4 tanulónak volt igazolatlan mulasztása, 3 főnek 1 óra miatt, 1 főnek pedig 10 igazolatlan óra miatt ment a jelzés a szülőnek. Ezen a tagozaton még a tanórai késésekből származó igazolatlan mulasztás nem jellemzően jelenik meg.

Az alsó tagozaton a tanulók mulasztását összehasonlítva az előző tanév időarányos adataival megállapítható, hogy az össz. mulasztott órák száma csökkent (14548 óra volt), az igazolatlan mulasztások száma viszont növekedett (19 óra volt).

Felső tagozat

Osztály	Igazolt mulasztás	Igazolatlan mulasztás	Összesen
5.a	888	2	890
5.b	1310	12	1322
6.a	1117	21	1138
6.b	962	0	962
7.a	1088	2	1090
7.b	1410	29	1439
8.a	861	0	861
8.b	986	0	986
Összesen	8622	66	8688

Mulasztási átlag (148 fő) 58,3 igazolt óra, 0,44 igazolatlan óra, 58,7 óra / felső tagozatos tanuló. A felső tagozaton a tanulók igazolt mulasztásainak száma az előző tanév első félévi adatához képest nőtt (11824 óra volt a 2021-2022. tanév 1. félévében). Az igazolatlan mulasztás esetén azt tapasztaljuk, hogy az előző tanévhez képest az igazolatlan hiányzás nőtt (25 óra volt a 2021-2022. tanév 1. félévében). 10 órát meghaladó igazolatlan mulasztással 4 fő felső tagozatos tanuló rendelkezik. Késésekből kigyúlt igazolatlan mulasztás 12 óra. Ebből 1 fő 11 óra igazolatlan késéssel rendelkezik.

A szülőkkel folyamatos az osztályfőnökök kapcsolattartása, a szükséges tájékoztatást minden, a gyermekvédelemben illetékes szerv felé megteesszük. Szükség esetén esetkonferenciákon, családlátogatásokon veszünk részt.

Osztály	Igazolt mulasztás	Igazolatlan mulasztás	Összesen
1.a	1531	23	1554
1.b	1449	0	1449
2.a	1856	6	1862
2.b	1193	0	1193
3.a	1091	0	1091
3.b	842	0	842
4.a	616	0	616
4.b	446	0	446
4.c	639	0	639
1-4. osztály	983	21	1004
5.a	888	2	890
5.b	1310	12	1322
6.a	1117	21	1138
6.b	962	0	962
7.a	1088	2	1090
7.b	1410	29	1439
8.a	861	0	861
8.b	986	0	986
Összesen	19268	116	19384

A törvényi kötelezettségünknek eleget téve járunk el az igazolatlan mulasztások esetében. A félév során a szülők, a Családsegítő- és Gyermekjóléti Szolgálat, a Gyámhivatal egyaránt tájékoztatást kapott a tanulók igazolatlan hiányzása esetében. Az értesítést követően az illetékes szervek is megtették a megfelelő lépést a probléma kezelése érdekében.

Összesített adatok a felszólítások, feljelentésekről:

	1 óra igazolatlan mulasztás	10 óra igazolatlan mulasztás	30 óra igazolatlan mulasztás	50 óra igazolatlan mulasztás
Létszám	28 fő	6 fő	1 fő	1 fő

A mulasztások alakulása 2022-2023. tanévben

Alsó tagozat (Abádszalók)

Osztály	Igazolt mulasztás (óra)	Igazolatlan mulasztás (óra)	Összesen (óra)
1.a	3287	15	3302
1.b	2807	14	2821
2.a	3970	6	3976
2.b	2527	0	2527
3.a	2694	1	2695
3.b	1949	0	1949
4.a	1623	0	1623
4.b	1565	0	1565
4.c	1639	16	1655
Összesen	22061	52	22113

Alsó tagozat (Tiszaderzsi Telephely)

Osztály	Igazolt mulasztás (óra)	Igazolatlan mulasztás (óra)	Összesen (óra)
1 - 4.	2168	46	2214
Összesen	2168	46	2214

A tiszaderzsi alsó tagozat 2022. szeptember 1-től iskolánk telephelye. Ott a 16 diákból 6 tanuló rendelkezik igazolatlan mulasztással. Ez a gyermekek 37,5 %-a! 2-9 óra igazolatlanja 5 tanulónak van, míg 1 diáknak a 10 órát is meghaladta az igazolatlan mulasztásainak a száma. A mulasztási átlag Tiszaderzsen az össz óraszám (2214 óra) esetében 138 óra. Az 1 főre eső igazolatlan órák száma: 2,8 óra.

Mulasztási átlag településünkön található alsósok esetében (186 fő) 118,6 igazolt óra, 0,28 igazolatlan óra, 119 óra / alsó tagozatos tanuló. Az alsó tagozaton 9 tanulónak volt igazolatlan mulasztása, 8 főnek 1 óra miatt, 1 főnek pedig 10 igazolatlan óra miatt ment a jelzés a szülőnek. Már ezen a tagozaton is megjelenik a tanórai késésekből származó igazolatlan mulasztás.

Az alsó tagozaton a tanulók mulasztását összehasonlítva az előző tanév végi adataival megállapítható, hogy az össz. mulasztott órák száma csökkent (27946 óra volt, most 22113 óra), az igazolatlan mulasztások száma is csökkent (77 óra volt, most 52 óra).

Felső tagozat

Osztály	Igazolt mulasztás	Igazolatlan mulasztás	Összesen
5.a	2245	9	2254
5.b	2506	12	2518
6.a	1844	66	1910
6.b	1865	0	1865
7.a	2553	14	2567
7.b	3444	45	3489
8.a	2108	0	2108
8.b	2053	2	2055
Összesen	18618	148	18766

Mulasztási átlag (152 fő) 122,5 igazolt óra, 0,97 igazolatlan óra, 123,5 óra / felső tagozatos tanuló. A felső tagozaton a tanulók igazolt mulasztásainak száma az előző tanév végi adatához képest csökkent (23620 óra volt, most 18766 óra). Az igazolatlan mulasztás esetén azt tapasztaljuk, hogy az előző tanévhez képest az igazolatlan hiányzás csökkent (242 óra volt, most 148 óra). 1 órát meghaladó igazolatlan mulasztásról értesítést kapott 8 fő, 10 órát meghaladó igazolatlan mulasztással 3 fő felső tagozatos tanuló rendelkezik. 50 óra igazolatlan késéssel 1 fő tanuló rendelkezett a tanév során. Késésekből kigyúlt igazolatlan mulasztás 1867 perc, azaz 41 óra. Ebből 1 fő tanuló 21 óra igazolatlan késéssel rendelkezik.

A szülőkkel folyamatos az osztályfőnökök kapcsolattartása, a szükséges tájékoztatást minden, a gyermekvédelemben illetékes szerv felé megteesszük. Szükség esetén esetkonferenciákon, családlátogatásokon veszünk részt.

Osztály	Igazolt mulasztás	Igazolatlan mulasztás	Összesen
1.a	3287	15	3302
1.b	2807	14	2821
2.a	3970	6	3976
2.b	2527	0	2527
3.a	2694	1	2695
3.b	1949	0	1949
4.a	1623	0	1623
4.b	1565	0	1565
4.c	1639	16	1655
1-4. osztály	2168	46	2214
5.a	2245	9	2254
5.b	2506	12	2518
6.a	1844	66	1910
6.b	1865	0	1865

7.a	2553	14	2567
7.b	3444	45	3489
8.a	2108	0	2108
8.b	2053	2	2055
Összesen	42847	246	43093

A törvényi kötelezettségünknek eleget téve járunk el az igazolatlan mulasztások esetében. A félév során a szülők, a Családsegítő- és Gyermekjóléti Szolgálat, a Gyámhivatal egyaránt tájékoztatást kapott a tanulók igazolatlan hiányzása esetében. Az értesítést követően az illetékes szervek is megtették a megfelelő lépést a probléma kezelése érdekében.

Összesített adatok a felszólítások, feljelentésekről:

	1 óra igazolatlan mulasztás	10 óra igazolatlan mulasztás	30 óra igazolatlan mulasztás	50 óra igazolatlan mulasztás
Létszám	28 fő (+ 1 BF. 1.a elköltözött)	6 fő (+ 1 BF. 1.a elköltözött)	1 fő	1 fő

Az igazolások időben történő regisztrálása, az igazolások begyűjtése a tanév során több osztályfőnök munkáját megnehezítette. Minden tanuló kapott egy általános tájékoztatót a KRÉTA Üzenetekben illetve papíralapon is a tanév elején az igazolások iskolába történő eljuttatásáról, ami a házirendünkben megfogalmazott eljárás alapján készült. Külön iktatott levélben kaptak személyes megkeresést azoknak a tanulóknak a szülei, akiknek a gyermeküknek a 2021-2022-es tanévben igazolatlan mulasztásuk volt. Sajnos közülük kerültek ki idén is azok, akik nem hajlandóak betartani a határidőket, kihasználva az osztályfőnökök türelmét, jó indulatát. Intézményvezetői beavatkozásra is szükség volt több esetben. Viszont arra figyelniük kell az osztályfőnököknek, hogy több hónapos mulasztásigazolásokat ne halmozzanak fel! Ha az igazolás leadásának a határideje lejár, egyszer megszólítja a szülőt különböző kommunikációs felületen, de ha ezt követően nem kap igazolást, akkor igazolatlanra kell állítani a mulasztást. Nagyon fontos a megkeresés mindenkor dokumentálása a KRÉTA Tájékoztatás menüpontban. Ott tudjuk igazolni azt, hogy dátum szerint mikor, milyen kommunikációs eszközt igénybe véve vettük fel a kapcsolatot a szülőkkel, ha felszólításra kerül sor.

2.6. Tanulói közösségek együttműködése, DÖK

A tanulói közösségek együttműködését intézményi rendezvények keretében valósítjuk meg. Az életkori sajátosságoknak megfelelően alsó - felső tagozatosainknak szükség szerint külön is szervezünk programokat. A **közösségi programok** szervezésénél kiemelt figyelmet fordítunk a szülők bevonására, támogatására. Programjainkat a munkatervben megtervezetteknek megfelelően tartottuk meg mindkét tagozaton. A DÖK tevékenységét a mellékelt beszámoló részletesen tartalmazza.

2.7. Környezet- és egészségtudatos nevelés

Iskolánk tevékenységében kiemelt szerepet szánunk az egészséges életmódra és a környezetkultúrára nevelésnek. Értékmegőrző és fejlesztő, környezettudatos magatartás kialakítását számos tevékenység szolgálja. A pedagógiai programunkban megjelenő egészségfejlesztés jó gyakorlatot valósítjuk meg.

Az egészségnevelés során kiemelt tevékenységeink:

- Innovatív iskolai pályázat elemeinek a fenntartása
- hulladékgyűjtés szervezése a második félévben, bekapcsolódás a TeSzedd! akcióba
- iskolai szinten szemétszedés közvetlen környezetünkben
- kerékpártúra keretében illegális szemétlерakó telepek felkutatása
- prevenciós előadások szervezése, azokon való részvétel
- egészséges táplálkozás népszerűsítése
- vízfogyasztás fontosságának a hangsúlyozása

3. Eredmények

3.1. Tanulmányi mutatók (magatartás-szorgalom; tantárgyi átlagok; továbbtanulási mutatók; kitűnő tanulók – bukások száma; dicséretetek – figyelmeztetések száma;)

Tanulmányi munka:

Iskolánk tanulmányi átlaga 4,03. Az alsó tagozat tanulmányi átlaga: 4,24, a felső tagozat tanulmányi átlaga: 3,99. Az intézményfejlesztési tervben szereplő értéket mindkét félév során elértük., miszerint a 3,94 iskolai tanulmányi átlag 3,95-ra emelkedik.

Kitűnő tanulók:

- alsó tagozat: 38 fő
 - felső tagozat: 14 fő
- Összesen 52 fő

Jeles tanulók:

- alsó tagozat: 18 fő
- felső tagozat: 11 fő

Bukások:

A tantervi követelményeket nem teljesítő, elégtelen osztályzatot kapott tanulók:

- alsó tagozat: 5 fő (+ 4 fő szülői kérésre ismételt az 1. évfolyamon)
- felső tagozat: 16 fő

Osztályozó vizsgát kellett tennie 6 tanulónak (5 egyéni tanrendű).

A külföldön élő egyéni tanrendű tanulóink augusztus elején tesznek osztályozó vizsgát, amikor a család hazalátogat Magyarországra.

Sajnálatos, hogy 8. osztályban továbbtanulás előtt is van tantárgyi bukás 3 tanulót érintően, akik közül egy gyermek bukásainak a száma meghaladja a négyet. Ez a gyermek a nyáron betölti a 16. életévét, a Dobbantó-programban lenne lehetősége továbbtanulni, de ettől mind a gyermek, mind a szülő elzárkózott.

	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam			1 - 4. osztály	1-4. évfolyam átlag	5. évfolyam			6. évfolyam		7. évfolyam			8. évfolyam		5-8. évfolyam átlag
	1.a	1.b	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.b	4.c			5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b			
Tanév végi tanulói létszám:	23	22	25	25	18	19	18	18	18	16	202	20	20	20	19	20	20	21	16	16	152	
Magatartás			4,24	4,58	4,17	4,00		4,50	4,44	3,75	4,24	4,47	4,47	4,11	4,37	4,10	4,10	4,25	4,69	4,32		
Szorgalom			3,80	4,79	4,00	4,29		4,22	4,17	4,00	4,18	4,05	4,00	3,28	3,74	3,70	3,24	3,75	3,88	3,71		

Tantárgyak:

Tantárgyak:																									
Angol nyelv									4,50	4,39	4,56	4,00	4,36	4,16	4,15	3,21	3,89	4,10	3,81	4,00	4,25	3,95			
Biológia-egészségügy / Biológia																		3,55	3,00	3,25	3,88	3,42			
Célnyelvi civilizáció																		4,60	4,67				4,64		
Dráma és tánc																		4,10	4,24	4,25	4,75	4,19			
Ének-zene	4,12	4,71	4,28	4,74	4,44	4,61	4,75	4,49	4,21	4,20	4,05	3,75						4,10	4,24	4,25	4,75	4,19			
Etika/Hit és erkölcs																		3,30	2,62	2,88	3,38	3,05			
Fizika																		3,50	3,14	3,06	3,94	3,41			
Földrajz																3,42	3,70					3,56			
Hon és népismeret																		3,70	3,29	3,50	3,94	3,80			
Informatika / Digitális kultúra			4,39	4,53	4,44	4,44	4,56	4,44	4,00	4,25	4,05	3,65	4,44	4,00	4,25	4,05	3,65	3,70	3,29	3,50	3,94	3,80			
Irodalom					4,22	4,11	4,06	3,67	3,95	3,95	3,26	3,58	4,05	3,95	3,95	3,26	3,58	4,05	3,62	3,50	4,19	3,76			
Irodalom																		3,25	2,57	2,88	3,50	3,05			
Kémia																									
Környezetismeret			3,61	3,68	3,94	3,94	3,56	3,50	3,95	3,45	2,95	3,47	3,95	3,95	3,45	2,95	3,47	3,95	3,33	3,06	4,00	3,52			
Magyar nyelv					3,89	3,78	3,50	3,00	3,54				3,56	3,56											
Magyar nyelv és irodalom	3,52	3,88	3,67	3,78				3,56					3,56	3,56											
Matematika	3,64	3,71	3,67	3,83	3,61	4,00	3,50	3,50	3,65	3,21	3,55	3,21	3,44	3,21	3,55	3,21	3,44	3,30	2,50	2,57	3,13	3,11			
Német nyelv																				3,14	3,25	3,20			
Technika, életvitel és gyakorlat/ technika és tervezés													4,68									3,90			
Természetiismeret / természettudomány	4,24	5,00	4,72	4,68	4,56	4,78	4,72	4,67				4,67		3,95	4,05	3,68	3,60	4,25	3,76	3,63	4,25	3,41			
Testnevelés és sport/ testnevelés														3,63	3,70	3,05	3,25					4,36			
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek / Történelem	4,12	4,21	4,39	4,17	4,72	4,78	4,67	4,33	4,63					4,68	4,58	4,11	3,95	4,70	4,33	3,81	4,69	4,36			
Vizuális kultúra														3,11	3,75	2,95	3,30	3,60	3,14	3,44	3,94	3,40			
Vizuális kultúra	4,56	4,88	4,56	4,58	4,50	4,78	4,61	4,50	4,60					4,68	4,95	4,37	4,50	4,55	4,43	3,94	4,88	4,54			

Dicséretetek – figyelmeztetések

A Házirend előírásainak megfelelően történik a tanulók jutalmazása és elmarasztalása.

Szaktanári dicséret	5
Osztályfőnöki dicséret	58
Intézményvezetői dicséret	223
Szaktanári figyelmeztetés	111
Osztályfőnöki figyelmeztetés	55
Osztályfőnöki intés	4
Osztályfőnöki megrovás	4
Igazgatói figyelmeztetés	12
Igazgatói megrovás	5
Igazgatói intés	1
Nevelőtestületi megrovás	1
Fegyelmi eljárás	1

3.2. Verseny- és pályázati eredmények

1. A Szilágyi Erzsébet Gimnázium és Kollégium által nyolcadikos tanulók számára hirdetett tanulmányi versenyeken a következő eredmények születtek:

Szalai Csongor Ádám 8.b angol 2. helyezés – felk. Kovácsné Gál Ildikó
Szabó Enikő 8.a biológia 6. helyezés – felk. Illés Ferenc

2. Petőfi 200 emlékévként keretében megrendezett megyei versmondó verseny eredményei:

1. évfolyam	Kozák Laura 1.a III. hely	Felk.: Mészárosné Balogh Edit
2. évfolyam	Németh László II. hely	Felk.: Doblerné Váradi Szilvia
3. évfolyam	Varga Gergő I. hely	Felk.: Dóráné Nagy Szilvia
4. évfolyam	Csizmadia Lea III. hely	Felk.: Molnárné Boros Margit

3. Mészáros Nóra 4.a osztályos tanuló a Zrínyi Ilona Matematika Versenyen vármegyei VII. helyezést ért el. Felkészítő: Szabóné Gyenes Eszter

4. Csizmadia Lea 4.b osztályos tanuló a TRV Rajz- és Meseíró pályázatán alkotásával bekerült a legjobbak közé, így a munkája egy mesekönyvben is meg fog jelenni. Felkészítő pedagógus: Molnárné Boros Margit

5. Harmónia AMI által meghirdetett Víz világnapi rajzpályázaton Molnár Eszter 4.b osztályos tanuló alkotása bekerült a legjobbak közé. Felkészítő Budai Zsuzsanna

6. Országos Grafikus Programozási Verseny Területi döntő

7. Mészáros Anna 6.a 1. hely

Mészáros Nóra 4.a 1. hely

Héder Zsolt 3.b 2. hely

Felkészítő: Ambrus Dénes

8. Bendegúz Tudásbajnokság Megyei Verseny (1.félév)
Mészáros Anna 6.a Irodalom, szövegértés 3. hely
Varga Gergő 3.b Olvasás, szövegértés 11. hely
(Saját felkészülés, otthoni)
9. London Bridge Angol Nyelvi Tesztverseny országos döntő
Ratkai Lilla 6.b VI.hely
Végvári Fruzsina 6.b V.hely
Felkészítő: Sáfár Mária
10. „Lant és kard” – Petőfi 200 rajzpályázatán iskolánk tanulója Varga Gergő 3. b osztályos tanulóink ezen a pályázaton az alsó tagozatosok közül a kategóriájában a II. helyezést érte el. (Saját rajz, nincs felk.)
11. XII. Sipos József Atlétikai Emlékverseny alsó tagozat I. korosztályban a lányok között Petrák Hanna (2.a) 3. helyezett lett, a fiúk között Mester Sándor (3.b) I. helyezett lett; a 2. korcsoportban a lányok között Bodzás Dóra (4.c) 1. helyet ért el, a fiúk közül Földes Zalán (4.a) 1. helyezett lett. Az abádszalóki csapat a versenyt 3. hellyel zárta. A csapat tagjai: Havellant Janka, Petrák Hanna, Mester Sándor, Tóth Kevin, Molnár Eszter, Bodzás Dóra, Földes Zalán és Juhász Benett. Felkészítő testnevelést tanító pedagógusok: Varga Sándor, Pataki Viktor és Varga Tamás.
12. XII. Sipos József Atlétikai Emlékverseny felső tagozatos tanulók közül Végvári Fruzsina (6.b) I. hely, Csótó Csongor (6.a) II. hely, Nagy Ramóna (7.a) III.hely, Sípos Réka (8.b) II. hely, Lakatos Kevin (7.a), Kovács István Márk (8.b) I. hely. Az abádszalóki csapat a versenyt I. hellyel zárta. A csapat tagjai: Végvári Fruzsina, Csótó Csongor, Nagy Ramóna, Sipos Réka, Lakatos Kevin, Kovács István Márk, Ratkai Lilla, Mesarosch Balázs. Felkészítő testnevelést tanító pedagógusok: Pataki Viktor és Varga Tamás.
13. Kovács Máté Sándor 4.c kiemelkedő eredményt ért el a 7próba, észpróba országos levelezős versenyen. Felkészítő: Bacsu Miklósné
14. Titokonline Levelezős angol országos többfordulós levelezős csapatversenyen a 4EVER csapat 2. helyezés, csapattagok: Holló Emese, Holló Nándor, Ratkai Lilla, Végvári Fruzsina
Felkészítő: Sáfár Mária
15. Országos Honismereti Tanulmányi verseny: országos I.hely: Dobler Csenge 3.b, Rézműves Fruzsina 3.b, Mészáros Nóra 4.a, Mészáros Anna 6.a, Vona Viktor 5.b országos VII. hely: Polyák Mátyás Felkészítő: Sáfár Lászlóné

16. Tudásbajnokság levelezős versenyen a következő tanulók érték el eredményt (saját felkészülés):
 bronz fokozat: Piroska Blanka
 ezüst fokozat: Balogh Zsolt 2.a, Bukus Benedek 4.c, Csizmadia Lea 4.b, Pethő Csenge (angol) 4.b, Kovács Gergő 3.b, Mészáros Anna 6.a, Molnár Boglárka 2.a, Szabó Enikő 8.a
 arany fokozat: Dobler Csenge 3.b, Kovács Gréta 3.b, Pethő Csenge (olvasás) 4.b, Szabó Ádám 4.b, Szalai Emma 1.b, Varga Gergő 3.b, Cicze Dóra 2.b

17. Tekihívás című tanulmányi versenyen 4. c kiemelkedő teljesítmény, III. helyezés

3.3. Továbbtanulás

Idén is a **pályaválasztási felelős** kezében futnak össze a középiskolák ajánlatai, valamint a KIFIR rendszer tudnivalói. A hagyományos pályaválasztási délutánunkat és a pályaorientációs szakmai napot október közepén szerveztük meg. Középiskolájukat népszerűsítő volt diákjaink közül néhány tanulót tudtunk fogadni az iskolánkban. Kiemelt partnerünk a JNSZ Megyei Kereskedelmi és Iparkamara képviselője, Bede Gábor az év eleji összevont szülői értekezleten továbbtanulást segítő tájékoztatót tartott, valamint szakmai anyagot is adott a végzőseinknek és szüleiknek. A JNSZ Megyei POK szervezésében rendkívüli pályaválasztási osztályfőnöki órákat tarthattunk a két 8. osztályban. Csoportos és egyéni tanácsadásra egyaránt lehetőség volt. Tanulóink közül 13 fő jelentkezett központi felvételi vizsgára. Az eredményeket a pályaválasztási beszámoló részletezi. Minden tanulónkat beiskoláztunk, azonban egy 8. osztályos gyermek (RH 8.a) évfolyamismétlésre bukkott, viszont már betölti a nyáron a 16. életévét, így iskolánkban nem folytathatja a tanulmányait.

2022. december 2-ig kellett beadni a jelentkezési lapot a központi felvételi vizsgára. Iskolánkban ebben az évben 13 tanuló jelentkezett. A tanulók 2023. január 21-én írták meg a központi írásbeli felvételit. Az eredmények az I. félévi beszámoló után váltak véglegessé.

Eredmények:

		NÉV:	Magyar		Matematika		Összesen	
			pont	%	pont	%	pont	%
			50	100%	50	100%	100	100%
1.	8.A	Árnyék Boglárka	26	52%	8	16%	34	34%
2.		Bacskai Réka Szilvia	39	78%	19	38%	58	58%
3.		Csörögi Dorián	31	62%	19	38%	50	50%
4.		Simon Zsolt	30	60%	11	22%	41	41%
5.		Szabó Enikő	42	84%	27	54%	69	69%
6.	8.B	Bozó Zorka	48	96%	30	60%	78	78%
7.		Csikos Liza	37	74%	24	48%	61	61%
8.		Kovács István Márk	35	70%	27	54%	62	62%
9.		Nagy Dominik Zsombor	32	64%	9	18%	41	41%
10.		Ress Rita	38	76%	14	28%	52	52%

11.	Rézműves-Szigeti Kálmán Géza	34	68%	23	46%	57	57%
12.	Sipos Réka	41	82%	10	20%	51	51%
13.	Szalai Csongor Ádám	41	82%	23	46%	64	64%
	ÁTLAG:	36,46	73%	18,77	38%	55,23	55%

Az országos átlagpontszám 54,07 pont. A magyar nyelvi feladatlapok megoldásának országos átlaga 33,92, míg a matematika tantárgy átlaga 21,89 pont volt. A 13 felvételit írt gyermekből 7 fő központi felvételi eredménye jobb, mint az országos átlag, további 3 gyermeké pedig éppen lemarad 1-3 ponttal. A magyar felvételi eredményeinket megvizsgálva azt vesszük észre, hogy 9 tanuló írt jobbat az országos átlagnál, matematikából pedig 6-an haladták meg a matematika tantárgy felvételi országos átlagát.

Április 28-ig a középfokú intézmények megküldték iskolánk tanulóinak a felvételtől, illetve elutasításról szóló értesítést. A 31 tanulóból 25 tanulót az általa megjelölt első helyre, 3 tanulót a második helyre, 2 tanulót a harmadik helyre és 1 tanulót a hatodik helyre vettek fel, így minden tanulót beiskoláztunk. Gimnáziumba 13 tanuló, technikumba 11 tanuló, szakképző iskolába 7 tanuló nyert felvételt. Arany János Tehetséggondozó Programra 1 tanulót (Bacsikai Réka Szilvia 8.a) vettek fel az Egri Szilágyi Erzsébet Gimnázium és Kollégiumba. Az Arany János Kollégiumi Programra ebben az évben senki nem jelentkezett. Minden tanulónkat felvették valamelyik középfokú oktatási intézménybe, rendkívüli felvételi eljárásban nem vettünk részt. A 16. életévüket betöltött 2 fő lesz a nyár folyamán. Az egyik gyermek sajnos évfolyamisméltásra bukkott, míg a másik 3 tantárgyból tehet javítóvizsgát augusztusban. A Dobbantó-programról a tájékoztatás a szülőknek és a diákoknak megtörtént, azonban nem kívánnak élni a lehetőséggel.

3.4 Beiskolázás

2022. április 20-21-én volt a leendő 1. osztályosok beiratkozása. Az abádszalóki központi telephelyre 41 fő iratkozott be, míg Tiszaderzsre 5 fő. Az engedélyezett osztályok száma 2, így 2023-2024. tanévet 2 első osztállyal indítjuk.

1. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

1.1. Szakmai munkaközösségek, munkacsoportok tevékenysége, együttműködése

A 2022/2023-as tanévben az alábbi munkaközösségek és munkacsoportok működnek az intézményben:

MUNKAKÖZÖSSÉG	MUNKAKÖZÖSSÉG VEZETŐ
Alsó tagozat	Molnárné Boros Margit
Gyógypedagógiai és fejlesztőpedagógiai	Bakai Zsigmondné

Egyéb megbízatások:

Szakszervezeti bizalmi	Sáfár Lászlóné, PSZ megyei titkár
Közalkalmazotti tanács vezetője	Sáfár Lászlóné
Közalkalmazotti tanács tagok	Pop Ildikó, Csikos Lászlóné

Munkavédelmi felelős	Sáfár Lászlóné
Diákönkormányzat vezető	Illés Ferenc
Önértékelési csoport tagjai	Kovácsné Palócz Márta, Molnárné Boros Margit Ambrus Dénes, Puháné Varga Katalin, Parázsó Katalin
Pályaválasztási felelős	Kovácsné Gál Ildikó

A munkaközösségek maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg. Feladathoz, egy-egy pályázat megvalósításához alkalmi csoportokat is alakítunk.

1.2. Nevelőtestületi belső tudásmegosztás

A belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösségek komoly feladatot vállalnak. Nagy jelentőséggel bír ebben az óralátogatások, nyílt óra, hospitálások rendszere, az azokat követő óramegbeszélések. A tevékenységet a BECS tagja irányítják.

1.3. Kommunikáció

Iskolánkban rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció. Ennek eszközei írásbeli értesítések, hirdetések a hangosbemondón keresztül, elektronikus levelezés, közösségi oldal, munkaértekezletek formájában biztosítjuk a munkavégzéshez szükséges információk áramlását. Minden értekezletről készül emlékeztető feljegyzés, ami nyomtatott formában a nevelői szobában a faliújságon megtalálható és felhasználható, áttanulmányozható. Ezekben mindig a megtörtént és a nevelőtestület előtt álló feladatok egyaránt megtalálhatóak.

Az intézmény külső kommunikációjában a hagyományos információ hordozókon kívül közösségi oldalt működtetünk. Az iskolának van a honlapja, sajnos az információk frissítésre nem mindig tudunk időben reagálni.

1.4. Gyakornokok mentorálása, pedagógus életpálya modell

A pályakezdő, továbbtanuló kollégák munkáját folyamatosan segítjük.

1.5. Együttműködés az Intézményi Tanáccsal, Szülői szervezettel

Intézményi tanács intézményünkben működik.

A szülői szervezettel való együttműködésünk szoros. Az SZMSZ-ben rögzített választmányi üléseken kívül is kapcsolatban vagyunk. A szülői szervezettel a tanévben három alkalommal tartottunk munkaközösségi foglalkozást.

Legjelentősebb közös intézményi szintű programunk a Családi Nap volt, amelyet a 2022. szeptember 30-án tartottunk meg. A forgatókönyvet két formában készítettük el, de sajnos az esős napra tervezett valósult meg. A reggelt közös reggeli tornával indítottuk az aulában. Ezután két tanítási órában nyílt tanítási órákat szerveztünk. 10 órától a szülők számára Novák Ferenc tartott előadást a 2. teremben. A téma: Hogyan vegyük rá a gyermekeinket az önálló tanulásra? Milyen módszerekkel érhető el? Gyermekek az online világban. Nagy örömünkre szolgált, hogy sok érdeklődő vett részt ezen a programon.

„Játékudvart” is az időjáráshoz igazodva a tantermekben, az előttük lévő folyosószakaszokon bonyolítottuk le. A program az uzsonnát követően a Családsegítő- és Gyermejjóléti Szolgálattal együttműködve a „Séta az egészségért” című programmal zárult.

A rendszeres kapcsolattartás formái:

- *Szülői értekezlet:* szeptember, február
- *Fogadóórák:* november 14., január 11., március 6., május 8. A fogadóórákat kéthavi rendszerességgel tartjuk a naptári ütemterv alapján. Ezen fórumokon lehetőségük van a szülőknek első kézből információkhoz jutni gyermekük magaviseletéről, tanulmányi előmeneteléről. A munkatervünkben a januári fogadóórát január 9-re terveztük, de a téli szünet hosszabbítása miatt áttettük jan. 11-re. A bukásra álló tanulók szülei mindegyik fogadóóra személyre szóló meghívót kaptak. Az eredményesség elmaradt a várttól, novemberben 26 %-a, januárban 25 %-a, márciusban 14 %-a, míg május hónapban 23 %-a vette fel a kapcsolatot a meghívott szülőknek a pedagógusokkal.
- *Szülők közössége:* Tájékoztatás az iskola oktatási-nevelési munkájáról, az iskolai működés feltételeiről, az alapítványi támogatásokról, az előző tanév eredményeiről. Szeptemberben tartottuk meg az alakuló SZMK gyűlést. A szülők véleményének, javaslatának figyelembe vétele minden törvény által előírt esetben. 2023. február 7-én volt a félévi értekezletünk, ahol a féléves tanulmányi eredmények mellett a legfontosabb eseményekről tartott az intézményvezető beszámolót, valamint ismertette a 2. félév feladatait, majd az iskolagála tervezéséről is szó esett. 2023. március 29-i ülésünk az iskolagála szervezésének a jegyében zajlott.
- *Intézményi Tanács:* Az Intézményi Tanáccsal az éves munkatervünket és a félévi és a tanév végi beszámolót is ismertettük.

2. Az intézmény külső kapcsolatai

2.1. Együttműködés a település intézményeivel

Tanulóink a Böllérfesztivál részesei voltak, de a Városi pedagógusnap is iskolánk tanulóinak a közreműködésével valósult meg.

2.2. Közös szakmai feladatvállalás hazai intézményekkel

- Harmónia Alapfokú Művészeti Iskola
- Tisza-tavi AMI
- Fekete László AMI
- Tiszavirág Református Óvoda
- Családsegítő és Gyermejjóléti Szolgálat
- Nevelési Tanácsadó
- POK
- Gyermekorvos, Védőnők
- JNSZ Megyei Kereskedelmi és Iparkamara

- Középiskolák

A művészeti iskolák a kormányrendeleti szabályozásnak köszönhetően működhetnek iskolánkban. Védőnői látogatások, a középiskolák jelenléte ill. az Ipari Kamara is részt vett egy-egy iskolai rendezvényünkön.

2.3. Együttműködés civil szervezetekkel

- Tisza-tó Régió Ifjúságáért Egyesület. Közös programunk a Családi napon és a DÖK napon volt.

A pedagógiai munka feltételei

2.4. Személyi feltételek alakulása

Pedagógus létszám:

Az újonnan érkezett kollégáink Bodzás Nikolett, aki jelenleg 2. éves hallgató az Eszterházy Károly Katolikus Egyetem tanul. A 3. sz. napközis csoportban lát el napközis nevelői feladatokat és bekapcsolódott a munkába, az igazgató helyettesek, munkaközösségi vezetők és az osztálytanítók támogatásával, koordinálásával végzi feladatát. 2022. november 20-tól Trunkóné Kolozsi Zsuzsanna felmentési idejét kezdte meg. 2022. november 7-től Hodos Katalin lépett be az ő munkakörébe, azonban a kolléganő életkörülményeinek megváltozása miatt 2023. január 29-től kérte munkaviszonyának megszüntetését iskolánkban. Az ő óráit tantárgyfelosztásunk módosításával részben megállapodáson alapuló túlmunka elrendelésével valósítottuk meg. A Tiszaderzsi Telephelyen két pedagógus dolgozott (Fehérné Borsós Éva, Molnárné Rácz Magdolna) 2022. december 19-ig, akik munkáját 1 fő pedagógiai asszisztens segítette. 2023. január 9-től a nyugdíjazását megelőző felmentési idejét töltő Fehérné Borsós Éva munkáját Kupai Edit helyettesítette, akinek május hónaptól a kinevezése határozatlan idejűre módosult. 2023. júniusában Illés Ferenc határozott idejű kinevezését kérvényezte az intézményvezető határozatlan idejű teljes munkaidős foglalkoztatásra, valamint 2023. augusztus 21-től iskolánk dolgozója lesz a 3. éves Bodzás Nikolett egyetemi hallgató, aki tanulmányainak idejéig határozott idejű teljes munkaidős foglalkoztatottként fog dolgozni iskolánkban. 2023. augusztus 1-vel Bacsu Miklósné a kiskörei Vásárhelyi Pál Általános Iskolában fogja folytatni pedagógusi munkáját felsőbb vezetőként intézményvezető-helyettesi feladatokat fog ellátni.

Szakemberhiány:

Folyamatosan hirdettük a félév során a magyar-bármely szakos és a matematika-bármely szakos tanári állásokat, valamint 1 fő tanítót. A tanítói álláshelyre jelentkezett Hodos Katalin, akinek 2023. január 29-én megszűnt a munkaviszonya intézményünkben. Jelenleg 3 álláshelyet nem hirdetünk. Trunkóné Kolozsi Zsuzsanna álláshelyét 2023. március 21. után hirdethetjük meg, amikor nyugdíjassá válik a kolléganő.

Balogh Gyula fizetés nélküli szabadságon van, polgármesteri teendőket lát el.

Technikai személyzet

A technikai személyzet létszámában és személyi állományában az előző tanév végéhez képest változás nem történt. Továbbra is Abádszalókon 5 fő takarító és 1 fő karbantartó látja el a munkát. Bacskainé Kiss Emese a közfoglalkoztatási program keretében 2023. február 28-ig takarítója iskolánknak. A tiszaderzsi telephelyünkön 1 fő takarító látja el a takarítói feladatokat, amennyiben meghibásodás történik, akkor Balogh László karbantartó végzi el a javításokat. A 2. félévben Lányi Sándorné betegsége miatt a takarító kollégákra sok helyettesítés hárult.

2.5. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Feltételeink jónak mondhatóak, a tanév folyamán a napi karbantartási, javítási feladatok zajlottak. A javítási munkákat főként Balogh László karbantartó végzi el. Az önkormányzat feltétel nélküli segítségére folyamatosan igényt tartunk és azt meg is kapjuk. Ez megnyilvánul szükség esetén célszerszámok biztosításában, de kapunk szakemberi segítséget is, ha szükségünk van rá, illetve a zöldhulladék elszállítását, sürgős villanszerelési munkákat az Önkormányzat végzi. Az iskolaudvaron megtörtént az előregedett vörös szilvafák cseréje, kialakításra került az 1-es és a 2-es tantermek összeszakításával egy új étkező. Folyamatban van az ebédlő oldalfalának burkolása faburkolattal, majd ezt követően a terem dekorálása is meg fog történni. Az első és a hátsó fal szépítéséhez ötleteket, javaslatokat elfogadunk, várunk. Egyre kevesebb problémánk adódik a tűzjelző rendszer üzemeltetésével, azonban a tűzvédelmi gyakorlat során az emeleti „C” szárnyon található füst- és tűzgátló ajtó úgy bezáródott, hogy szakemberek is csak hosszadalmas munka árán tudták kinyitni. Az ajtó jelenleg sem működik rendeltetésszerűen, a meghibásodás jelzése megtörtént a fenntartó felé, a hibaelhárítás, a javítás folyamatban van. A téli szünetben, 2022. december 30-ról 31-re virradó éjszaka az emeleti „C” szárny indormatikás termei közötti folyosószakaszon a járólapok felboltozódtak, felváltak, a falak megrepedtek. A káreseményről a fenntartót tájékoztattuk, a meghibásodás köszönhető a Városüzemeltetési KFT munkatársainak a tanítás megkezdéséig javításra került. A 35 éves iskolaépület bár mindig jó kézben volt, karbantartása folyamatos, mégis mindig akad itt-ott meghibásodás. Folyamatos gondot jelent a duguláselhárítás is az épületben. Iskolánk vagyona a következő eszközökkel gyarapodott:

4 db projektor	pályázati forrás
----------------	------------------

A szakmai-dologi kiadásunk terhére a tanulószobás és a napközis csoportoknak szereztünk be játékokat. A történelem, fizika, kémia, földrajz tantárgyak tanításához, az alsó tagozatra matematikai és ABC falitablókat vásároltunk a tantárgyak szemléletesebbé és a tanulói tanulási motiváció tétele érdekében. A tiszaderzsi iskola dekorációjához függőnyt rendeltünk. A testnevelés órákhoz foci labdatartó állványt és focilabdákat rendeltünk. Tanév végi jutalmazáshoz és a január 22-i rendezvényünk könyvjutalmazásra fordítottunk jelentősebb összeget. Beszerzésre került az igazgatóhelyettesi irodába két forgószék, a tiszaderzsi telephelyre két Delta szék. Asztalterítőt, kézímixert, fali hőmérőket, kerti tömlőt szórófejjel, kézi pumpát, faliórákat is vettünk. A tanórákhoz, a programokhoz kreatív szakmai anyagok beszerzése is megtörtént, a kollégák az igényelt anyagokat megkapták. Az iskolaudvaron

található 5 db császárfát is ebből a keretből fedeztük. A pedagógus laptopok, projektorok és az interaktív táblák javítására is ebből a keretből kell gazdálkodnunk.

A 2. félévben útiköltségre, 2 db székre, 2 db nagyméretű edényt vásároltunk. Támogattunk Molnárné Rácz Magdolna e-Learning képzésének tandíját játékpedagógia témában. Beszerzésre került a kamerarendszerhez 1 db switch, valamint adapter, USB kábel, adatkábel, csatlakozódugó. A tornaterem ingyenes teremhasználata mivel 2021-től megszűnt, ezért a Sportegyesület Abádszalók gyermekcsapatai számára is fizetni kell a tornaterem használatáért, így ők is terembérleti díjat fizetnek, ezért mi is 20000 Ft-ot fordítottunk 3 havi sportpályahasználati díjra. Ezzel a kölcsönösen kifizetett 20000-20000 Ft-tal egálban az iskola és a sportegyesület.

Működtetésünket a Karcagi Tankerületi Központ fennakadások nélkül biztosítja.

2.6. Szervezeti feltételek

A feladatok ellátása az alapidokumentumokban és a munkaköri leírásokban meghatározottak alapján történik, a felelősség- és hatáskörök szabályozottsága azoknak megfelelő. A pedagógiai munka ellátása a tantárgyfelosztás szerint valósult meg. Egyes pedagógusok esetén a törvényi szabályozókban meghatározott óraszámokat vesszük figyelembe (pl: gyakornok 20 óra, szakértő, mesterpedagógus: 18 óra, járási, szakszervezeti tisztségviselő: 21 óra). Órakedvezménye a jogszabályi előírásoknak megfelelően az osztályfőnököknek, a DÖK munkáját segítő pedagógusoknak, munkaközösség-vezetőknek, a munka- és balesetvédelmi feladatokat ellátó kollégáknak van. Igyekszünk érvényesíteni az egyenletes terhelés alapján történő feladatmegosztást. Szeretném nagyon megköszönni minden kollégám munkáját, hogy amikor a betegségek miatt kialakult helyzetben is közösen helyt álltak velünk. Megállapodáson alapuló túlmunka 11 fő pedagógusnak kerül beállításra a 2. félévben, amely március hónaptól kifizetésre kerül. A Karcagi Tankerületi Központ vezetősége ezzel elismeri a pedagógusok munkáját.

2.7. A pedagógus továbbképzési terv megvalósulása

Jelenleg a nevelőtestületünk kinevezett dolgozói közül senki sem tanul egyetemen vagy főiskolán. 2023. március 15-ig készül el a beiskolázási programunk. Minden kolléga tájékoztatása megtörtént a hétvévenkénti továbbképzési kötelezettség teljesítésének üteméről. A fenntartó által ellenőrzésre került iskolánk Beiskolázási terve és a Továbbképzési programja. Az ellenőrzés során feltárt észrevételeket a határidőre beépítettük a dokumentumba. Főként jogszabályi hivatkozásokkal kellett kiegészíteni a terveket.

2.8. Pedagógus életpálya-modell, minősítési rendszer

2022. október 14-én volt Szabóné Gyenes Eszter minősítő vizsgája, aki nagyon szép eredménnyel zárta a minősítő vizsgát, így 2023. január 1-től pedagógus II. kategóriába került átsorolásra.

2022. november 25-ig egy pedagógus sem töltött fel portfóliót. 2023. március 31-ig kellett a pedagógus minősítővizsgára jelentkezni. Intézményünkben senki sem jelentkezett önkéntesen a 2024. évi minősítő-eljárásban való részvételre, de a hatályos jogszabályi előírásoknak

megfelelően az intézményvezetőnek 12 főt kellett jelentkeztetni az Oktatási Hivatal felületén. Sáfár Lászlóné mesterpedagógusi minősítését fogja 2024-ben megújítani.

2.9. Pályázati tevékenység

Pályázatok fenntartása, új pályázatok

A tanév elején a RSZTOP-2.1.1-16-2017-00001 azonosítószámú „Alapvető fogyasztási cikkek biztosítása szegény gyermekes családok számára” című projektből megvalósuló „alapvető anyagi támogatás biztosítása a leginkább rászoruló személyek személyes használatára (pl.: tisztálkodási szerek, iskolai felszerelések) 1-8 évfolyamos tanulók számára” c. pályázat keretében fő tanuló vehetett át tanszercsomagot. Jelenleg egyéb pályázatunk nincs.

Eredménytelen pályázatok

Ilyen pályázatunk nem volt.

3. A tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

3.1. Koherencia a központi szabályozó dokumentumokkal

Intézményi dokumentumaink a központi szabályzókkal koherensek, szükség szerinti módosításokat megtettük.

3.2. Megfelelés a helyi tanulói sajátosságoknak (pedagógiai, tanulásszervezési módszerek, eljárások célirányos alkalmazása)

Intézményünk preferált módszerei a helyi sajátosságokat figyelembe véve a tanulók egyéni képességeinek kibontását célozza. Ezeknek az igényeknek megfelelően alkalmazzuk a kooperatív tanulástechnikákat, a differenciált tanulásszervezési eljárásokat.

3.3. Az éves munkaterv összhangja a stratégiai dokumentumokkal

Éves munkatervünket a stratégiai dokumentumokra alapozva készítjük.

3.4. Éves szintre lebontott feladatok teljesülése

Feladatainkat a munkaterveknek az éves naptári ütemtervnek megfelelően végrehajtottuk. A melléklet beszámolóiban részletesen kibontva.

3.5. A tanév kiemelt pedagógiai feladatainak megvalósulása

A tanév fő célkitűzéseit az alábbi területi bontásban valósítottuk meg:

Szervezési-vezetési területen:

- belső önértékelési rendszer módosítása, működtetése,

- óralátogatásokkal a pedagógus és a tanulók munkájának ellenőrzése, különös tekintettel a tehetséggondozás és az egyéni fejlesztési tervek megvalósulására, intézményi elvárás rendszer megvalósulására
- a pedagógus minősítési programra való felkészülés, portfólió készítés, a minősülő pedagógusok segítése
- gyermekvédelmi feladatok ellátása
- adminisztráció, jelenléti ívek vezetése, fogadóórák szervezése, adminisztrációja
- a szülők értesítése a gyermek gyenge teljesítményéről, az esetlegesen fennálló bukásveszélyről, igazolatlan hiányzásairól, a lemorzsolódás veszélyéről
- a megnövekedett létszámú tanulószobai, napközis csoportokban azt a megfelelő munkaformát megtalálni és kialakítani a meglévő személyi feltételek tükrében, amely minden tanuló számára megfelelő módon tudja biztosítani a másnapra való felkészülést, a gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve a napi mozgás, játék és pihenési igény biztosítását
- a menza ügyelet ellátása

Oktatási területen

- tanulmányi munka erősítése, kötelességek teljesítésének folyamatos ellenőrzése
- bukások létszámának csökkentése
- differenciált óravezetés módszerének nagyobb mértékű alkalmazása
- kompetenciafejlesztés tanórai keretekben
- tanuláshoz fűződő viszony javítása
- 8. osztályos továbbtanulás segítése
- erkölctan, hit és erkölctan oktatás szervezése mind a 8 évfolyamon
- az új NAT bevezetése az 1., 2., 3. és az 5., 6., 7. évfolyamokon
- különleges bánásmódot igénylő tanulók oktatása
- intézményi kapcsolatok további erősítése az alapfokú művészetoktatási intézményekkel: Harmónia Alapfokú Művészeti Iskola, Tisza – Tavi Alapfokú Művészeti Iskola, Fekete László AMI

Nevelési területen

- a neveltségi szint folyamatos emelése, együttélés szabályainak betartatása
- tanulói viselkedéskultúra fejlesztése
- az emberi értékek tiszteletére nevelés, értékítéletük és igényük fejlesztése
- környezetkultúra javítása, a kulturált, egészséges környezet iránti igény kialakítása
- a tanulók szociokulturális hátrányainak csökkentése személyre szabottan
- a verbális és fizikai erőszak visszaszorítása, megelőzése. A normatudas magatartás kialakítása és fejlesztése
- a családi neveltségi hiányok pótlására a szülői kör hatékonyabb bevonásával
- felkészülés a pedagógusminősítésre, önértékelésre, szakmai ellenőrzésre
- a Házirend betartása és következetes betartatása
- személyes példamutatás - a tanórai feladatok maradéktalan teljesítése, a tanórán kívüli iskolai programokban való részvétellel

- a munkaköréhez tartozó személyiségi jogokkal kapcsolatos titoktartási kötelezettség megtartása
- a pontos adminisztrációs munka elvégzése
- az osztályokban tanítókkal és a szülőkkel való korrekt együttműködés a közös feladatok sikere érdekében
- az iskolai DÖK és a szülői közösség fórumait és lehetőségeit a nevelőtestületi célok és feladatok megvalósítására partnerként, érdemi súllyal kell bevonnunk.

A 2022/2023. tanévben az Intézményfejlesztési terv megvalósulása

7.1. ILMT intézményi koordináció működtetése

Az ILMT tantestületi megismerése az alakuló értekezleten megtörtént. Az intézményfejlesztést irányító csoport (ICS - irányító csoport) megalakult. Törekedtünk az intézményfejlesztési tervben foglaltak folyamatos nyomon követésére a következő tanév során is.

7.2. A FEH jogszabályi megfelelésének vizsgálata esélyegyenlőségi szempontból

Minden hónap 1. napján megküldésre kerül a tankerületbe a havi létszámjelentő táblázat, amely tartalmazza az esélyegyenlőségi százalékos adatokat.

7.3. Hiányzási mutatók javítása

A 2022-2023. tanév előkészítése során az esélyegyenlőségi arányosság figyelembe vételével történt az első osztályos tanulócsoportok kialakítása. Magasabb évfolyamokon az osztályok közötti összetétel felülvizsgálata is megtörtént.

Megfogalmaztuk azt a célt, hogy a tankerületi átlaghoz viszonyítva a 10 – 29 órát igazolatlanul hiányzók aránya legalább 0,4% -kal csökkenjen, a 30 – 49 órát igazolatlanul hiányzók aránya legalább 0,1%-kal csökkenjen, a félévi és az év végi mulasztási statisztikai mutatók alapján. A 2023. febr. 1-i vezetői értekezleten kapott statisztikai mutató szerint 10 – 29 órát igazolatlan mulasztást meghaladó tanulók létszámáról nem kaptunk adatot. Ez a szám iskolánkban 6 fő volt az 1. félév során, ami az összlétszámunkhoz viszonyítva (348 fő) 1,7 %-ot jelent. A 2. félévben szintén 6 fő volt (1. 7%), akinek a mulasztása 10 – 29 igazolatlan órát. A Karcagi Tankerületi Központ iskoláiban a 30 óra igazolatlan mulasztást meghaladó tanulók száma febr. 1-jén 76 fő (1,4 %). Az első félévben intézményünkben még nem volt olyan gyermek, aki 30 igazolatlan óra mulasztással rendelkezett volna, a 2. félév során 1 gyermeknek gyűlt ki a 30 igazolatlan óra, de ennek a tanulónak 50 igazolatlan mulasztást is elérte a tanév végére az igazolatlan hiányzása.

Intézményvezetőként a tanévnyitó értekezleten tájékoztattam a tantestületet szóban és írásban az igazolatlan órákkal kapcsolatos eljárásrendről. A tantestület mellett megtörtént a szülők tájékoztatása is a mulasztások jogi szabályairól a KRÉTA felületen. Minden olyan gyermek szülei, akik az előző tanévben igazolatlan mulasztással rendelkeztek külön tájékoztató levelet kaptak az igazolatlan mulasztások következményeiről, azok elkerülése céljából. 35 fő kapott ilyen levelet. A tanév első osztályfőnöki óráján a tanulók, első szülői értekezletén a szülők tájékoztatása volt a feladat.

Az első osztályos és újonnan beíratkozó tanulók és szüleik írásban megkapták az iskola házirendjét. Első tanítási napunkon az első három órának egyik feladata szintén a házirend felelevenítése volt.

Osztályfőnökök alapvető feladata a naprakész mulasztási dokumentáció, hatóságok felé

irányuló jelentési kötelezettségek elvégzése. Nincs könnyű feladatuk a kollégáknak néhány esetben az igazolások időben történő szülőktől való beszerzésében. Több alkalommal kell telefonon, messengeren felvenni a kapcsolatot a szülőkkel annak érdekében, hogy az igazolást megkapják. Egy esetben intézményvezetői felszólításra is szükség volt az igazolás miatt az első félévben, majd a 2. félévben is két tiszaburai szülőt kellett a Családsegítő- és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársainak segítségével megszólítani az igazolások miatt. A határidők betartásával gond van, sajnos a szülői hozzáálláson minden erőfeszítésünk ellenére egyelőre úgy érzem, hogy nem tudunk változtatni bármennyi felületen is igyekszünk felhívni a figyelmet a határidők betartására.

A hiányzást igazoló dokumentumok osztályonkénti ellenőrzését az intézményvezetés folyamatosan végzi.

Együttműködési megállapodások készültek a helyi gyermekorvossal, védőnői szolgálattal, a család- és gyermekjóléti szolgálattal.

Mulasztási értesítések kiküldésre kerültek a szülőnek, a szülő tájékoztatása a KRÉTA feljegyzések, beírások felületen az igazolatlan mulasztásokról és annak következményeiről. Sajnos a szülői hozzáállással baj van néhány esetben az igazolások határidőre történő beküldése területén, van olyan esetünk is, amikor az igazolatlan óráról az értesítést nem volt hajlandó átvenni a szülő, sőt obszcén kifejezésekkel kommentálta a dokumentumot. Ezen adminisztrációs területen nagyobb odafigyelés kell.

Óra eleji késéseket is folyamatosan regisztráljuk az e-naplóban. A tanórákról történő késések megszorodtak, ami főként a felső tagozaton és bizonyos tanulóknál jellemző. Alsó tagozaton 8 tanulóknak van igazolatlan órai késése, és sajnos 6 fő ebből első osztályos volt. A felső tagozaton sokkal rosszabb a helyzet, ott 46 tanuló rendelkezett tanórai késéssel. Egy tanuló esetében a reggeli iskolai késésekből valamint a tanórai késésekből 21 igazolatlan óra gyűlt ki, amiről az illetékes szerveket, a szülőt is tájékoztattuk. A tanuló szóbeli tájékoztatása az igazolatlan késésekről és következményeiről is megtörtént nem egy esetben, szinte mondható, hogy folyamatosan.

A szülők tájékoztatása a KRÉTA feljegyzések, beírások felületen az igazolatlan késésekről, mulasztásokról és következményeiről a tanév elején megtörtént.

Az iskolába járási kedv, a motiváció érdekében is szervezünk programokat: belső szervezésű tagozati rendezvények, házi versenyek, sportversenyek.

7.4. Lemorzsolódás csökkentése

Statisztikai mutatók lekérdése a KRÉTA Adatszolgáltatások menüpontból az első félév során két alkalommal (november és január) történt meg. Az adatokból készült ppt beszámolót intézményvezetőként a felső tagozatos munkaértekezletünkön mutattam be a kollégáknak. Az elkészített bemutató minden kolléga email címére is kiküldetésre került tájékoztatás céljából.

Az évismétlők arányának 4 % alá történő csökkentése is célunk. Az első félévben 9 olyan tanuló van, aki 4 vagy több tantárgyból kapott elégtelen osztályzatot. Ez a felső tagozatos tanulókat érinti, ami az iskolai létszámunk 2,6 %-a.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók 20 % alatti arányra történő visszaszorítását is célul tűztük ki, azaz 20,3 %-ról 20,2 %-ra csökkenjen a LV tanulók aránya. A 2022/2023. tanév első félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulóink létszáma 31 fő, ez a felső tagozatos tanulók 21% - a. Az iskolai összesen tekintve ez az érték 12 %-ot jelent (Osztályzatot kapott tanulókat tekintve - 249 fő), ezért van kiemelt feladata az intézményünknek, hogy a hátrányokat kompenzáljuk, csökkentjük a lemorzsolódást, a 8. évfolyamot befejező tanulók létszámát növeljük. Tankerületi szinten a lemorzsolódással fenyegetett tanulók aránya az első

félévben 9,6 %, amely értéktől mi jócskán elmaradunk.

A 2022-2023-as tanév végén a LV tanulóink aránya 22,4 %, ez 34 tanulót jelent a 152 felső tagozatos . Nem csökkent, hanem további 1 %-kal nőtt a LV tanulóink aránya. Sajnos a 2. félévben olyan gyermekek kerültek az iskolánkba a felső tagozaton, akik szintén a LV tanulók sorába tartoznak, az ő értékeikkel tovább emelkedett a százalékos érték.

Intézményvezetői levelet kaptak az elégtelen osztályzatot kapott tanulók gyermekei a tanév elején a tanulószoba lehetőségéről. Ezt a második félév elején is megtettük. Sajnos elmondható az, hogy a szülők nem élnek ezzel a lehetőséggel, azt nyilatkozzák, hogy más módon támogatják, segítik a gyermeküket a tanulásban. Volt olyan tanuló is, akit beíratnak ugyan a tanulószobára, de néhány hét vagy 1- 2 hónap után kiíratta a szülő a gyermekét.

Differenciált, kooperatív tanulásszervezési eljárásokat alkalmazunk a tanórákon. Az első féléves összóraszámunkból 757 óra esetében volt differenciálás a KRÉTA napló bejegyzése szerint. A tanév végére ez az érték 1575 óra. Ez jóval elmarad az elvárttól.

Rendszeres IKT eszközhasználat az oktató munkában is megfogalmazott célunk. A Kréta napló tanóra általános adatainál az IKT bejelölés az éves óraszám 30 %-t jelöltük meg elvárásaként. 1. félévben megtartott IKT órák száma 1775 óra a 13535 órából. Az összóraszámban benne vannak a testnevelés (1299 óra), testnevelés és sport (519 óra), vizuális kultúra órák (592 óra), etika/hit- és erkölcsstan órák (549 óra), közösségi nevelés (127 óra), osztályfőnöki óra (42 óra) is, ahol nem elvárás az IKT órák megtartása. Ha ezeket az órákat levonjuk az összes órából, akkor 10 407 óra maradt, amelynek 17,05 %-a volt IKT óra az első félévben. Ezzel elmaradtunk a 30 %-tól. A 2. félévben törekedni kellett arra, hogy több órán alkalmazzuk az IKT adta lehetőségeket, illetve, ha bármilyen IKT eszközt használ a pedagógus a tanóráján, akkor jelölje be a KRÉTA naplóban annak a tényét! A tanév végére 3709 megtartott tanóra esetében van jelölve az IKT, az összóraszámhoz viszonyítva ez is elmarad az elvárt értéktől.

Tanulási motiváció növekedése esetében a Lázár Ervin program is segíthet, ez a 2. félévben tovább folytatódott. A 7-8. évfolyamnak volt lehetősége kulturális rendezvényen részt venni (cirkuszi előadás, filharmonikusok előadása). Az első félév lemorzsolódással veszélyeztetett tanulói közül 31 tanulóból 10 fő járt valamilyen szakkörre intézményünkben, ez 32 %. Ez az érték a 2. félévben csökkent 7 főre a 34 LV tanulóból. (21%). Messze elmaradunk az előindítványozott 70 %-tól. Általános tapasztalat a kitartás hiánya ezeknél a gyerekeknél, valamint a nagyfokú érdektelenség.

A párhuzamos osztályok között 25 %-nál nagyobb arányú eltérés nem lehet. Ennek az elvárásnak intézményünk megfelel, az osztályok közötti eltérés továbbra sem változott. Minden esetben az új tanulók osztályba sorolásánál ezt a szempontot alapként kell figyelembe vennünk.

A félév során is törekedtünk a szülőkkel való szoros kapcsolattartásra. Esetmegbeszélés szervezéseket szerveztünk a problémás esetekben a szülőkkel és a tanulókkal közösen az osztályfőnökök jelenlétében is. 8 alkalommal volt megbeszélés tanulóval, szülővel.

Szoros kapcsolattartás a gyermekjóléti szolgálattal, a családsegítővel, az egészségügyi dolgozókkal. Minden indokolt esetben megszervezésre kerül az esetmegbeszélés a partnerek bevonásával. Az osztályfőnökökkel közösen vettünk részt esetkonferenciákon az első félév során. (TK 7.b, RH 8.a), ebben az időszakban 8 esetben problémajelzőlapot küldtünk a Család- és Gyermekjóléti Szolgálatoknak. A 2 félévben szintén 8 alkalommal történt jelzés. Célul tűztük ki a tanulmányi eredmény javulását: a 3,94 iskolai tanulmányi átlag 3,95-re emelkedését. Az iskolai tanulmányi átlag 4,01 volt az első félév végén, a tanév végén 4, 03. Tankerületi szinten 4,1 ez a mutató, amitől 0,1-el maradunk el, viszont a kitűzött értéket

elértük az első félévben is és a 2. félévben is.

2023. évre a POK szakmai szolgáltatásainak igényfelmérését elküldtük. A munkaközösségvezetőkkel egyeztetve a következő területeket jelöltük meg szaktanácsadás céljából:

1. Különleges bánásmód, különleges igények? - Inklúzió a gyakorlatban - Szűcs Éva. 2023. május 11.
2. Közösségépítés, feszültségoldás drámapedagógiai módszerekkel - Kovácsné Boross Zsuzsanna. 2023. június 27.
3. Drámapedagógia – Váradi Éva. 2023. június 28.
4. Konfliktuskezelés – Munkácsy-Ragó Csilla. 2023. augusztus 22.
5. Digitális ötletmorzsák – Dr. Demján Adalbert 2023. augusztus
6. Pedagógiai tájékoztatás – Mészáros Gábor. 2023. október 5.

A pedagógusok módszertani kultúrájának bővülése, megújulása, tanévente legalább 2 alkalommal szaktanácsadói előadást kérünk, melyeken a pedagógusok 100 %-a részt vesz. Ennek az elvárásnak intézményünk a tanév végére megfelelt.

DIFER mérés az első osztályos tanulóknál megtörtént. A beilleszkedési, tanulási, magatartási problémával küzdő tanulók időbeni szakszolgálathoz történő irányítása folyamatos. Egyéni fejlesztési tervek elkészültek. Az indokolt esetek 100%-ában megtörténik az érintett tanulók szakszolgálat felé irányítása.

A tanulmányi eredmények, magatartási problémák nyomon követése munkaközösségi foglalkozásokon is megvalósult. A tanév során tartott felső tagozatos munkaközösségi foglalkozásaink témái közé tartozott mindig ez a terület. Az időközi munkaközösségi foglalkozásainkon kiemelten a problémás eseteket vitattuk meg, a félévek végén az osztályozó értekezleteken minden tanuló osztályzatát megbeszéltük.

Tanulói motiváció növelése érdekében közösségfejlesztés, iskolai, osztályprogramok szervezése Tanévente 3 alkalommal szervezünk osztály és 3 alkalommal iskolai szintű közösségi programot a tanulók 70 %-os részvételével. Az osztályközösségek az első félévben Mikulást szerveztek. A 2. félévben további két osztályprogram szervezése valósult meg az osztályok többségénél: osztálykirándulás, közös játékdélután is volt, azonban ez nem minden osztályközösség esetében.

Testi, lelki, mentális fejlesztés, szenvedélybetegségek elkerülésére tett tevékenységünk a novemberi egészségnevelési hónap osztályfőnöki óráinak témáihoz kapcsolható. A tanév végén a Jász-Nagykun-Szolnok Vármegyei Kormányhivatal Karcagi Járási Hivatal Népegészségügyi Osztályáról Kiss Ildikó, valamint Kara Hedvig tartott előadást a 6-7. évfolyam tanulóinak az energiatartalék, dohányzás, snüssz, elfbar témakörében.

A Pedagógiai Programban szereplő egészségnevelési program megvalósítása során sportvetélkedőt, érzékszervek iskolája programot és divatbemutatót szerveztünk a diákoknak az első félévben. A Családi napon a szülők számára előadást szerveztünk, ahol a téma Novák Ferenc előadásában a Hogyan vegyük rá a gyermekeinket az önálló tanulásra? Milyen módszerekkel érhető el? voltak.

Kapcsolattartást a szülői házzal a fogadóórák és a szülői értekezletek szervezése jelentette. A szülői értekezleten tanév elején 251 fő szülő vett részt Abádszalókon, ami a tanulólétszámhoz viszonyítva 75 %.

Fogadóórák látogatottságának fenntartása, esetleg növelése, a jelenlegi 25 %-os látogatottság 30 %-osra tervezzük növelni. Ezt a mutatót a személyre szóló meghívót kapott tanulók szülei esetében sem sikerült elérni, a novemberi fogadóórán a szülők 26 %-a, míg a januárin a 25

%-uk, márciusban 13 %, míg májusban 23 % vette fel a kapcsolatot a pedagógusokkal. A bukásra álló tanulók szüleit minden esetben 100%-ban hivatalos levélben értesítettük. Bukások számának csökkenése is célunk. A 2022-2023. tanév első félévében 24 fő tanuló kapott elégtelen osztályzatot a félévi értesítőjébe. Az osztályzatot kapott 249 fő esetében ez 9,4 %, így a tervezett 7,0 %-ra csökkenő bukási arányt nem értük el. A tanév végén 4 első osztályos gyermek gondviselője kérte az évismétlést. Az osztályzatot kapott gyermekek közül 21 fő kapott elégtelen osztályzatot a bizonyítványába, ami a félévihez képest valamelyest csökkenést mutat. 308 fő tanuló kapott osztályzatot, ez a 21 fő 6,8 %-os bukási arányt jelent. Sajnos azonban a 21 fő között 6 olyan tanulónk van, aki már eleve 4 vagy több tantárgyból bukott, így évismétléssel folytathatja a tanulmányait. Az évismétlők arányának csökkentését 4 % alá terveztük csökkenteni. Sajnos már a tanév végén, a javítóvizsgára bukott gyermekek nélkül elértük a 4 %-ot. Azt azonban meg kell jegyezni, hogy a 2022-2023. tanévben olyan családok gyermekei kerültek Abádszalókra, illetve telephelyünk településére, akik eleve évismétlők voltak, vagy olyan hozott jegyekkel érkeztek az iskolánkba, amelyeken képtelenség volt javítaniuk. A tanév során érkező tanulók mind a lemorzsolódási arányt növelték.

7.5. Tanulói eredményesség

Nyílt tanítási órák szervezése az „Iskola csalogató” programok keretében az óvónők számára az első félévben megvalósult.

Az előzetes igényfelmérés és a szakértői javaslatok figyelembe vételével megszerveztük a tanulószobai, napközis és fejlesztőcsoportot.

A tehetséggondozás érdekében tanulmányi- és egyéb versenyeket megszerveztünk. A gyermekek helyi és megyei versmondó versenyeken, versillusztrációs helyi pályázaton, informatika versenyen, atlétika versenyen, meseíró és rajzpályázaton, hon- és népismereti vetélkedőn, angol nyelvi csapat és egyéni versenyen vettek részt.

Tantárgyi korrepetálás, témazárók előtti segítségnyújtás, hiányzás utáni felzárkóztatás, hátrányos helyzetű tanulók megsegítése is feladatunk. Tapasztalat az, hogy a LV tanulók jelentős része nem használta ki ezeket a lehetőségeket. Az Útravaló Ösztöndíjban 6 tanuló két mentorral kapcsolódott be.

Családokkal, szülőkkel való partneri kapcsolat kialakítását, elősegítését célzó közösségi napunk volt a Családi nap.

Az első félévben szeptemberben tartottunk szülői értekezletet, 2 alkalommal fogadóórát, a 2. félévben februárban volt szülői értekezlet, majd márciusban és májusban fogadóóra. A SZMK választmánnyal 3 alkalommal tartottunk konzultációt.

Tanévente 28 számú tagozati rendezvényt / osztálykirándulást / házi versenyt / sportversenyt / nyári tábor szervezése szerepel a terveink között, a tanulók 70 %-os részvételével. Az alsó és a felső tagozat, valamint a DÖK összesen 57 db programot szervezett a tanév során.

A 2022-2023-as tanévet a 356 gyermekből 52 fejezte be kitűnő eredménnyel (15%), valamint 29 gyermeknek lett jeles a bizonyítványa (8%).

A kompetenciamérések eredményeiről, azok értékeléséről a szülőket a KRÉTA felületen tájékoztatjuk.

8. A Karcagi Tankerületi Központ Fejlesztési Tervében foglaltak végrehajtására tett intézkedések a Kovács Mihály Általános Iskolában

7.1. Vagyongazdálkodási tevékenység értékelése (2.3.7)

Az iskola épülete önkormányzati tulajdonban van, köznevelési feladatot lát el. A szabad kapacitás terhére, a nevelés-oktatás zavartalan biztosítása mellett lehetőségünk van arra, hogy tantermeinket, a tornatermet bérbe adjuk. A költségtakarékos működtetés megvalósítását szolgálja az EFOP-4.1.3. pályázat megvalósulása során a gázkazáncsere az iskolában. A tornaterem tetejére elhelyezett napelemek az energiafogyasztás csökkenését hozzák. A szennyvízhálózatunk elavult, sajnos rendszeresen vannak dugulások. 2023. nyarán az iskolában az elektromos hálózat felújítása valósul majd meg a EFOP-4.1.12-22-2023-00016 projekt keretében, melynek értéke bruttó 35 549 110 Ft. A nyár folyamán karbantartónk, takarítónk a tisztasági meszelést elvégzik, a 11-es tanteremben a tönkrement linóleum cseréje történik meg. A linóleumcseréhez az Abádszalók Városüzemeltetési Nonprofit Kft-től kapunk szaksegítséget.

7.2 Szakmai, oktatási program bemutatása (3.1)

Az eltérő szociokulturális háttérkörnyezetből adódó hátrányok kompenzálását szolgálja a tanév során az Útravaló ösztöndíj program működtetése. A testi fogyatékból adódó hátrány kompenzálása érdekében az Achondroplasia tünetegyüttesrel rendelkező tanulónk fejlesztése és egy 2. osztályos mozgásfogyatékkal élő kislány fejlesztése érdekében kisújszállási Kádas EGYMI mozgásfejlesztő pedagógusával vettük fel a kapcsolatot, kértünk szakmai segítségnyújtást a gyermek fejlesztéséhez.

Az egészség- és környezettudatos magatartás kialakítását, elmélyítését célozták meg az éves munkatervünkben szereplő programjaink az egészségnevelés területén végzett tevékenységeket tükrözik. Szerveztünk hulladékgyűjtést, szoros kapcsolatunk van az iskolaorvossal, védőnővel. Drogrevenziós előadást szerveztünk a tanév során, a hagyományos cigaretta és az elfbar káros hatásairól, valamint az energiatárfogyasztás hatásairól is tartottak meghívott előadók figyelemfelhívó előadást a felső tagozatosoknak.

A JNSZ Megyei POK-kal kapcsolatot ápolunk. 2023. évre a POK szakmai szolgáltatásainak igényfelmérését elküldtük. A munkaközösségvezetőkkel egyeztetve a következő területeket jelöltük meg szaktanácsadás céljából:

1. Különleges bánásmód, különleges igények? - Inklúzió a gyakorlatban - Szűcs Éva. 2023. május 11.
2. Közösségépítés, feszültségoldás drámapedagógiai módszerekkel - Kovácsné Boross Zsuzsanna. 2023. június 27.
3. Drámapedagógia – Váradi Éva. 2023. június 28.
4. Konfliktuskezelés – Munkácsy-Ragó Csilla. 2023. augusztus 22.
5. Digitális ötletmorzsa – Dr. Demján Adalbert 2023. augusztus
6. Pedagógiai tájékoztatás – Mészáros Gábor. 2023. október 5.

Az országos kompetenciamérésben elért eredmények javítása minden pedagógus feladata. Ezt és a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkentése érdekében is készült el az iskolánk intézményfejlesztési terve, amelynek megvalósításának első tanéve volt ez. A szülők folyamatosan tájékoztatást kaptak gyermekük tanulmányi eredményéről, az elégtelen osztályzatot kapott tanulók számára ajánlott volt a tanulószoba. A tanév végén évfolyamismétlés veszélyével fenyegetett tanulók és a végzős, bukásra álló diákok szüleivel és

a tanulókkal intézményvezetői szinten is megbeszélést tartottunk, valamint minden fogadóórára külön, személyre szóló meghívót kaptak a szülők.

7.3. A tehetséggondozás fejlesztése (3.1.2.)

Iskolánkban digitális kultúra tantárgyhoz kapcsolódóan szakkör működött a tanév során, amelyen versenyre is felkészültek a diákok a szakkört tartó pedagógussal. A rajz, hangszeres zene és a néptánc iránt érdeklődő tanulók három művészeti iskolában is tanulhattak. Testnevelésből a röplabda iránt mutattak nagyfokú érdeklődést a diákok. Délutáni foglalkozáson előszeretettel vettek részt.

7.4. A szociális feszültségek enyhítése (3.1.3)

A szociokulturális hátrányokkal küzdő tanulókat eredményesen támogatjuk az iskolában, a hátrányok mértékét igyekszünk csökkenteni. Az első évfolyamra beíratott tanulók osztályba sorolásánál a HH/HHH arányt szem előtt tartjuk, de a többi osztálynál is szempont a 25 %-os eltérés elkerülése az egyes osztályok között az azonos évfolyamokon. Az Útravaló Ösztöndíj Programba való bekapcsolódás, a HH/HHH tanulók bevonása a táborokba ezt a célt szolgálta. Az EFOP-3.3.5-19-2020-00073 Csodaszarvas program a pedagógusok pedagógiai eszköztárának és a tanórai, az informális és nem-informális színterének fejlesztését szolgálja. A szociokulturális háttérből adódó további hátránykompenzálást tanóráinkon az egyéni képességfejlesztést elmélyítő tanulásszervezési eljárások, módszertani elemek alkalmazása, a drámapedagógiai szaktanácsadás során tanultak alkalmazása, a DÖK programok szolgálják.

7.5. Hatékonyság javítása a tananyag oktatásában (3.1.6)

Tény, hogy lépést kell tartanunk a technikai fejlődéssel. A fejlesztési tervben szerepel olyan feltételrendszer, informatikai rendszer megléte, ami a tananyag oktatását hatékonyabbá teszi. A Digitális kompetenciafejlesztést szolgáló pályázat keretében tanári lapotopokat, tanulói tableteket kaptunk. Megvalósult már a pedagógusok digitális kompetenciáját fejlesztő online továbbképzés. Ezt kiegészítendő kértünk a POK-tól digitális szaktanácsadást, ahol jó gyakorlatokat, újabb online felületeket ismertünk meg. Az iskolában az internet sáv szélesség bővítés megvalósult, igaz vannak néha kisebb-nagyobb fennakadások. Az elmúlt tanévekben a tantermen kívüli digitális oktatás sok fejlődést hozott a pedagógusoknak. Autoditakta módon, illetve egymástól tanulva, a megszerzett tudást továbbadva fejlődöttünk a digitális oktatás területén.

7.6. Tanulmányi versenyek rendszere (3.1.7)

A Karcagi Tankerületi Központ az éves jegyzékben szereplő tanulmányi versenyeket kiemelten támogatja. Ezen versenyek mellett iskolánk tanulói több más versenyen is indultak a tanév során, valamint a Bozsik-program tagja is az iskola. Ebben a tanévben a Bozsik-program meccsei iskolai szinten tavasszal kerültek megrendezésre, diákjaink a Sportegyesület Abádszalók szervezetben fociztak. A Sipos József Atlétika Versenyen az alós tagozatosok 3., a felső tagozatosok 1. helyezettek lettek. Informatikából a területi döntőbe jutott 2 tanuló, országos eredményt 1 fő ért el ezen a területen. A Bendegúz Tudásbajnokság Levelezős Versenyen ért el országos első helyezést diákunk, valamint a honismereti versenyen is eredményesen szerepelt 6 fő 3., 4., 5., 6. osztályosunk. A London Bridge Angol Nyelvi tesztverseny országos döntőjébe 2 diákunk jutott be (R.L. és V.F. 6. o. tanulóink, akik 5. és 6. helyezést értek el, valamint 1 csapatunk az országos levelezős versenyben 2. helyezést értek el.

Matematikából vármegyei 7. helyezett diákunk is volt a tanév során, több rajz- és meseíró pályázaton szerepeltek kimagasló eredménnyel tanulóink.

7.7. Hazai és nemzetközi pályázati aktivitás (3.1.10)

A Kovács Mihály Általános Iskola ebben a tanévben külön pályázaton nem vett részt.

7.8. Külső kompetenciaigény (3.1.11)

A JNSZ Megyei POK munkatársainak a segítségét, a szolgáltatásait vettük igénybe mind a tanulók, mind az intézmény fejlesztése érdekében. A rendőrséggel, védőnőkkel, a Családsegítő- és Gyermejköltségi Szolgálattal, JNSZM Népegészségügyi Osztállyal, a Kezdetől fogva kezdet fogva pályázat munkatársaival, az iskolai szociális munkással is szoros kapcsolatot ápolunk.

7.9. Humánerőforrás-biztosítás értékelése (3.2)

A továbbképzéseken, műhelymunkákon való részvételt mindenki számára biztosítjuk.

7.10. A nyugdíjas pedagógus megbecsülése (3.2.3)

Intézményünkben hagyomány a nyugdíjas kollégákkal való kapcsolattartás ápolása, minden nagyobb rendezvényünkre nagy szeretettel hívjuk, várjuk volt kollégáinkat. Ebben a tanévben két kollégánót búcsúztattunk nyugdíjazásuk miatt. Kerek születésnapokon mindig megemlékezünk nyugdíjas munkatársainkról.

7.11. Az ingázó, mobil pedagógusok munkájához szükséges feltételek (3.2.6)

Az ingázó pedagógusaink a munkába járáshoz a jogszabályban megfogalmazott támogatást megkapják.

7.12. Képzés, továbbképzés módszere (3.2.10)

A továbbképzések teljesítését, a továbbképzések nyilvántartását minden pedagógus megkapta. A hétévenkénti továbbképzések teljesítése területén a beiskolázási tervünkben minden pedagógusunk teljesítette a 120 órás pedagógus továbbképzést a pályázatok kínálta lehetőségeknek köszönhetően. Az intézmény számára megküldött továbbképzési kínálatokat mindig megkapják a kollégák, főként az ingyenes képzések közül választottak. Ebben a tanévben is a továbbképzések főként online, távoktatásos formában valósultak meg.

A beszámoló a mellékleteivel válik teljessé, melyek egy-egy érintett területet részletesen kibontanak. A beszámolók elfogadására 2023. június 30-án a tanév végi nevelőtestületi értekezleten került sor.

Abádszalók, 2023. június 30.

/: Parázso Katalin :/
intézményvezető

Mellékletek

1. számú melléklet Alsó tagozat beszámolója
2. számú melléklet Felső tagozat beszámolója
3. számú melléklet Alsó tagozatos munkaközösség beszámolója
4. számú melléklet Felső tagozat beszámolója
5. számú melléklet Gyógy- és fejlesztőpedagógiai munkaközösség beszámolója,
Logopédiai beszámoló
6. számú melléklet DÖK beszámoló
7. számú melléklet Pályaválasztási beszámoló
8. számú melléklet Tanulói balesetek
9. számú melléklet Önértékelési csoport beszámolója

Év végi beszámoló

alsó tagozat

2023.06. 27.

Az alsó tagozat a 2022/23-as tanév első félévében munkáját, iskolánk - a Kovács Mihály Általános Iskola – dokumentumai és az augusztusban elkészített munkaterv iránymutatásai alapján végezte.

Augusztus:

- Augusztus 24-én meghívtuk iskolánkba a leendő első osztályosokat. Öt változatos helyszínen- melyek a készségeken, képességeken alapultak- láttuk vendégül a kicsiket, szüleik pedig Komlósi Andrea pszichológussal beszélgethettek, illetve Sáfár Lászlóné kolléganőnk mutatta be a Kréta elektronikus napló világát. Így az Iskolanyitogató első állomása a résztvevők meglegedésére valósult meg.
- Az első osztályok kialakításában ismét segítségünkre voltak az óvónők. Tapasztalataikat, észrevételeiket figyelembe véve alakítottunk ki két tanulócsoportot.
- Megszerveztük az ügyeleti rendet, szerepet vállaltunk a menzakíséretben.
- A tantermek az osztályfőnökök és osztálytanítók közös munkájával kaptak új köntözt, a folyosói dekoráció Doblerné Váradi Szilvia, és Kosik Annamária keze munkáját dicsérik.

Szeptember:

- Elkészítettük a tanmeneteinket, szülői értekezletet tartottunk.
- Az átmenet megkönnyítése érdekében megtörtént a konzultáció az átvevő és átadó osztályfőnökök között.
- Biztattuk a gyerekeket, hogy mérettessék meg magukat levelező versenyeken is.
- Az esős időjárás miatt tavaszra halasztottuk a „futás a kupáért” versenyünket.
- A családi napon nyílt órákat tartottunk és részt vettünk az ebéd utáni programokban.
- A magyar népmese napja alkalmából negyedikes tanulóink olvasták fel kedvenc meséiket egy héten keresztül a tízórai szünetben.

Október:

- Őszi terméseket gyűjtöttünk.
- Őszi játszóházat szerveztünk, ahol többek között Trunkóné Kolozsi Zsuzsa kolléganőnk átadta a szervezés stafétáját Mészárosné Balogh Edit és Doblerné Váradi Szilvia tanító néniknek.
- A következő nagyobb rendezvényünk a pályaorientációs nap lebonyolítása volt. Ez alkalommal a szakmákhoz kapcsolódó tréfás váltóversenyt tartottunk. Köszönöm Varga Sándor kollégánk segítségét!
- Tiszafüreden Megnéztük a Bábszínház első előadását, ami 34 kisdiáknak jelentett nagy élményt.
- A negyedikesek megírták a bemeneti mérést.
- Megemlékeztünk ünnepeinkről.

- Nyílt tanítási órán fogadta az óvónéniket Károlyi Boglárka és Mészárosné Balogh Edit.
- Városi könyvtárban a 2. évfolyamos tanulók a Látványszínház előadására kaptak meghívást....
- Állatszépségszerenyen vettünk részt az állatok világnapján.

November:

- Az Iskolanyitogató 2. állomásán Károlyi Boglárka nyílt órát tartott a nagycsoportos gyerekek szüleinek, majd Kovácsné Palócz Márta intézményvezető helyettes asszony beszélgetett a szülőkkel az iskolakezdés szépségeiről és nehézségeiről.
- Az egészségre nevelés keretén belül Bakay Zsigmondné és Nagy Judit szervezésében társasjáték délutánon vehettek részt az elsősök és másodikosok. A harmadikosok Dóráné Nagy Szilvia segítségével az egészséges táplálkozásról néztek filmet, majd eszmecsérét folytattak a látottakról. A „Jóga Zsuzsival,, programon a negyedikesek ismerkedhettek a jógával és annak az egészségre gyakorolt hatásával. Sáfár Lászlóné kolléganőnk pedig műhelymunkán mutatta meg az internetes zaklatásról szóló továbbképzésen szerzett ismereteit.
- Az 1. évfolyamos tanulók részt vettek az óvodai egészségnevelési napon.
- Megtörtént a DIFER mérés az első osztályokban.
- A tiszaderzsi tagintézményben Márton napi programot bonyolítottak le.
- Az első adventi gyertyagyújtáskor a 4.b osztály tanulói énekeltek, akiket Szabóné Haffner Andrea készített fel.

December:

- Osztálykeretben vártuk a Mikulást, aki vagy személyesen látogatott el ,vagy levelet és ajándékot hagyott a gyerekeknek.
- Mindig nagyon hasznos, amikor műhelymunka során frissíthetjük fel módszereinket. Most Károlyi Boglárka kincsesládájából szemezgethettünk. Munkaközösség tagjai egy írás órán vehettek részt az 1. b osztályban.
- Újra Tiszafüredre indult az autóbusz a mesét, színházat szerető gyerekekkel.
- Ha Luca napja, akkor játszóház az advent jegyében!!
- A jól sikerült játszóházat három napos karácsonyi vásár követte, ahol az osztályközösségek pénztárukat bővíthették.
- A DÖK által hirdetett karácsonyi csúnya pulcsi versenyre nevezhettünk .
- Az ünnepi hangulatot fokozta a hetedikesek karácsonyi műsorának megtekintése.

Január:

- A szünetről visszatérve házi versmondó versenyt szerveztünk Petőfi Sándor születésének 200. évfordulója alkalmából.
- Előkészítettük, összehangoltuk a félévi felmérőket évfolyamonként.
- A magyar kultúra napja alkalmából, Petőfi Sándor tiszteletére megrendeztük a 27. megyei szintű versenyünket.
- A félév lezárása, a bizonyítványok megírása, a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányi eredményeiről volt még a feladatunk ebben a hónapban.

Február:

- A félév zárása után megtartottuk a szülői értekezleteket, ahol levontuk a tanulságokat az első félév munkájáról, célokat tűztünk ki a tanulmányi –és közösségi munka eredményesebbé tételéért.
- A hagyományos télűző mulatságunkat, a farsangot idén is lebonyolítottuk egész délutános rendezvény keretében.
- 28-án délután iskolánk első osztályosai egy vidám jókedvű órát töltöttek együtt a vendégül látott nagycsoportos ovisokkal. A farsangi sportfesztivál segítségével az Iskolanyitogató III. állomása valósult meg.

Március:

- Vizuális kultúra és technika órákon a falusi életről készítettünk munkákat, gazdagítva a városi Böllerverseny dekorációját.
- Nőnap megemlékezésre került sor a tiszaderzsi tagintézményünkben.
- A negyedik osztályosok segítségével méltóképpen ünnepelhettük az 1848-as forradalom és az azt követő szabadságharc évfordulóját.
- A negyedikesek a városi műsort is emlékezetesebbé tették.
- Lassan, de érkezett a tavasz, egyre több lehetőségünk lett sétára, játszótérre, kerékpározásra.
- Sáfár Lászlóné kolléganőnk műhelymunkára várt bennünket. Itt hasznos információkat gyűjthettünk arról, hogy hogyan védekezhünk a digitális világ veszélyei ellen.

Április:

- A hónap elején megtartottuk a tanulmányi versenyeket. Az elsősöket írásból, a másodikosokat szövegértésből, a harmadikosokat matematikából, a negyedikeseket pedig környezetismeretből tettük próbára.
- Az Iskolagála lebonyolításából kivettük részünket. Évfolyamonként, osztályonként valamint egyénileg mutatkozhattak meg más-más tehetséges oldalukról gyerekeink.
- Az osztálykasszákat gyarapíthattuk az összegyűjtött hulladékok leadásával. Jó alkalom nyílt ezen a programon az újrahasznosítás tudatosítására.

Május:

- Szép tisztünk ebben a hónapban az édesanyák ,nagymamák, keresztanyák köszöntése. Minden osztályfőnök és tanuló eleget tett ennek a feladatának.
- Tiszaderzsen a zeneiskolásokkal karöltve tartották meg ezt a megemlékezést.
- A színházbérletet vásárolt gyermekek az utolsó előadásnak örülhettek Tiszafüreden.
- Az Iskolacsalogató negyedik állomásaként vendégül látták az elsős tanító nénik és gyerekek a nagycsoportos ovisokat.
- A hónap végén kihasználva a jó időt, futottunk még a kupáért is.
- A negyedikesek megírták a kimeneti mérést.
- A gyermeknap alkalmából köszöntöttük a szülők bevonásával tanulóinkat. Többen a városi rendezvényen is felléptek.

Június:

- Megírtuk, kiértékeljük az év végi felmérőket.
- A tanév lezárásaként megszerveztük, lebonyolítottuk az osztálykirándulásokat, osztálydélutánokat.
- Szerepet vállaltunk és a gyerekekkel együtt nagyon jól éreztük magunkat a Dök nap érdekes, változatos programjain.
- Az óvoda munkatervébe bekapcsolódva egy délelőtti játékos, iskolaelőkészítő foglalkozást vezettünk a nagycsoportosoknak.

Tanulóink lelkesen dolgoztak a néptánc, a zeneiskola és a rajzszerzők munkájában. Az iskolai versenyeken túl többen országos levelező tanulmányi versenyeken, pályázatokon, valamint a sport területén érték el szép eredményeket. Megköszönöm Mészárosné Balogh Edit, Doblerné Váradi Szilvia és Kosik Annamária ötletes közreműködését, mellyel egész évben széppé varázsolták az „alsós falat. Továbbá köszönöm minden kollégámnak a lelkes, aktív, munkáját, melynek segítségével teljesítettük vállalt feladatainkat. Jó pihenést, feltöltődést kívánok a nyárra és reménykedem benne, hogy így együtt találkozunk augusztus huszadika után is, az új tanév kezdetén.

Abádszalók, 2023. 06. 27.

Molnárné Boros Margit
mk. v.

KOVÁCS MIHÁLY ÁLTALÁNOS ISKOLA

FELSŐ TAGOZAT BESZÁMOLÓJA

a 2022/2023-as tanévre



A felső tagozatos közösség tagjai:

Pop Ildikó	5. a osztályfőnöke / magyar nyelv, irodalom / ének-zene
Godó József	5. b osztályfőnöke / matematika / fizika
Tóthné Andorkó Judit	6. a osztályfőnöke / természettudomány biológia- egészségtan / fejlesztőpedagógus
Sáfár Mária	6. b osztályfőnöke / angol nyelv / munkaközösség vezető
Ambrus Dénes	7. a osztályfőnöke / informatika / digitális kultúra / technika, életvitel és gyakorlat / technika és tervezés
Kovácsné Gál Ildikó	7. b osztályfőnöke / angol nyelv
Tóth Tibor	8. a osztályfőnöke / történelem / történelem, társadalmi-és állampolgári ismeretek / földrajz / hon-és népismeret
Pálfi Veronika	8. b osztályfőnöke / vizuális kultúra / etika
Parázso Katalin	intézményvezető / német nyelv / hon – és népismeret
Puháné Varga Katalin	intézményvezető helyettes / magyar nyelv, irodalom
Pataki Viktor	testnevelés / testnevelés és sport
Varga Tamás	testnevelés / testnevelés és sport

Célok, feladatok:

- a gondolkodási készség, szövegértés, kulcskompetenciák fejlesztése minden tantárgy tanítása során
- a tanulási motiváció erősítése érdekében változatos módszerek, eszközök alkalmazása, tanulási morál javítása
- a tehetséges tanulók felismerése, fejlesztése, felkészítésük tanulmányi versenyekre
- az SNI, BTMN tanulók szakvéleményében megfogalmazott ajánlások figyelembe vétele, megvalósítása, kiemelt figyelem a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóira
- a 2020-as NAT bevezetése 5. és 6. évfolyamon
- a szakmai együttműködés fejlesztése, kapcsolattartás az alsó tagozaton tanító kollegákkal, az egymástól tanulás megszervezése
- digitális kompetencia fejlesztése: a digitális oktatás tapasztalatai, jól működő módszerek megosztása műhelymunka során
- a szabadidő hasznos eltöltése, közösségi élet fejlesztése a diákönkormányzattal együttműködve
- szülők hatékonyabb bevonása az iskolai programokba
- pályázatokban való aktív részvétel

Augusztus-Szeptember:

Az alakuló értekezleten megbeszéltük a tanév feladatait, elkészítettük az éves munkatervet, aktualizáltuk az osztályfőnöki/közösségi nevelés tanmeneteket. Tanévindítóként tanulásmódszertani továbbképzés volt iskolánkban, ahol jól használható, gyakorlatias ötleteket kaptunk a tanulás támogatására. Elkészítettük a tantárgyi tanmeneteket, 8. évfolyamon a 2012-es, 5., 6. és 7. évfolyamon már a 2020-as NAT alapján a helyi tantervnek megfelelően. Megszerveztük, elindítottuk a felvételi előkészítőt, az informatika szakkört, a sportköröket, versenyeket. Elkezdődtek a 8. osztályosok keringő próbái is. 14 tanuló nevezett a Bendegúz Tudásbajnokság vetélkedőre, az Országos Honismereti Versenyen pedig 3 alsós és 3 felsős diákunk vesz részt. Összevont szülői értekezletet szerveztünk és tartottunk a végzős 8. évfolyam számára. Itt megismerkedhettek a gyermekek és a szülők a 2022-2023-as tanév felvételi rendszerével az Iparkamara képviselőjének tájékoztatója alapján. A szeptemberi hónapot a Családi nap rendezvényével zártuk. A Családi napon a szülők számára előadást szerveztünk, ahol a téma Novák Ferenc előadásában a Hogyan vegyük rá a gyermekeinket az önálló tanulásra? Milyen módszerekkel érhető el? voltak.

Október

A 8. évfolyamos tanulók és szüleik számára több pályaorientációs programot is szerveztünk. Egy délutánt szántunk a meghívott középiskolák bemutatkozására, ahol személyesen is beszélgethettek a középiskolák képviselőivel, információt gyűjthettek az általuk választott iskolákról. Az iskolánkban egyéni és csoportos pályaválasztási tanácsadást kaptak a 8. évfolyam tanulói a POK munkatársaitól. A központi felvételi vizsgára jelentkezők pedig megírták a magyar és matematika próbafelvételit. Méltó módon emlékeztünk meg októberi ünnepeinkről. Színvonalas műsorokkal készültek tanulóink az Aradi Vértanúk Napjáról és az 1956-os forradalomról és szabadságharcról. A Pályaorientációs Napon változatos rejtvények, online tesztek, játékos feladatok, szerepjátékok, foglalkozásokat bemutató videók segítségével ismerkedhettek meg a tanulók a különböző szakmákkal az első órában. Ezt követően forgószínpad-szerűen különböző foglalkozásokon vettek részt az osztályok. Megismerkedtek a régi idők mesterségeinek az eszközeivel, feladatlapokat, interaktív feladatokat, puzzle-eket, dominókat oldottak meg, valamint három középfokú oktatási intézmény hozott interaktív szakmabemutatót a diákoknak. (Sárvári Kálmán Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium, Egerből; Hátori András Technikum és Szakképző Iskola, Tiszafüredről; Nagy László Gimnázium, Technikum és Szakképző Iskola, Kunhegyesről). Ugyanezen a napon, október 28-án Halloween vetélkedő volt a felső tagozatos érdeklődő gyermekeknek, majd ezt követte a diákönkormányzat szervezésében a disco.

November:

Az 5. évfolyamon elkészítették az 5. osztályos osztályfőnökök a szociometria mérést, melynek elemzése során a volt, 4. osztályos osztályfőnököktől is kaptunk tájékoztatást az osztályokról, tanulókról.

Az egészségnevelés hónapja:

Osztályfőnöki órákon egészségnevelési témák feldolgozására került sor.

Kiemelt témák:

5. évfolyam - dohányzás, az internetezés veszélyei

6. évfolyam - dohányzás, alkoholfogyasztás, az internetezés veszélyei

7. évfolyam - dohányzás, alkoholfogyasztás, kábítószer, az internetezés veszélyei

8. évfolyam - kábítószer, AIDS, az internetezés veszélyei

2022. november 18-án Mézes reggeli volt iskolánkban Zabolai Imre és Tóth György méhészek jóvoltából. Osztályok közötti sportvetélkedő vetélkedőt, divatbemutatót szerveztünk a diákönkormányzattal közösen, valamint részt vehettek a gyermekek az érzékszervek iskolája című rendezvénysorozaton, ami november utolsó hetében zajlott. November 25-én ünnepi díszbe öltözött az iskola aulája, felállításra kerültek a karácsonyfák. November 28-án online szaktanácsadást tartott számunkra is Mihics Attila a KIP program elemeinek beépíthetőségéről alsó és felső tagozaton.

December:

Az osztályokban jó hangulatú mikulás délutánokat megszervezhettek. Az adventi időszakban minden héten hétfőn közös gyertyagyújtáson vettük részt az aulában

December 13-án került sor a karácsonyi játszóházra, ahol sajnos csak néhány felső tagozatos tanuló vett részt. Velük karácsonyi díszeket, asztaldíszet, apróbb ajándékokat készítettünk.

Az iskolai karácsonyt ismét hagyományos módon a tornateremben tartottuk meg, amelyre a 7. évfolyam tanulói szívmelengető műsorral készültek osztályfőnökeik (Ambrus Dénes, Kovácsné Gál Ildikó) felkészítése mellett.

Január:

A Magyar Kultúra Napja tiszteletére versillusztrációs pályázatot hirdetett iskolánk a tanulói számára. Téma: Petőfi Sándor művei voltak. A Magyar kultúra napjának tiszteletére Petőfi Sándor verseiből versmondóversenyt, valamint Petőfi életével és munkásságával kapcsolatos szellemi csapatversenyt rendeztünk. Január 21 - én központi írásbeli felvételi vizsgán vettek részt az érintett 8. osztályos tanulók. Megtörtént az Országos Grafikus Programozási Verseny iskolai fordulója is január hónapban.

Február

A Valentin-naphoz kapcsolódóan Valentin-napi bolondságokat tartottunk. A vicces képek, videók vetítése mellett megnyílt a szerelmi jósda az aulában, valamint szerelmi bájitalt is kóstolhattak az érdeklődők. A DÖK szervezésében valósult meg a farsangi diszkó. Böllérfesztivál dekorációjához rajzokat készítettek a felsős diákok is.

Március

Március hónapban a Happy-hét keretében kerékpártúra volt a Hallépcsőhöz, a víz fontosságáról, a vízzel történő takarékoskodásról filmvetítést tartottunk, valamint egy közös vízcseppfotó készült az iskolaudvaron a kékbe öltözött iskolaközösségünkről.

Április

A Költészet napja tiszteletére Irodalmi kávéházat szerveztünk az érdeklődő tanulóknak. Szabó Kitti és Puzsoma Vilmos megzenésített verseket adott elő, míg iskolánk 4 diákja saját költeményét olvasta fel. Megszervezésre került az Iskolagála, amelyen a felső tagozatos gyermekek is nagy számban vettek részt. A hulladékgyűjtést április 26-án tartottuk meg.

Május

Május 3-án a 8. évfolyam a LEP keretében a Fővárosi Nagycirkusz A sztyeppék illata c. előadását nézhette meg Május elején az osztályok vagy saját ünnepséggel, vagy ajándékkészítéssel köszöntötték az édesanyákat. Május 11-én részt vettek a felsős kollégák is a Szűcs Éva által tartott Különleges bánásmód, különleges igények? c. szaktanácsadáson. 2023. május 24-én a 7-8. évfolyamról az önként jelentkező diákok bekapcsolódhattak a békefutásba.

Június

Műsorral és virágokkal emlékeztünk meg Kovács Mihály festőművészről, iskolánk névadójáról. A tanév utolsó heteiben osztálykirándulásokat szerveztünk és nagy sikerű DÖK napot rendeztünk.

Osztályfőnöki órákon a nyári szünidő tervezése, hasznos eltöltése volt a téma mindegyik évfolyamon, valamint hogy felhívjuk a tanulók figyelmét a nyár veszélyeire. Ezek megerősítésére még drogprevencióról, alkoholfogyasztásról, snüssz és elfbar fogyasztásról, és energiatalokról szóló előadásokon is részt vettek az osztályok. Az iskolarendőr a nyári biztonságos közlekedésről tartott előadást a 4-5. évfolyam számára.

Június 17-én méltó ünnepség keretében búcsúztattuk el a ballagó 8. osztályos tanulóinkat köszönhetően a 7. évfolyam diákjainak és osztályfőnökeiknek, Ambrus Dénesnek és Kovácsné Gál Ildikónak.

A tanévzáró ünnepségre 2023. június 24-én került sor.

A tanév során a felső tagozatos közösségünk minden hónapban tartott munkaközösségi foglalkozást, amelynek témái között szerepelt a magatartás és szorgalom értékelése, az iskolai mulasztások átbeszélése, aktuális programjaink áttekintése. A tanévben két alkalommal az intézményvezető az ESL felületről letöltött adatokból beszámolót készített a kollégáknak a lemorzsolódás aktuális helyzetéről.

A tanév során a felső tagozatos gyermekek is bekapcsolódtak több tanulmányi versenybe, ahol szép eredményeket értek el. Voltak diákjaink a Szilágyi Erzsébet Gimnázium versenyein, digitális kultúrából az Országos Grafikus Programozási Versenyen, a Titokonline angol nyelvi csapatversenyén, a London Bridge Angol Nyelvi Tesztversenyen, a Sipos József Atlétika Emlékversenyen, Bendegúz Tudásbajnokságban, Országos hon- és népismereti versenyen, A félévi osztályozó értekezleteken értékeltük a tanulók magatartását, szorgalmát, a féléves, éves munkát.

A felsős tagozat a 2022-2023-as munkatervét kisebb módosításokkal (tervezett verseny elmaradt: Kálti Márk Történelem Verseny, klímavizsgálat kimaradt), a diákönkormányzattal együttműködve eredményesen megvalósította.

Köszönöm szépen minden kollégám munkáját, amivel hozzájárult a munkatervben szereplő feladatokat teljesítéséhez.

Abádszalók, 2023. június 30.

Parázsó Katalin
intézményvezető

**Gyógypedagógiai és fejlesztőpedagógiai munkaközösség beszámolója
2022/2023-es tanév**

I. félév

Jelenlegi létszám

SNI	34 fő (H.B.) (1 fő Tiszaderzs)
BTMN	33 fő + 3 fő (Hiányzik a szakvéleményük)
Egyéni tanrend szerint tanul	3 fő (Sz.Gy., P.S., Sz.V.Gy.)
Tantárgyi mentesség	18 fő (1 fő Tiszaderzs)
A 2021/22-es tanév kontroll-vizsgálata SNI	Lezárult
A 2021/22-es tanév kontroll-vizsgálata BTMN	Lezárult
A 2022/23-as tanév kontroll-vizsgálata SNI	Szolnok: 1 fő nem jelent meg. (B.H.) Budapest: 1 fő időpontra vár (F.D.)
A 2022/23-as tanév kontroll-vizsgálata BTMN	7 tanuló megjelent, ebből 1 fő továbbküldve SNI gyanúval (január 10. vizsgálat (M.Z) SNI diagnózis 1 főnek január 10-én van vizsgálata (B.V.) Nem jelent meg 4 fő időpontra vár

Elmaradt kontroll	Szolnok: F. B. (6.o.) 2023.01. V.I.I. (1.o) Budapest: B.M. (2.o) 2023.01. G.K. (1.o)
Soron kívüli felterjesztés	A Szakszolgálatlaltal előzetesen egyeztetve (U. F. K.)
A tanév során újonnan felterjesztett tanulók	<ul style="list-style-type: none"> - T.I.J 2.a BTMN diagnózis - K.B.B. 2.a BTMN diagnózis - N. M. 2.b BTMN diagnózis <p>Ezek a tanulók még nincsenek benne a létszámban, mert nem érkezett meg a szakvéleményük.</p> <ul style="list-style-type: none"> - F. J.A. 1. a (SNI gyanúval továbbküldve) - Tiszaderzs 6 fő (Folyamatos a behívásuk)

DIFER: Abádszalók 9 fő, Tiszaderzs 3 fő.

2022 augusztusában elkészítettük a munkatervünket, aminek az elfogadására az alakuló értekezleten került sor. A kollégák tájékoztatást kaptak az őket érintő feladatokról.

Egyeztetünk a fejlesztőpedagógussal, és a logopédussal. A gyerekek anyagai átadásra kerültek. Órarendváltoztatás történt a BTMN ellátásban, így nálam is van egy 1., 2. osztályos tanulókból álló csoport. Tóthné Andorkó Judit fejlesztő óraszámai csökkentek, az ellátandó gyerekek létszáma így magasabb lett a csoportban. Dr. Vörösné Tóth Évának 9-re emelkedett az óraszám.

Az utazó gyógypedagógusi hálózat szomatopedagógiai ellátást biztosított két tanulónk részére. A nyáron érkezett szakvélemények, valamint az első osztályos tanulóink dokumentációja szétosztásra került a kollégák között.

Szakmai segítséget kaptak azok a tanárok, osztályfőnökök, ahol egyéni tanrendes tanulót tanítanak. (Tankönyvek, tanmenetek formájában)

A BTMN és az SNI tanulók ellátását öten végezzük ebben a tanévben.

SNI tanulók ellátása:

- Logopédiai terápia: dr. Vörösné Tóth Éva
- Szomatopedagógiai ellátás: Magyar Ildikó Zsuzsanna (I. félév)
- Tanulási zavarok korrekciója: Bakay Zsigmondné

BTMN tanulók ellátását: Tóthné Andorkó Judit és Molnárné Rác Magdolna végzi.

Az osztályfőnökök, szaktanárok tájékoztatást kaptak tanított tanulók tantárgyi mentességéről.

Egyre inkább nő azon SNI tanulók száma, ahol a logopédia szakos ellátás mellett szükség van a tanulási zavarok korrekciójára. Ez azt jelenti, hogy nálam, folyamatosan emelkedik a létszám, így ugyanannak a tanulónak két helyre kell járnia.

Kialakításra kerültek a csoportok, megnyitottuk az egyéni fejlődési lapokat. Elkészítettük az egyéni fejlesztési terveket. A tantermek rendbetétele megtörtént.

Köszönöm az első osztályos osztályfőnököknek, hogy szeptember elején bemehettem az óráikra megfigyelni az SNI-s és BTMN tanulókat.

2022.09.15-én beindítottuk a foglalkozásokat. Az első osztályfőnökök tájékoztatást kaptak a DIFER mérést illetően. A kijelölt tanulók névsorát október 13-án küldtük tovább az Oktatási Hivatal felé. A statisztikát kitöltöttük osztályonként és diagnózisok szerint.

Elkészült az SNI tanulók csökkentett követelményszintje. A kontrollós tanulók behívása folyamatos volt mindhárom szakszolgálathoz. A nagy részük meg is jelent a vizsgálatokon. Új tanulók esetében segítséget nyújtottunk a TŰ nyomtatvány kitöltésében.

Egy tanulónak újraküldtük a kontrollós anyagát Budapestre, mivel intézményváltás / költözés miatt a tanuló dokumentációja elveszett (F.D.)

A többségi kollégák elkészítették a tantárgyi mentességgel rendelkező tanulók fejlesztési terveit. Ezúton is köszönöm nekik.

Az első osztályos tanulóknál Tóthné Andorkó Judit kolleganőmmel elvégeztük a mérésre kijelölt első osztályosok DIFER mérését november 21, 22, 23-án. A kiszázelékolt eredményeket és javaslatokat továbbítottuk az osztályfőnökök felé.

November 22. és 23-án játékos délutánt tartottunk a fejlesztős kollégáimmal az első és második évfolyamos tanulóknak. A délután sikeres volt, a gyerekek jól érezték magukat.

Köszönöm, mind a fejlesztős, mind a napközis kollégák munkáját.

November 24-én dr. Vörösné Tóth Évával szakmai műhelymunkán vettünk részt a Szakértő Bizottság szervezésében, ahol az aktivitás és figyelemzavarral küzdő tanulók felismerése volt a téma.

A fejlesztő órára járó tanulóknál méréseket végeztünk. Az értékelő lapok átadásra kerültek az osztályfőnököknek.

Amit az első félévre terveztünk, azt sikerült megvalósítanunk, kivéve a tanév eleji szakmai napokat.

II. félév

Jelenlegi létszám

SNI	37 fő 2023.06.13-án egy BTMN tanuló vizsgálata (B.T. 1.o. SNI gyanú)
BTMN	46 fő
Egyéni tanrend szerint tanuló	3 fő (Sz.Gy., P.S., Sz.V.Gy.)
Tantárgyi mentesség	21 fő 7 tanuló kapott szöveges értékelést.

A 2022/2023-es tanév kontrollvizsgálata SNI	Még nem zárult le. 2 tanuló Bp-i vizsgálatra vár. 2 tanulónak nincs időpontja (óvoda terjesztette fel) 1 tanuló (B.H.) Egy időponton sem jelent meg. (Közig. elj.)
A 2022/2023-es tanév kontrollvizsgálata BTMN	Még nem zárult le. Vizsgálatra vár: 4 fő Egy tanulónak küldtünk pedagógiai jellemzést.(B.T.)
Új tanulók	SNI: C.D. 2.o. BTMN: B.D. 7.o. (Tiszafüredre küldtünk anyagot) B.B. 8.o. (Az anyagát lezárták)
Elballagott	SNI: 3 fő BTMN: 3 fő
Folyamatban lévő ügy	Egy tanulónak hátra van a pszichológiai vizsgálata. (Cs.N. 2.o)

Februárban két tanulónak továbbítottuk a kontrollós anyagát a Szakértői Bizottsághoz, ill. a kunhegyesi szakszolgálatához. (V.I.Í. 1.o. SNI és G.K. 1.o BTMN). Új felterjesztést is küldtünk a szakszolgálatához, ahol SNI gyanút állapítottak meg. Ez a tanuló beszéd fogyatékos diagnózist kapott. (F.J.A. 1.o.)

Az őszi kontrollon megjelent SNI tanulók szakvéleményei késve érkeztek meg intézményünkbe, mivel megemelkedett a vizsgálandó tanulók létszáma, ill. a szülők nem küldték vissza szükséges dokumentumokat. Felelőtlen magatartásuk miatt félévkor, valamint tanév végén problémát jelent a gyermekük értékelése.

Ahol szükség volt tantárgyi mentességet adó határozatokra, azokat továbbítottuk mind a szülőknek, mind pedig az osztályfőnököknek. Segítséget adtunk újabb felterjesztésekhez. A szakszolgálatokhoz folyamatos volt a tanulók behívása. Több gyermeknek írtak elő logopédiai ellátást is. Ez egyaránt érinti az abádszalóki és a tiszaderzsi tanulókat is.

Márciusban megérkeztek a következő tanévre vonatkozó kontrollós nyomtatványok mindhárom szakszolgálatról. Nagyon köszönöm az osztályfőnökök együttműködő munkáját. Március 16-án dr. Vörösné Tóth Évával szakmai műhelymunkán vettünk részt a Szakértői Bizottságnál a Szolnoki Tankerületi Központ szervezésében. Az előadás témája: Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók együttnevelése volt.

Intézménykijelölő határozatot kértünk az újonnan érkező SNI tanuló számára a Szakértői Bizottságtól, valamint átirányítást kértünk a tanuló megváltozott lakhelye miatt. Így automatikusan mi lettünk a kijelölt intézmény.

További segítséget adtunk nyomtatványok kitöltésében.

Egy BTMN tanuló SNI kategóriát kapott. (M.Z. 2.o) A soron kívüli felülvizsgálat eredményeként újabb enyhe fokban sérült értelmi fogyatékos diagnózist állítottak ki egy első osztályos tanulónk számára. (U.F.K. 1.o) Egyre jobban emelkedik azon gyerekek száma, akiket fel kell terjesztenünk.

Áprilisban megérkeztek az iskolai beiratkozást követően a leendő szakvéleménnyel rendelkező gyermekek anyagai. Három SNI és egy BTMN tanuló várható az óvodából, ehhez jön még egy SNI és egy BTMN gyermek, akik ismétlik az első évfolyamot. Az óvodásoknak intézményki-jelölő határozatot kértünk a Szakértői Bizottságtól, ami hamarosan meg is érkezett.

Májusban elkészítettük az SNI tanulók és a Tiszaderzsén tanuló BTMN gyermekek kontrollos anyagát, amit továbbítottunk Szolnokra és Tiszafüredre. Intézményünkbe két BTMN tanuló érkezett. (B.D. és B.G.) A nyolcadik osztályos fiúnak már véglegesítették a szakvéleményét, viszont a hetedik osztályos tanulónak nekünk kellett kitölteni a kontrollos nyomtatványokat, amihez igen kevés adat állt a rendelkezésünkre. Ismételten köszönöm az osztályfőnök segítő munkáját.

Frissítettük a tankerületi táblázatot a rengeteg változás és a következő évi tantárgyfelosztás miatt.

Fogadóórát tartottunk. Szaktanácsadási délutánon vettünk részt Szűcs Éva előadásában, ahol a téma az inkluzív nevelés volt.

Előzetes egyeztetés után a szakszolgálattal pedagógiai jellemzést készítettünk egy BTMN első osztályos tanulóról. Ennél a kislánynál is felmerült a sajátos nevelés igénye. (B.T.)

Júniusban a tanév utolsó hetén a negyedik osztályos napközis tanulók lehetőséget kaptak egy játékos délutánra.

Méréseket végeztünk a fejlesztő foglalkozásokra járó gyerekeknél. Az egyéni fejlődési lapokat lezártuk, átadásra kerültek a logopédiai anyagok is. Továbbítottuk az abádszalóki és a tiszaderzsi BTMN tanulónk kontrollos anyagát a szakszolgálatok felé. Az év végi értékelő lapokat átadtuk az osztályfőnököknek.

Ebben a tanévben nagyon sok segítséget kaptam a kollégáktól, amit ezúton szeretnék megköszönni.

Abádszalók, 2023. június 23.

Bakay Zsigmondné

Év végi logopédiai beszámoló

Kovács Mihály Általános Iskola Abádszalók

2022-2023. tanév

2022. szeptemberében a gyógypedagógus kollégával és a fejlesztőpedagógusokkal átnéztük az SNI-s és BTMN-s gyermekek szakértői véleményeit. Egyeztettük az órák időpontjait azon gyermekek esetében akik több helyre is járnak fejlesztésre.

Ezek alapján szeptemberben logopédiai fejlesztésre vettem fel 15 szakértői véleménnyel rendelkező tanulót. (13 fő SNI, 2 fő BTMN) Egy másodikos tanuló előző tanévben elkezdett pöszeség terápiája folytatódott, de év közben BTMN-s szakértői véleményt kapott, amely a továbbiakban is előírta számára a logopédiai fejlesztést. Szintén szeptemberben az első osztályosok közül 4 fő került felvételre szülői kérés, és pöszeség vizsgálat alapján. Egy másodikos tanuló szülei is jelentkeztek pöszeség terápiára, de őt helyhiány miatt várólistára tettem, és amint lehetett év közben egy tünetmentes gyermek helyére vettem fel. Egy első osztályos tanuló év közben kapott SNI (beszéd fogyatékos) diagnózist. Egy másodikos tanuló pedig év közben érkezett iskolánkba, akinek SNI szakértői véleménye logopédiai fejlesztést írt elő. Így év végére a logopédiai csoport létszáma 23 főre gyarapodott.

Szeptemberben elkészítettem a csoportok fejlesztési tervét, amit félévkor áttanulmányoztam, újra terveztem.

A foglalkozások minden esetben délután, a tanórák után voltak. Heti kilenc órában és kilenc csoportban vettek részt a gyermekek. Bár év végéig a csoportok összetétele szinte folyamatosan változott. Például voltak, akik heti két órával kezdtek, de év közben a szakértői vélemény már csak heti egy órára csökkentette a logopédiát. Ebben a tanévben az első, második, harmadik, negyedik, ötödik és hetedik évfolyamból voltak tanítványaim. Voltak, akik heti kettő, vagy heti egy alkalommal jártak fejlesztésre. Voltak olyanok, akiknek az új szakértői vélemény szerint kellett logopédiára járniuk, és lettek év közben tünetmentesek is. Tekintettel az életkori és fogyatékoság szerinti sokszínűségekre, nehéz volt a csoportokat minél homogénebb formában kialakítani a lehető legoptimálisabb fejleszthetőség érdekében. Két, három, négy fős csoportok voltak.

Év közben egy másodikos, BTMN-s tanulónak a szakértői vizsgálat alapján már nem írtak elő további logopédiát, valamint két SNI-s másodikos tanulónak a heti 2 óra helyett, csak heti 1 óra maradt. Ezeket nagy eredménynek tartom!

A második félévben a várólistás kisfiú is fejlesztésre kerülhetett.

A tanulóknak az órákon való részvétele rendszeresnek mondható.

A tanév során a gyógypedagógus kollégával Szolnokon voltunk a pedagógiai szakszolgálat által gyógypedagógusoknak szervezett szakmai délutánokon. Ott sok hasznos információt kaptunk.

Mindkét félévben tartottunk a gyógypedagógus kollégával úgynevezett „Játékos délutánokat” az alsó tagozatos tanulók részére. Mindketten azt tapasztaltuk, hogy nagy sikere volt a

társasjátékoknak. A gyerekek nagy örömmel, érdeklődéssel, egymás iránti figyelemmel, türelemmel játszottak. Kifejezték, hogy máskor is szívesen vennének részt ilyen foglalkozásokon.

2023. áprilisban megírtam öt általam fejlesztett gyermek szakértői véleményben foglalt felülvizsgálatára a felterjesztéseket, a 2023-2024-es tanévre. Május elején postáztuk is. Beérkezési határideje június 30. Valamennyi szülő maximálisan együttműködő volt, segítette a munkámat.

Év végén minden tanulóról szöveges értékelést írtam a szülők részére, amelyeket eljuttattam az osztályfőnököknek.

Ebben a tanévben a következő év végi minősítések születtek:

Tünetmentes:	5 fő
Lényegesen javult:	7 fő
Részben javult:	8 fő
Keveset javult:	1 fő
Nem javult:	- fő
Nem minősíthető:	2 fő
Összesen:	23 fő

Abádszalók, 2023. 06. 15.

Dr. Vörösné Tóth Éva

logopédus

Diákönkormányzat tanév végi beszámolója

2022-2023

I. félév

Szeptember:

Az osztályok 4 – 8. évfolyamokon megválasztották az osztályonkénti 2-2 képviselőjüket, majd szeptember 8.-án megtartottuk az alakuló ülést, ahol megválasztottuk a DÖK titkárát és helyettesét. Az idei tanévben a DÖK titkára Farkas Noémi (8.b), míg a titkár helyettese Szabó Enikő (8.a).

- A különböző program-javaslatokat összegyűjtöttük, az éves terveket megbeszéltük.

Október:

- Az állatok világnapja alkalmából megrendeztük az iskolánkban hagyománnyá vált állatszépversenyt, valamint idén első alkalommal tartottunk egy „Állati jó nap!”-ot, amikor az órák közti szünetekben vicces állatos videókat néztünk, verseket és megzenésített verseket hallgattunk, illetve állati jó vicceken nevettünk.
- Biciklis hulladékvadász kiránduláson voltunk Abádszalók határában.
- A tanulószobásokkal, az alsós napközis csoportokkal és a nekünk lelkesen segítő gyerekekkel megtisztítottuk az iskolánk környezetét az eldobott szeméttől.
- Az angolos Halloween-i délutáni programokhoz kapcsolódva megtartottuk a Halloween partyt.

November:

- Az egészségnevelési hónap alkalmából az osztályok kitöltöttek egy tesztfeladatsort az egészségügyi vetélkedőn, valamint a felsős osztályok egy váltóversenyen mutathatták meg a képességeiket.
- Biciklivel meglátogattuk a kiskörei PET-kupát, ahol a hulladékgyűjtési munkákról hallhattak érdekességeket a gyerekek, láthatták a folyamatát, hogyan lehet szemétből kulcstartót készíteni.
- A pályaválasztási programjainkhoz kapcsolódva divatnapot tartottunk, amikor az osztályok más-más stílust mutattak be egymásnak.

- Megtartottuk az érzékszervek próbájának hetét. Ekkor minden nap más érzékszervüket tehették próbára a tanulók.

December:

- Megszerveztük és megtartottuk az adventi gyertyagyújtásokat.
- Érdeklődő tanulóknak karácsonyi játszóházat szerveztünk.
- Részt vettünk az iskolai karácsonyi vásárban.
- Idén első alkalommal megtartottuk a csúnyapulcsi szépségversenyt.

Január:

- A tervezett havas programokat nem tudtuk megvalósítani az időjárás miatt.

II. félév

Február:

- Megtartottuk a Bálint-napi programokat a tanórák közti szünetekben. A „Valentin-napi bolondságok” keretein belül a Valentin-nappal, a szeretet és a szerelem témáival foglalkozó vicces képeken nevethettek a gyerekek, majd megnéztünk egy rövid videót eme ünnep magyarországi hagyományairól. Kollégáim segítségével megleptük a tanulóinkat a „Bálint-napi jósdá” fergeteges hangulatával, valamint szörpöt osztottunk a „Szerelmi bájjital-kóstolás” alkalmával. Ezekkel párhuzamosan a „Bálint-napi posta” is üzemelt, amellyel a gyerekek kedves és szerelmes üzeneteiket továbbíthatták a társaik felé.
- Az iskola diákjai a „Felső maszkabál diszkóval” és az „Alsós farsangi multságok” elnevezésű jelmezes programokon vehettek részt.

Március:

- A nemzetközi nőnap alkalmából felköszöntöttük az intézményünk lány tanulóit és női dolgozóit.
- A víz világnapján a gyerekek felfrissülhettek a „Vízcsárdá”-ban, vizes tematikájú videókat nézhettek meg, majd összeálltunk egy iskolai közös képre kék ruhába öltözve, jelezve a tiszta ivóvíz fontosságát. Ezután a felsős osztályok kitöltötték a „Víz-kvíz”-t.

Másnap biciklitúrán vettek részt az érdeklődő diákok, és meglátogattuk a kiskörei Hallépcsőt.

- Az április elsejei bolondságokra hangolódva március 31.-én Pizsi-napot tartottunk.

Április:

- A magyar költészet napja alkalmából Irodalmi Kávéház programot rendeztünk, ahol az iskola tanulói saját verseiket olvasták fel, valamint az intézményünk két öregdiákja megzenésített verseket adott elő.
- Kihirdettük a gyerekeknek az „50 éves a Tisza-tó” elnevezésű rajz- és fotópályázatot

Május:

- Tavaszi nagytakarítást tartottunk a napközis és a tanulószobás csoportokkal. Ekkor az iskola környezetét rendbe szedték, összegyűjtöttük az ott talált hulladékokat.
- Részt vettünk a Petőfi Sándor Versei Piktogramokkal c. kiállítás megnyitóján, ahol megtekintettük Széplaky Pál képzőművész alkotásait.
- Ikrek napját tartottunk, ahol fotózkodhattak az iskola ikerpárjai.
- Május 25.-én egy érzékenyítő táncbemutatót láthattunk Göblyös Zsófia 7.b osztályos tanuló előadásában, majd délután a játékos kedvű tanulókkal számháborúztunk a Füzes Kempingben.

Június:

- Biciklitúrán vettünk részt az érdeklődő diákokkal, amely során két kiskörei kiállításra látogattunk el.
- Megválasztottuk Az év diákját.
- Az „50 éves a Tisza-tó” rajzpályázatra beérkezett munkákat jutalmaztuk és a legszebb alkotásokból kiállítást szerveztünk az aulában.
- Június 14.-én táska nélküli napot tartottunk, délután pedig tanár-diák röplabda- és focimérkőzésre került sor.
- Megszerveztük és jó hangulatban megvalósítottuk a DÖK napot, melyen játékos, sportos és sok más program kínálkozott fel a gyerekek számára.

Abádszalók, 2023. június 27.

Illés Ferenc
DÖK munkát segítő pedagógus

Továbbtanulási beszámoló

2022-2023-as tanév

2022. szeptember elején a 22/2022. (VII.29.) EMMI-rendelet alapján elkészítettem a pályaválasztási munkatervet a 2022-2023. tanévre vonatkozóan.

2022. szeptember 19-én Parázsó Katalin intézményvezető a KRÉTA informatikai felületen keresztül elektronikus üzenetben tájékoztatást küldött a szülőknek a pályaválasztással kapcsolatosan. Ezen a felületen a szülőktől visszajelzés nem érkezett.

Ugyanezen a napon összevont szülői értekezletet tartottunk, ahol Parázsó Katalin intézményvezető ismertette a 22/2022. (VII.29.) EMMI rendeletet a 2022/2023. tanév rendjéről a továbbtanulással kapcsolatosan. A szülők papíralapon is megkapták a rendelet kivonatát. A Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Kereskedelmi és Iparkamara képviselőjében Bede Gábor pályaaorientációs tanácsadó is részt vett a szülői értekezleten, ahol a továbbtanulásban bekövetkező változásokról és a hiányszakmákról adott tájékoztatást. Az értekezleten a szülői részvétel 90 százalékos volt.

Szeptember hónapban magyar és matematika tantárgyakból megkezdődtek a felvételi előkészítők.

2022. szeptember 19.- október 10. között bonyolítottuk le a pályaaorientációs mérést a nyolcadikos tanulókkal a <https://merretovabb.oktatas.hu/> internetes oldalon. Minden nyolcadikos tanuló részt vett a mérésben.

2022. október 19-én tizenegy nyolcadikos próbafelvételit írt magyarból és matematikából iskolánkban.

2022. október 24.- 28. között pályaaorientációs hetet tartottunk.

2022. október 26-án a pályaválasztási délutánon 10 középiskola képviselője mutatta be iskoláját a jelenlévő 7.-8. osztályos tanulóknak és szüleiknek. A nyolcadikosok 97 százaléka, a hetedikesek 88 százaléka vett részt a délutánon.

2022. október 28-án a pályaaorientációs napon az alsó tagozatos tanulók a tanítási órákon osztályfőnökeik támogatásával játékos feladatok segítségével ismerkedtek különböző szakmákkal, majd a tornateremben a pályaaorientációhoz kapcsolódó játékos feladatokban vettek részt. A felső tagozatos tanulók az első órában osztályfőnökeikkel pályaválasztással kapcsolatos videókat néztek, feladatlapokat oldottak meg, játékos feladatokban vettek részt, majd a második órától három középiskola (a Heves Megyei SZC Sárvári Kálmán Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium, a Karcagi SZC Hámori András Technikum és Szakképző Iskola, és a Karcagi SZC Nagy László Gimnázium, Technikum és Szakképző Iskola) képviselői szerveztek játékos pályaaorientációs foglalkozást. A tanulók gyakorlatban is kipróbálhatták a fodrász, a pincér és a hegesztő foglalkozások alap fortélyait.

2022. november 28-án a Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat képviselői pályaválasztási, továbbtanulási tanácsadást tartottak iskolánkban a nyolcadik osztályos tanulóinknak. Először osztálykeretben beszélgettek a tanulókkal, majd később egyénileg is azokkal, akik erre igényt tartottak.

A közép fokú intézmények ebben a tanévben is szerveztek nyílt napokat. A tanulók részt vettek azokon a közép fokú intézmények által meghirdetett nyílt napokon, amelyben a továbbtanulását tervezi. A 8.a osztályos tanulók 66 százaléka, a 8.b osztályos tanulók 56 százaléka jelent meg ilyen nyílt napokon.

A középiskolák ebben az évben is megrendezték versenyeket a általános iskolai tanulóknak. Idén hat tanuló vett részt az egri Szilágyi Erzsébet Gimnázium és Kollégium nyolcadikosoknak meghirdetett versenyein. 3 fő angol nyelvből, 1 fő fizikából, 1 fő biológiából és kémiából, 1 fő pedig informatikából versenyeztek. A versenyek két fordulóban zajlottak. SzCsÁ 2. helyezést ért el angol nyelvből, SzE pedig hatodik helyezést ért el biológiából, ezért őket meg is hívták az ünnepélyes eredményhirdetésre.

Arany János Tehetséggondozó Programba 2 tanuló jelentkezett, az Arany János Kollégiumi Programba ebben az évben senki nem jelentkezett.

2022. december 2-ig kellett beadni a jelentkezési lapot a központi felvételi vizsgára. Iskolánkból ebben az évben 13 tanuló jelentkezett. A tanulók 2023. január 21-én írták meg a központi írásbeli felvételit. Az eredmények még nem érkeztek meg minden tanuló részére, ezért az eredményekről a második féléves beszámolóban adok tájékoztatást.

A tanulói jelentkezési lapok kitöltése január 26-án, 27-én megtörtént. Ezeket iskolánk (ellenőrzés, aláírás után) február 22-ig postázza.

Az első félév során érkeztek visszajelzések a középiskolákból volt tanulóink tanulmányi eredményeiről. Kilenc középiskola 27 kilencedikes és tizedikes tanuló tavaly év végi tanulmányi eredményét küldte meg iskolánknak. A tanulók többsége javított tanulmányi eredményén, többen tartották az itt elért eredményüket, csupán 1-2 tanuló rontott az eredményén.

2022. december 2-ig kellett beadni a jelentkezési lapot a központi felvételi vizsgára. Iskolánkból ebben az évben 13 tanuló jelentkezett. A tanulók 2023. január 21-én írták meg a központi írásbeli felvételit. Az eredmények az I. félévi beszámoló után váltak véglegessé, ezért most ismertetem őket.

		NÉV:	Magyar		Matematika		Összesen	
			pont	%	pont	%	pont	%
			50	100%	50	100%	100	100%
1.	8.A	1.	26	52%	8	16%	34	34%
2.		2.	39	78%	19	38%	58	58%
3.		3.	31	62%	19	38%	50	50%
4.		4.	30	60%	11	22%	41	41%
5.		5.	42	84%	27	54%	69	69%
6.	8.B	1.	48	96%	30	60%	78	78%
7.		2.	37	74%	24	48%	61	61%
8.		3.	35	70%	27	54%	62	62%
9.		4.	32	64%	9	18%	41	41%
10.		5.	38	76%	14	28%	52	52%
11.		6.	34	68%	23	46%	57	57%
12.		7.	41	82%	10	20%	51	51%

13.	8.	41	82%	23	46%	64	64%
	ÁTLAG:	36,46	73%	18,77	38%	55,23	55%

Az országos átlagpontszám 54,07 pont. A magyar nyelvi feladatlapok megoldásának országos átlaga 33,92, míg a matematika tantárgy átlaga 21,89 pont volt. A 13 felvételit írt gyermekből 7 fő központi felvételi eredménye jobb, mint az országos átlag, további 3 gyermeké pedig éppen lemarad 1-3 ponttal. A magyar felvételi eredményeinket megvizsgálva azt vesszük észre, hogy 9 tanuló írt jobbat az országos átlagnál, matematikából pedig 6-an haladták meg a matematika tantárgy felvételi országos átlagát.

A tanulói jelentkezési lapok kitöltése január 26-án, 27-én megtörtént. Ellenőrzés után a tanulók és a szülők aláírták. Ezeket iskolánk február 22-ig postázta a közép fokú iskoláknak, a tanulói adatlapok első példányát pedig a Hivatalnak.

Február 27. és március 14. között zajlottak a szóbeli meghallgatások, felvételik a közép fokú iskolák egy részében. Azok a tanulók, akik ezekbe az iskolákba jelentkeztek részt vettek a meghallgatásokon, felvételi vizsgákon.

Március 21-én és 22-én volt lehetőség a tanulói adatlapok módosítására. Ezzel két tanuló élt.

Április 24-25-én rendezték meg a Szakma Sztár Fesztivál rendezvényét Budapesten a Hungexpon, de ebben az évben iskolánk nem vett részt ezen az eseményen.

Április 28-ig a közép fokú intézmények megküldték iskolánk tanulóinak a felvételtől, illetve elutasításról szóló értesítést. A 31 tanulóbból 25 tanulót az általa megjelölt első helyre, 3 tanulót a második helyre, 2 tanulót a harmadik helyre és 1 tanulót a hatodik helyre vettek fel, így minden tanulót beiskoláztunk.

Gimnáziumba 13 tanuló, technikumba 11 tanuló, szakképző iskolába 7 tanuló nyert felvételt. Arany János Tehetséggondozó Programra 1 tanulót vettek fel az Egri Szilágyi Erzsébet Gimnázium és Kollégiumba. Az Arany János Kollégiumi Programra ebben az évben senki nem jelentkezett.

Továbbtanulás 2022-2023

	Gimnázium		Technikum		Szakképző Iskola		Összesen	
	összesen	ebből lány	összesen	ebből lány	összesen	ebből lány	összesen	ebből lány
8.a (16 fő)	4	4	7	4	5	2	16	10
HH (3 fő)	0	0	2	2	1	0	3	2
HHH (2 fő)	0	0	0	0	2	1	2	1
8.b (16 fő)	9	5	4	4	3	1	16	10
HH (6 fő)	2	0	3	3	1	0	6	3
HHH (3 fő)	2	1	0	0	1	1	3	2

	Gimnázium		Technikum		Szakképző Iskola		Összesen	
	összesen	ebből lány	összesen	ebből lány	összesen	ebből lány	összesen	ebből lány
8.a (16 fő)	4	4	7	4	5	2	15	10
8.b (16 fő)	9	5	4	4	3	1	16	10
Összesen	13	9	11	8	8	3	31	20
Százalék	41%	29%	34%	26%	25%	10%	100%	65%
		45%		40%		15%		

	Felvettek száma				HH (9 fő)		HHH (5 fő)	
	fő	százalék	ebből lány	százalék	összesen	ebből lány	összesen	ebből lány
Gimnázium	13	41%	9	29%	2	0	2	1
Technikum	11	34%	8	26%	5	5	0	0
Szakképző Iskola	8	25%	3	10%	2	0	3	2
Összesen	32	100%	20	65%	9	5	5	3

A nyolcadikos tanulók 41%-át gimnáziumba, 34%-át technikumba, és 25%-át szakképző iskolába vették fel.

A két osztályban tanuló lányoknak (20 fő) 45%-át gimnáziumba, 40%-át technikumba, 15%-át szakképző iskolába vették fel.

Az évfolyamon 9 hátrányos helyzetű tanuló van. Közülük kettőt gimnáziumba, ötöt technikumba, és szintén kettőt pedig szakképző iskolába vettek fel.

Az évfolyamon 5 halmozottan hátrányos helyzetű tanuló van. Közülük kettőt gimnáziumba, hármat szakképző iskolába vettek fel.

A középfokú iskolák június 21 és 23 között tartották a beiratkozást.

Az Egri Szilágyi Erzsébet Gimnázium és Kollégium ebben a tanévben is megszervezte pályaaorientációs táborát a 6.-7. évfolyamos diákoknak. Iskolánkból idén öt tanuló vett részt június 20-tól 23-ig ebben a táborban.

A Dobbantó programba ebben a tanévben senki nem jelentkezett. Egy tanuló tölti be a nyár folyamán a 16. életévét, és ő háromnál több elégtelennel zárta a tanévet. A szülők és a tanuló tájékoztatása megtörtént a Dobbantó-programról, azonban sem a tanuló, sem a szülők nem kívántak élni ezzel a lehetőséggel.

Az második félév során nem érkezett visszajelzés a középiskolákból volt tanulóink tanulmányi eredményeiről.

Kovácsné Gál Ildikó
pályaválasztási felelős

Tanulói balesetek
2022-2023.tanév

A Magyar Állam finanszírozásában iskolánk a Groupama Biztosító Zrt. balesetbiztosításával rendelkezik.

2022/23. tanév 1. félévében egy tanulót, JLS (1.b), érte olyan baleset, amelyről jegyzőkönyv készült. A második félévben időrendi sorrendben kilenc tanuló szenvedett balesetet, név szerint: SCsL 5.a, DA 2.b, UF K 1.b, BK 7.a, RG 1.a, NL 2.a, CsÁ 6.a, DN 4.a.

Az esetek súlyosságát figyelembe véve a nem súlyos kategóriába tartoznak, hat eset csonttöréssel, kettő húzórással és kettő könnyebb sérüléssel zárult. Három baleset testnevelés órán, kettő szünetben, kettő délután az iskolaudvaron, három odahaza történt.

A balesetek megelőzése érdekében rendszeresen megtartjuk az év eleji balesetvédelmi oktatásokat osztály és szülői munkaközösségeknek, nevelőtestületnek és technikai dolgozóknak. A tanév közben az osztályfőnökök, szaktanárok felhívják a tanulók figyelmét a balesetet okozó tényezőkre, a testi épség jelentőségére, annak megővésére.

Továbbra is megkérem az osztályfőnököket, illetve szaktanárokat, ha osztályuk, illetve csoportjuk tanulója baleset éri, azt haladéktalanul jelezzék az iskola vezetésének.

Abádszalók, 2023.06.26.

Puháné Varga Katalin

Tanév végi beszámoló
a Kovács Mihály Általános Iskola önértékelési tevékenységéről
a 2022/2023-as tanévben

Pedagógus önértékelés, pedagógus tanfelügyelet

A 2022/2023-as tanévben az alábbi pedagógusok önértékelését végeztük el:

1. félév

- Pataki Viktor
- Varga Sándor
- Molnárné Rácz Magdolna
- Illés Ferenc

2. félév

A második félévben a várható jogszabályi változásokra tekintettel nem terveztünk pedagógus önértékelést.

Tapasztalatok

A pedagógusok határidőre elkészítették önértékelésüket és ennek alapján az egyéni fejlesztési terveiket, melyet egyeztetve az intézmény vezetőjével feltöltötték a felületre.

Leggyakrabban megjelölt fejlesztési területek:

- módszertani ismeretek fejlesztése
- új konfliktuskezelési technikák megismerése, elsajátítása
- kiemelt figyelmet igénylő tanulók segítése
- aktív részvétel szakmai együttműködésekben
- IKT kompetencia fejlesztése
- a szociális tanulásban rejlő lehetőségek kihasználása
- a tanulók önértékelési képességének fejlesztése

A pedagógus tanfelügyeletet az OH a veszélyhelyzet kihirdetése miatt felfüggesztette.

Vezetői önértékelés, vezetői tanfelügyelet

A 2022/2023-as tanévben vezetői értékelést nem terveztünk.

Intézményi önértékelés, intézményi tanfelügyelet

Legutóbbi intézményi önértékelésünkre a 2018/2019-es tanévben, intézményi ellenőrzésre pedig a 2019/2020-as tanévben került sor. Intézményi önértékelést – amennyiben a jogszabályi környezetet változása után még szükséges lesz - a 2023/2024-es tanévre tervezzük.

Pedagógus életmódszertan-tervezési tevékenység

2023. február 28-án megjelent az Belügyminisztérium nevében Dr. Maruzsa Zoltán köznevelési államtitkár közleménye a 2024. évi pedagógusminősítési keretszámokra vonatkozóan. Ez alapján kötelező a 2024. évi Pedagógus II. fokozatot célzó eljárásban részt venni mindazoknak, akik a Pedagógus I. fokozatba való besorolást követően 2023.03.31-éig rendelkeznek jogszertani foglalkoztatásban eltöltött 9 év szakmai gyakorlattal.

Ennek alapján az igazgató az alábbi pedagógusokat jelentkeztette Pedagógus II. minősítésre:

1. Bakay Zsigmondné
2. Doráiné Nagy Szilvia
3. Dr. Vörösne Tóth Éva
4. Godó József
5. Herczeg Gyula
6. Kovácsné Gál Ildikó
7. Nagy Judit
8. Pálfi Veronika
9. Pop Ildikó
10. Tóth Tibor
11. Varga Sándor
12. Varga Tamás

Sáfar Lászlóné jelezte szándékát, hogy mestertanpedagógusi fokozatát 2024-ben szeretné megújítani.

Abádszalók, 2023. június 30.

Ambros Dénés



A KOVÁCS MIHÁLY ÁLTALÁNOS ISKOLA MUNKATERVE

2023 – 2024. TANÉV

Om azonosító: 035961

Cím: 5241 Abádszalók, István kir. u. 1.

E-mail: iskola.abadszalok@karcagitk.hu

Telefon: 06-59-355-319

Készült: 2023. augusztus 29.

Hatályba lép: 2023. szeptember 1.

Felülvizsgálat: folyamatos módosítása a jogszabályváltozások, az intézmény szervezeti jogállásának és folyamatainak esetleges változása, valamint az arra jogosult szervek, személyek kezdeményezésére történik

TARTALOM

1. HELYZETELEMZÉS.....	4
1.1. Személyi feltételek.....	4
1.2. Pedagógus adatok	7
1.2.1. Megbízások, ellátott feladatok.....	7
1.2.2. A tanévben minősítésre jelentkező pedagógusok	10
1.3. Vezetők heti ügyeleti rendje.....	10
1.4. Az intézmény tanulói adatai (2023. szeptember 1.)	12
1.5. Kockázati tényezők a tanévben (opcionális)	14
2. A TANÉV LEGFONTOSABB CÉLJAI ÉS KIEMELT FELADATAI.....	15
2.1. A fenntartó által megfogalmazott fő feladatok	15
2.2. Az intézmény pedagógiai programja alapján kitűzött célok, feladatok	16
2.2.1. Szervezési-vezetési területen:	16
2.2.2. Oktatási területen.....	17
2.2.3. Nevelési területen	17
2.3. Az előző tanév tapasztalataiból adódó nevelési, oktatási célok, feladatok.....	18
3. A TANÉV HELYI RENDJE	22
3.1. A tanítás nélküli munkanapok időpontjai, felhasználása	22
3.2. A nemzetünk szabadságtörekvéseit tükröző, továbbá nemzeti múltunk mártírjainak emlékét, példáját őrző emléknapok, valamint az iskolai életéhez kapcsolódó és az iskola hagyományainak ápolása érdekében meghonosított egyéb ünnepnapok, megemlékezések időpontja	24
3.3. Az előre tervezhető nevelőtestületi értekezletek időpontja	25
3.4. A szülői értekezletek, fogadóórák időpontjai	25
3.5. Az intézmény bemutatkozását szolgáló pedagógiai célú iskolai nyílt napok tervezett időpontja	26
3.6. Tervezett mérések és vizsgák.....	26
3.6.1. Versenyek, tanulmányok alatti vizsgák ideje	26
3.6.2. Külső és belső tantárgyi mérések rendje	26
SZAKMAI FELADATOK	28
3.7. A tanfelügyeleti rendszerrel kapcsolatos feladatok.....	28
3.8. A pedagógusok minősítési rendszerével kapcsolatos feladatok.....	28
3.9. Munkakörök aktualizálása, pedagógusok feladatai	28
3.10. Pályaválasztás; középfokú intézményekbe történő továbbtanulás	28
3.11. Az esélyegyenlőség biztosítása: kulcskompetenciák fejlesztése, a tehetséges tanulók támogatása, kultúra közvetítése a nemzetiségre vonatkozóan, a helyi sajátosságok, hagyományok, értékek megismerése, megbecsülése és szeretete	29

3.12. A tehetséggondozás, felzárkóztatás és a tanórákon kívüli tevékenységek	30
3.13. Az iskolába lépő, első évfolyamos tanulók beiskolázása	30
4. PEDAGÓGUS-TOVÁBBKÉPZÉSI PROGRAM ÉS A BEISKOLÁZÁSI TERVBŐL ADÓDÓ MUNKATERVI FELADATOK	31
5. INTÉZMÉNYI KAPCSOLATRENDSZER	32
5.1. Iskola és családi ház kapcsolata	32
5.2. A fenntartóval és működtetővel való kapcsolattartás	33
5.3. Szakmai kapcsolatok	34
6. A BELSŐ ELLENŐRZÉS ÁLTALÁNOS RENDJE	36
7. A NEVELŐTESTÜLET ÁLTAL FONTOSNAK ÍTÉLT EGYÉB TERÜLETEK	38
8. AZ ISKOLAI KÓRUS FOGLALKOZÁSAINAK IDŐPONTJAI	38
9. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK	39
9.1. A nevelőtestület nyilatkozata	39
FÜGGELÉK	41
MELLÉKLETEK	HIBA! A KÖNYVJELZŐ NEM LÉTEZIK.

BEVEZETÉS

A Kovács Mihály Általános Iskola 2023/2024-es tanév munkatervét az intézmény hagyományaira, értékeire építve az iskola pedagógiai programja, az intézményfejlesztési terv iránymutatói, az intézményvezetői pályázatban megfogalmazott tervek, a nevelőtestületi értekezleten elhangzott javaslatok, a szakmai munkaközösségek által benyújtott munkatervi javaslatok, a diákönkormányzati ülésen elhangzott javaslatok, valamint a törvényi változásokat figyelembe véve állítottuk össze. Az iskolavezetés felelőssége, hogy a fenntartó, a működtető, valamint a támogatói környezet bevonásával a munkatervben meghatározott feladatok és célok megvalósításához szükséges személyi és tárgyi feltételeket biztosítsa.

A kötelező tanórai foglalkozásokon túl az iskolában tanulóinknak nem kötelező tanórai és tanórán kívüli személyiségfejlesztő tevékenységi formákat biztosítunk programjainkkal, a kialakított arculat, az elkezdett munka, a szülők elvárása, a tanulóink sikere, fejlődése érdekében ez kell, hogy tovább vigyen bennünket. 2023. szeptember 1-től bevezetésre kerülő képességkibontakoztató programot alkalmazunk a HH/HHH tanulók esetében.

1. HELYZETELEMLÉS

1.1. Személyi feltételek

	Az intézményi összes, ténylegesen betöltött, teljes munkaidőre átszámított munkavállalók száma (tanévkezdő állapot szerint)						
Intézmény	Pedagógus (fő)	Nevelő- oktató munkát segítő (fő)	Technikai dolgozók (fő)	Közmunka Program (fő)	Egyéb alkalmazott (megbízási szerződéssel) (fő)	Utazó gyp.	Összesen (fő)
Kovács Mihály Általános Iskola	32	5	7	1	0	1	46
ebből határozatlan	30	4	7	0	0	0	41
ebből határozott	2	1	0	1	0	1	5
ebből felmentési idejét tölti	0	0	0	0	0	0	0
üres álláshely	4	1	0	0	0	0	5

Engedélyezett álláshelyek száma: 39,5 státus (37,5 fő Abádszalók, 2 fő Tiszaderzs)

Betöltött álláshelyek száma: 34 álláshely

Betöltetlen álláshelyek száma: 6 fő (4 pedagógus, 1 könyvtáros)

Részmunkaidős pedagógusok száma: 3 fő

Dr. Vörösné Tóth Éva (9 óra /hét; 37,5%)

Herczeg Gyula (12 óra; 50%)

Illésné Molnár Irén (16 óra/hét,
munkaideje 26,75 óra, 67 %)

Határozott idejű szerződéssel Bodzás Nikolett egyetemi hallgató rendelkezik. Illésné Molnár Irén matematika szakos egyetemi hallgató foglalkoztatását 2024. június 30-ig engedélyezte a fenntartó. Az abádszalóki iskola 37,5 álláshelyének a terhére a tiszaderzsi telephelyünkön határozott idejű kinevezéssel dolgozik Szabó Erzsébet pedagógiai asszisztensként ebben a tanévben.

Balogh Gyula fizetés nélküli szabadságon van, polgármesteri teendőket lát el. Fizetés nélküli szabadsága 2024. október 31-ig tart.

	Az intézményi összes, ténylegesen betöltött, teljes munkaidőre átszámított munkavállalók száma (tanévkezdő állapot szerint)						
Intézmény	Pedagógus (fő)	Nevelő- oktató munkát segítő (fő)	Technikai dolgozók (fő)	Közmunka Program (fő)	Egyéb alkalmazott (óraadó) (fő)	Utazó gyp.	Összesen (fő)
Kovács Mihály Általános Iskola Tiszaderzsi Telephelye	2	1	1	0	0	0	4
ebből határozatlan	2	0	1	0	0	0	3
ebből határozott	0	1	0	0	0	0	1
ebből felmentési idejét tölti	0	0	0	0	0	0	0
üres álláshely	0	0	0	0	0	0	0

Változások a pedagógus álláshelyeket tekintve:

Távozott: 2023. augusztus 15-ig távozó pedagógusunk Bacsu Miklósné. Dórané Nagy Szilvia „A pedagógusok új életpályájáról” szóló 2023. évi LII. törvény bevezetése miatti köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban történő foglalkoztatást nem szándékozik elfogadni, így az ő munkaviszonya iskolánkban megszűnik.

Felvétel:

4 álláshelyet pályáztattunk:

Felvételt nyert:

- Szalayné Kiss Krisztina anol nyelvtanár határozatlan idejű teljes munkaidős foglalkoztatás
- Illésné Molnár Irén egyetemi hallgató – határozott idejű részmunkaidős foglalkoztatás

1 álláshelyünk terhére 2023. szeptember 1 – 2023. december 31. között határozott időre 1 fő pedagógiai asszisztens alkalmazására került sor (Szabó Erzsébet), akinek 2024.január 1 – 2023. június 30. között továbbiakban is tervezzük a kinevezésének a meghosszabbítását. 1 álláshelyünk terhére Bodzás Nikolett tanító szakos 3. éves egyetemi hallgatót alkalmazunk.

Szakos ellátottságunk biztosított, a tanítók tanítanak be a felső tagozatra 5-6. évfolyamon magyar, matematika, informatika, ének, történelem, testnevelés, angol tantárgyakban, a pedagógusok óraszámát 24 órára törekedtünk beállítani, viszont vannak, akik túlmunkában fognak ellátni feladatokat. 1 fő pedagógus jelentette be, hogy a 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról bevezetése miatt munkaviszonyát megszünteti, a kinevezésmódosítást nem írja alá.

Nem pedagógus alkalmazott: 4 fő

Iskolatitkár: Tóthné Salánki Ilona

Pedagógiai asszisztens: Kosik Annamária

Gyermekevédelmi felelős, ügyviteli feladatok ellátása: Csikos Lászlóné

Rendszergazda: Tremel Ferenc

Technikai dolgozók:

Kovács Tünde, Dull Ildikó, Lányi Sándorné, Szabóné Molnár Hédi, Cseh Judit, Balogh László.

1 fő közfoglalkoztatott van a Karcagi Tankerület alkalmazásában 2023. március 1-től: 1 fő takarító (Bacsikainé Kiss Emese).

1.2. Pedagógus adatok

1.2.1. Megbízások, ellátott feladatok

Ssz.	Név	Nevelés-oktatással lekötött órák száma (IX.1.)	Állandó megbízatása (osztályfőnök, mk. vezető, DÖK segítő stb)	Egyéb megbízatásai:	A kötött munkaidő nevelés-oktatással le nem kötött részében ellátott feladatai:
1.	Ambrus Dénes	19	osztályfőnök 8.a	szakértő	2023. évi LII. törvény 1. sz. melléklete szerint
2.	Bakay Zsigmondné	24	mk. vezető		2023. évi LII. törvény 1. sz. melléklete szerint
3.	Bodzás Nikolett	24			2023. évi LII. törvény 1. sz. melléklete szerint
4.	Doblerné Váradi Szilvia	24	osztályfőnök 3.a		2023. évi LII. törvény 1. sz. melléklete szerint
5.	Dóráné Nagy Szilvia	24,5			2023. évi LII. törvény 1. sz. melléklete szerint
6.	Dr. Vörösné Tóth Éva	9			2023. évi LII. törvény 1. sz. melléklete szerint
7.	Godó József	24,5	osztályfőnök 6.b		2023. évi LII. törvény 1. sz. melléklete szerint

Ssz.	Név	Nevelés-oktatással lekötött órák száma (IX.1.)	Állandó megbízatása (osztályfőnök, mk. vezető, DÖK segítő stb)	Egyéb megbízatásai:	A kötött munkaidő nevelés-oktatással le nem kötött részében ellátott feladatai:
8.	Herczeg Gyula	12			2023. évi LII. törvény 1. sz. melléklete szerint
9.	Illés Ferenc	24,5	DÖK segítő		2023. évi LII. törvény 1. sz. melléklete szerint
10.	Illésné Molnár Irén	16			2023. évi LII. törvény 1. sz. melléklete szerint
11.	Kovácsné Gál Ildikó	24	osztályfőnök 8.b	pályavá- lasztási felelős	2023. évi LII. törvény 1. sz. melléklete szerint
12.	Kovácsné Palócz Márta	13	igazgatóhelyettes		2023. évi LII. törvény 1. sz. melléklete szerint
13.	Kupai Edit	24	osztályfőnök 1-4. összevont osztály Tiszaderzs		2023. évi LII. törvény 1. sz. melléklete szerint
14.	Mészárosné Balogh Edit	24	osztályfőnök 2.a		2023. évi LII. törvény 1. sz. melléklete szerint
15.	Molnár Boglárka	24	osztályfőnök 3.b		2023. évi LII. törvény 1. sz. melléklete szerint
16.	Molnárné Boros Margit	24,5	mk. vezető osztályfőnök 1.b		2023. évi LII. törvény 1. sz. melléklete szerint
17.	Molnárné Rácz Magdolna	24			2023. évi LII. törvény 1. sz. melléklete szerint
18.	Nagy Judit	24,5	osztályfőnök 4.b		2023. évi LII. törvény 1. sz. melléklete szerint
19.	Pálfi Veronika	24	osztályfőnök 5.a		2023. évi LII. törvény 1. sz. melléklete szerint
20.	Parázsó Katalin	5,5	igazgató		2023. évi LII. törvény 1. sz. melléklete szerint
21.	Pataki Viktor	24	osztályfőnök 5.b		2023. évi LII. törvény 1. sz. melléklete szerint
22.	Pokorádi Gáspárné	24,5	osztályfőnök 4.a		2023. évi LII. törvény 1. sz. melléklete szerint
23.	Pop Ildikó	24,5	osztályfőnök 6.a		2023. évi LII. törvény 1. sz. melléklete szerint
24.	Puháné Varga Katalin	9,5	igazgatóhelyettes		2023. évi LII. törvény 1. sz. melléklete szerint
25.	Sáfár Lászlóné	22		járási szakszer- vezeti titkár,	2023. évi LII. törvény 1. sz. melléklete szerint

Ssz.	Név	Nevelés-oktatással lekötött órák száma (IX.1.)	Állandó megbízatása (osztályfőnök, mk. vezető, DÖK segítő stb)	Egyéb megbízatásai:	A kötött munkaidő nevelés-oktatással le nem kötött részében ellátott feladatai:
				munkavéd elmi mb.	
26.	Sáfár Mária	24	osztályfőnök 7.b		2023. évi LII. törvény 1. sz. melléklete szerint
27.	Szabóné Gyenes Eszter	24	osztályfőnök 1.a		2023. évi LII. törvény 1. sz. melléklete szerint
28.	Szabóné Haffner Andrea	25			2023. évi LII. törvény 1. sz. melléklete szerint
29.	Szabó-Károlyi Boglárka	24	osztályfőnök 2.b		2023. évi LII. törvény 1. sz. melléklete szerint
30.	Szalayné Kiss Krisztina	24			2023. évi LII. törvény 1. sz. melléklete szerint
31.	Tóth Tibor	25,5	osztályfőnök 8.a		2023. évi LII. törvény 1. sz. melléklete szerint
32.	Tóthné Andorkó Judit	26	osztályfőnök 6.a		2023. évi LII. törvény 1. sz. melléklete szerint
33.	Varga Sándor	24			2023. évi LII. törvény 1. sz. melléklete szerint
34.	Varga Tamás	24			2023. évi LII. törvény 1. sz. melléklete szerint
35.	Szabó Erzsébet		pedagógiai asszisztensi feladatokat lát el		2023. évi LII. törvény 1. sz. melléklete szerint
36.	BTA				
37.	BTA				
38.	BTA				
39.	Balogh Gyula Fizetés nélküli szabadság 2024. október 31-ig				

A pedagógusok minősítésében és az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzésben közreműködő pedagógusok névsora, szabadnapja

Sorszám	Név	Szakterület	Szabadnap
1.	Ambrus Dénes	pedagógiai értékelés: intézményértékelés: általános iskola pedagógiai értékelés: többcélú intézmények: egyéb összetett iskola pedagógiai-szakmai ellenőrzés és pedagógus minősítés	kedd

1.2.2. A tanévben minősítésre jelentkezett pedagógusok

Sorszám	Név	Szakterület
1.	Sáfár Lászlóné	tanító

1.3. Vezetők heti ügyeleti rendje

Vezetők

Igazgató	Parázsó Katalin
Igazgatóhelyettes	Kovácsné Palócz Márta
	Puháné Varga Katalin

	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
de.	Puháné Varga Katalin	Parázsó Katalin	Puháné Varga Katalin	Parázsó Katalin	Kovácsné Palócz Márta
du.	Parázsó Katalin	Puháné Varga Katalin	Kovácsné Palócz Márta	Kovácsné Palócz Márta	Parázsó Katalin

A munkaközösségek vezetői

Alsó tagozatos munkaközösség	Molnárné Boros Margit
Gyógy- és fejlesztőpedagógiai munkaközösség	Bakay Zsigmondné

További felelősök

A diákönkormányzat vezetése

- Illés Ferenc

Szülői Munkaközösség elnöke

- Somodiné Csonka Beáta

A munkavédelmi, tűzvédelmi és balesetvédelmi feladatok koordinálása

- *Sáfár Lászlóné*

Pályaválasztásért felelős tanár

- *Kovácsné Gál Ildikó*

Tankönyvfelelős

- *Csikos Lászlóné*

Az osztályfőnöki teendőket a következő pedagógusok látják el:

Osztály	Osztályfőnök
1.a	Szabóné Gyenes Eszter
1.b	Molnárné Boros Margit
2.a	Mészárosné Balogh Edit
2.b	Szabó-Károlyi Boglárka
3.a	Doblerné Váradi Szilvia
3.b	Molnár Boglárka
4.a	Pokorádi Gáspárné
4.b	Nagy Judit
1-4.o. Tiszaderzs	Kupai Edit
5.a	Pálfi Veronika
5.b	Pataki Viktor
5.c	Tóth Tibor
6.a	Pop Ildikó
6.b	Godó József
7.a	Tóthné Andorkó Judit
7.b	Sáfár Mária
8.a	Ambrus Dénes
8.b	Kovácsné Gál Ildikó

1.4. Az intézmény tanulói adatai (2023. szeptember 1.)

osztály / csoport	osztály létszám	integrált sajátos nevelési igényű tanulók (SNI)	beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarokkal küzdő tanulók (BTMN)	egyéni munkarend	hátrányos helyzetű tanulók (HH)	halmozottan hátrányos helyzetű tanulók (HHH)	Bejáró	Nevelésbe vett tanuló
1.a	21	2	1	0	0	4	5	0
1.b	21	2	1	0	2	0	5	0
2.a	25	3	4	0	8	2	2	1
2.b	25	2	1	0	9	2	4	1
3.a	23	3	3	1	3	4	4	0
3.b	24	3	5	1	9	2	3	1
4.a	18	1	1	0	10	0	4	0
4.b	19	3	1	2	6	2	4	0
1-4. Td	19	0	8	0	8	11	0	3
5.a	19	2	4	0	2	3	2	2
5.b	19	2	1	0	4	3	2	1
5.c	20	2	4	0	7	1	9	1
6.a	20	1	1	1	3	3	4	1
6.b	20	2	6	1	3	3	7	0
7.a	19	2	2	1	7	2	4	0
7.b	22	4	1	1	4	3	7	1
8.a	20	1	0	0	6	3	2	1
8.b	19	2	1	1	5	3	3	0
Technikai osztály	2	1	0	0	0	0	0	0
Összesen	375	38	45	9	96	51	71	13

2023-2024. tanévben évismétlőként kezdi meg a tanévet 14 tanuló:

1. évfolyamot szülői kérésre ismétli: 4 fő
2. évfolyamot ismétli: 3 fő
3. évfolyamot: 0 fő
4. évfolyamot ismétli: 0 fő
5. évfolyamot ismétli: 1 fő
6. évfolyamot ismétli: 2 fő
7. évfolyamot ismétli: 3 fő
8. évfolyamot ismétli: 1 fő

Egyéni tanrenddel teljesíti tankötelezettségét:

ZMZs (3.a) szakértői vélemény alapján

BD (4.b) szülői kérésre orvosi vélemény alapján

SzGy (4.b) szakértői vélemény alapján

VLM (3.b) szülői kérésre – a család külföldön él

VV (6.b) orvosi vélemény alapján

SzGyV (7.a) szakértői vélemény alapján

PS (7.b) szakértői vélemény alapján

KLL (8.b) szülői kérésre – a család külföldön él

Tanulói jogviszonyt szüneteltet 3 fő tanuló a Kovács Mihály Általános Iskolában.

Csoportbontások:

Osztály	Bontott tantárgyak	Óraszám	Bontás óraszám
7.b	angol	3 - 3	3 óra
8.a	angol	3 - 3	3 óra

Ingyenes tankönyvre jogosultak száma és aránya: Az iskola minden tanulója

SNI tanulók száma: 38 fő (10%)

BTMN tanulók száma: 45 fő (12%)

Étkezők száma (2023. szeptember 1-i állapot szerint)

	Napközi (fő)	Menza (fő)	Összesen (fő)
Egész, teljes árat fizetők	39	13	52
Nagycsaládos (50%)	12	9	21
Tartós beteg (50%)	0	1	1
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülők	82	32	114
Összesen	133	55	188

Tárgyi feltételek

Tiszaderzs Telephely: tantermek, folyosók, lábazatfestése, tornaszoba 2 m magasságú oldalfali festése, mellékhelyiségek karbantartása, virágok átültetése, kerti padok festése megvalósult a nyári szünetben.

Abádszalók: a falak javítása, szükséges falfelületeken a tapéta felragasztása, étkezőben a falvédő faburkolat felhelyezése, dekorációs képek elhelyezése, beltéri pad és a hozzátartozó székek festése, apróbb karbantartások (pl.: zárcsere, ajtó ablak pántok cseréje), tanulói padok csavarjainak áthúzása folyamatban, a padok lécezése, kertrendezés megtörtént. Elvégzendő feladat volt még a 11-es tanterem linóleumozása, posztamensek festése, étkezőben a falvédő takaróburkolat felhelyezése, WC ajtók egy részének a festése, virágok ültetése. Az iskolában 2023. július 21-től zajlottak az elektromos hálózat cseréjéhez kapcsolódó munkálatok. A 4.1.12-22 pályázati kódszámú „Az állami fenntartású köznevelési intézmények elektromos rendszerének megújítása” c. projekt keretében 35 549 110 Ft-ból valósul meg az iskolánkban az elektromos kábelek és dugaljzatok cseréje.

A mindennapos testnevelés bevezetése miatt a testnevelés órák elhelyezése a tornateremben, tornaszobában és az étkezőben (táncóra) valósulnak meg.

Épületek száma: 2 (Kovács Mihály Általános Iskola, 5241 Abádszalók, István király u. 1.; 5243 Tiszaderzs, Fő u. 22.)

Osztályterem száma: 16

Szaktanterem: 9

Egyéb, az oktatás célját szolgáló helyiség: 3

Tornaterem: 1

Tornaszoba: 1

1.5. Kockázati tényezők a tanévben (opcionális)

	Infrastruktúrához (tárgyi erőforráshoz) köthető	Humán erőforráshoz köthető
Mérsékelt, alacsony bekövetkezési valószínűségű	internet sávszélesség megfelelő működése infokommunikációs eszközaink leamortizálódása elektromos rendszer maradéktalan működése tűzjelzőrendszer, riasztórendszer működése	KRÉTA rendszer gördülékeny használata, pontos adminisztráció képeségkibontakoztató program bevezetése pedagógusok magas óraszám
Jelentős, magas bekövetkezési valószínűségű	az elhasználódott vízvezetékrendszerben bekövetkező csőtörések, dugulások gyakorisága	szakos ellátottság biztosítása
Egyéb	magas fenntartási költségek (víz, gáz, elektromos áram stb.)	téli időszakban a helyettesítések számának növekedése

2. A TANÉV LEGFONTOSABB CÉLJAI ÉS KIEMELT FELADATAI

2.1. A fenntartó által megfogalmazott fő feladatok

A fenntartó – összhangban az oktatáspolitikai célkitűzésekkel és az irányadó jogszabályokban a nevelésre-oktatásra vonatkozó, annak szellemiségét megfogalmazó normákkal, valamint az iskola pedagógiai programjában lefektetett elvekkel és más, az intézmény működését meghatározó előírásokkal – a 2023/2024. tanév kiemelt feladataként jelölte meg:

A tanév kiemelt feladata megvalósításának érdekében a tantárgyak és az egyéb foglalkozások tematikájában e terület kiemelt hangsúllyal szerepel idén is, támaszkodva az elmúlt tanévek e téren szerzett tapasztalataira. Az intézmények munkájuk tervezésénél vegyék figyelembe a Karcagi Tankerületi Központ Fejlesztési tervét. Iskolánk esetében az alábbiak érvényesülnek:

Az oktatási tevékenység minőségének javítása

- az eltérő szociokulturális háttértényezőkből, valamint a testi, érzékszervi, értelmi fogyatékoságból adódó hátrányok kompenzálása,
- képességkibontakoztató program bevezetése,
- egészség- és környezettudatos magatartást kialakítása, elmélyítése
- érzékenyítés, szakmai képzések a POK alkalmazásában álló szaktanácsadók, szakértők bevonása a szakmai munkába
- digitális kompetencia fejlesztése mind a diákok, mind a pedagógusok körében
- tanulói csoportok számának és a csoportlétszámoknak az áttekintése
- az országos kompetenciamérésben elért eredmények javítására irányuló programfejlesztések, intézményfejlesztések, intézkedési terv készítésének kezdeményezése azokban az intézményekben, ahol az elért eredmények alapján az intézmény tanulóinak legalább a fele nem érte el a 6. évfolyamon a 2. képességszintet és/vagy 8. évfolyamon a 3. képességszintet
- lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók személyes, szociális és kognitív fejlesztését támogató egyéb foglalkozások megvalósítása

A szociális feszültségek enyhítése

- az esélykülönbségek kiegyenlítése és a hátránykompenzálás komplex módon kezelése: infrastrukturális és eszközfejlesztés, informatikai fejlesztést intézmények közötti kiegyenlítése, uniós pályázatok benyújtása, forráslehívások.
- a szociokulturális háttérből adódó további hátránykompenzálás a tanórai, tanórán kívüli és szabadidős foglalkozások keretében, az egyéni képességfejlesztést elmélyítő tanulásszervezési eljárások, módszertani elemek alkalmazása, az Erzsébet táborok, a Határtalanul pályázatok és az Útravaló Ösztöndíj Program keretében,
- bejáró tanulók számára is egésznapos oktatás biztosítása.

Az innovatív megoldások feltárása, az új oktatási megoldások elemzése, bevezetése

- intézményekben kifejlesztett jó gyakorlatok részletes megismertetése

A térségi együttműködés fejlesztése

- tankerületi szintű szakmai munkaközösségek létrehozása (pl.: gyógypedagógus)

Hatékonyság javítása a tananyag oktatásában

- az oktatás hatékonyságának fokozása elsősorban a pedagógusok módszertani és infokommunikációs kultúrájának fejlesztésével
- a tanítási és tanulási folyamatot támogató infrastrukturális környezet

Tanulmányi versenyek rendszere

- tanulmányi versenyek tudatos ütemezése
- esélyegyenlőség biztosítása, a részvétel biztosítása a családok anyagi helyzetétől függetlenül
- az intézmények által szervezett hagyományos versenyek összehangolása, éves rendezvénynaptár elkészítése

A tanuló kommunikációs képességének erősítése

- projektmunka, differenciálás, kooperatív tanulásszervezés alkalmazása tanórákon

Humán erőforrás-biztosítás értékelése

- továbbtanulás biztosítása

A pedagógus életpálya biztosítása

- továbbképzések elérhetőségének biztosítása, ezáltal biztosítva a fejlődési lehetőséget,

A nyugdíjas pedagógus megbecsültsége

- a nyugdíjas pedagógusok továbbfoglalkoztatása jogszabályi keretek között,
- a nyugdíjba vonuló pedagógusok munkájának megfelelő elismerése, különböző díjak, kitüntetések adományozása,
- nyugdíjas pedagógusok bevonása a napi pedagógiai gyakorlatba

A megvalósítás konkrét részleteit a munkaterv 2.2. pontja és a munkaközösségi munkatervek tartalmazzák.

2.2. Az intézmény pedagógiai programja alapján kitűzött célok, feladatok

2.2.1. Szervezési-vezetési területen:

- belső önértékelési rendszer módosítása a jogszabályváltozáshoz igazodva
- óralátogatásokkal a pedagógus és a tanulók munkájának ellenőrzése, különös tekintettel a differenciálás és az egyéni fejlesztési tervek megvalósulására, a kompetenciamérésre történő felkészülést segítő feladatok alkalmazására, intézményi elvárás rendszer és az intézményfejlesztési terv elemeinek megvalósulására
- a pedagógus minősítési programra való felkészülés, portfólió készítés
- intézményi tanfelügyeletre való felkészülés
- gyermekvédelmi feladatok ellátása
- adminisztráció, jelenléti ívek vezetése, fogadóórák szervezése, adminisztrációja

- a szülők értesítése a gyermek gyenge teljesítményéről, az esetlegesen fennálló bukásveszélyről, igazolatlan hiányzásairól, a lemorzsolódás veszélyéről
- a tanulószobai, napközis csoportokban azt a megfelelő munkaformát megtalálni és kialakítani a meglévő személyi feltételek tükrében, amely minden tanuló számára megfelelő módon tudja biztosítani a másnapra való felkészülést, a gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve a napi mozgás, játék és pihenési igény biztosítását
- a menza ügyelet ellátása a kollegák egyenlő terhelését figyelembe véve
- úszásoktatás szervezése

2.2.2. Oktatási területen

- tanulmányi munka erősítése, kötelességek teljesítésének folyamatos ellenőrzése
- tanulásmódszertan, tanulási technikák megismertetése a diákokkal
- tanulási motiváció erősítése érdekében változatos módszerek alkalmazása
- minden évfolyamon minden tantárgy keretében kiemelt hangsúlyt kap a beszéd, szókincs, a szövegértés, számolási készség és a logikus gondolkodás fejlesztése
- új helyi tanterv bevezetése minden évfolyamon
- bukások létszámának csökkentése
- differenciált óravezetés módszerének nagyobb mértékű alkalmazása
- kompetenciaméréshez készített intézkedési terv végrehajtása
- tanuláshoz fűződő viszony javítása
- kommunikáció erősítése az alsó és a felső tagozat között (együttműködő megbeszélések az alsó- és felső tagozat közötti átmenet megsegítésére)
- 8. osztályos továbbtanulás segítése
- úszásoktatás megszervezése
- etika/hit és erkölcstan oktatásának szervezése mind a 8 évfolyamon
- kerettantervek alkalmazása
- különleges bánásmódot igénylő tanulók oktatása, a BTMN, SNI tanulók szakvéleményében megfogalmazott ajánlások megvalósítása
- az iskolai innováció fejlesztése
- intézményi kapcsolatok további erősítése az alapfokú művészetoktatási intézményekkel: Harmónia Alapfokú Művészeti Iskola, Tisza – Tavi Alapfokú Művészeti Iskola, Fekete László AMI

2.2.3. Nevelési területen

- a tanulók elé elfogadható, teljesíthető jelentő követelményeket állítása
- a tanulási morál javítására való törekvés, melynek érdekében egyéni tanulási utakat támogató, fejlesztő szemléletre törekszünk
- egyéni és közösséggel folytatott beszélgetések fontossága
- a neveltségi szint folyamatos emelése, együttélés szabályainak betartatása
- tanulói viselkedéskultúra fejlesztése
- ön- és társértékelés
- a közösségért való felelősségtudat fejlesztése
- az emberi értékek tiszteletére nevelés, értékítéletük és igényük fejlesztése

- környezetkultúra javítása, a kulturált, egészséges környezet és a fenntarthatóság iránti igény kialakítása,
- a tanulók szociokulturális hátrányainak csökkentése személyre szabottan
- a verbális és fizikai erőszak visszaszorítása, megelőzése. A normatudas magatartás kialakítása és fejlesztése
- a családi nevelési hiányok pótlására a szülői kör hatékonyabb bevonásával
- egészségfejlesztés, drogprevenciós program, az egészségnevelés területén
- Lázár Ervin program előadásain való részvétel

A nevelőtestület minden tagjának elengedhetetlen feladata:

- új helyi tanterv alkalmazásának és bevezetésének vizsgálata, tudatos alkalmazása
- felkészülés a pedagógusminősítésre, tanfelügyeletre
- a Házi rend betartása és következetes betartatása
- személyes példamutatás - a tanórai feladatok maradéktalan teljesítése, a tanórán kívüli iskolai programokban való részvétel
- a munkaköréhez tartozó személyiségi jogokkal kapcsolatos titoktartási kötelezettség megtartása
- a pontos adminisztrációs munka elvégzése
- az osztályokban tanítókkal és a szülőkkel való korrekt együttműködés a közös feladatok sikere érdekében
- az iskolai DÖK és a szülői közösség fórumait és lehetőségeit a nevelőtestületi célok és feladatok megvalósítására partnerként, érdemi súllyal kell bevonni.

2.3. Az előző tanév tapasztalataiból adódó nevelési, oktatási célok, feladatok

a) Javasolt tervezési tematika

A tanmenet a pedagógusnak a tanterv alapján készített egyéni terve, amely valamely osztályban a vonatkozó tantárgy anyagának felosztását tartalmazza, és a tanítási egységek óráról-órara való sorrendjét adja meg. A tanmenet elkészítésekor figyelembe kell venni az érvényes tantervet, a vonatkozó szakmai munkaközösség munkatervét, az esetlegesen kiadott minisztériumi irányító tanmenet és a tanári segédkönyv ajánlásait, az osztály/csoport tudásszintjét és az esetleges csoportbontási/összevonási lehetőségeket, a kompetenciamérés eredményeinek a javítása érdekében az intézmény által kidolgozott intézkedési tervet. A tanítási egységek láncolata tükrözi az adott évben megvalósuló oktatási folyamatot, amely az egyes tananyagok feldolgozási folyamatát is magába foglalja. A tervezés lelke és egyben kiindulópontja az elérendő célok, fejlesztési célok kitűzése, az előrevetített eredmények megfogalmazása. Az éves tanmenetek elkészítésénél fel kell tüntetni a szükséges és lehetséges tantárgyi koncentrációt, kapcsolódási pontokat, kompetenciafejlesztés, differenciálás területeit. Tanmenetek elkészítésének, leadásának határideje: 2023. szeptember 29. A tanmeneteket elég digitális formában beküldeni, egy intézményi összesített mappában lesz tárolva, ahol mindenki számára elérhető.

A sajátos nevelési igényű tanulók számára egyéni fejlesztési tervek készülnek gyógypedagógus iránymutatása mellett. Fontos szempont a szakértői véleményben megfogalmazott irányelvek betartása. Fejlesztési tervek elkészítésének, leadásának határideje: 2023. november 6.

Az országos mérésből adódó feladatok

A kompetenciaméréseken arra keresik a választ, hogy az adott iskola tanulói a megszerzett ismereteiket mennyire tudják alkalmazni életszerű helyzeteket mutató feladattípusokban. A felmérés tesztjei nem a tantervi követelményeket kéri számon, hanem mindennapi problémák megoldását várják el a diákoktól. Nem tantárgyi tudásra összpontosítanak, bizonyos képességeket, kompetenciákat mérnek. Iskolánk ezeken a méréseken folyamatosan az országos átlag alatt teljesít. Nemcsak a magyar és matematika szakos tanárok feladata a kompetenciamérésekre való felkészítés, mindannyiunk közös ügye. Alsó tagozaton például a 3-4. évfolyamokon környezetismeret órákba is be lehet csempészni szövegértést fejlesztő feladatokat, míg a felső tagozaton többek között a történelem, természettudományos tantárgyak is szerepet vállalhatnak ezen területen, de akár a készségtárgyakat oktató nevelők is sokat tehetnek a gyermekek kompetenciáinak fejlődéséért.

Az idegen nyelvi és a kompetenciamérések eredményeinek megfelelően szükség a felkészítés. A mérésre való felkészülés idegen nyelvből a tantárgyi órákon (10 óra/tanév), kompetenciákból pedig elsősorban matematika és magyar nyelv és irodalom órákon folyik. A tanulók megismerkednek az órákon a mérés folyamatával, a típusfeladatokkal, a javítókulccsal, illetve az értékeléssel.

A Kovács Mihály Általános Iskola intézkedési és fejlesztési terve a kompetenciamérés javítása érdekében a 2019-2020. tanév végén elkészült. Ebben megfogalmaztuk azokat a feladatainkat, amelyek végrehajtást ebben a tanévben valósítjuk meg. Egy, a matematika és magyart tanító pedagógusokat összetartó munkacsoportot hoztunk létre a pedagógusok együttműködésének javításának az érdekében. Cél a rendszeres belső tapasztalatcsere, bevált jó gyakorlatok átadása, hospitálások, esetmegbeszélések. A kompetencia-fejlesztés tervszerű, tudatos beépítése a tanórákba az alsó tagozaton a matematika, magyar és a környezetismeret tantárgyak esetében történik meg. A felső tagozaton a magyar és a matematika tanórák mellett természettudomány (5-6. évfolyam), történelem (5-8. évfolyam), biológia, földrajz, fizika, kémia (7-8. évfolyam) órákon folyik a kompetenciamérésre való felkészülés. Az OKM mérésnek megfelelő feladattípusoknak megfelelően dolgozzuk fel a tananyagokat a tanóráinkon.

Előre meghatározott tematika:

Feladattípus	Gyakorlás ideje
Húzd alá a szövegben a... Mondatkiegészítés	szeptember, február
Igaz-hamis feladatok	október, március
Ábra és diagram elemzések	november, április
Időrend felállítása	december, május

A szaktanárok a tehetségkapu.hu oldalon és más felületeken található feladatbankot is használnak a kompetenciafejlesztő órákon.

A tanítók, szaktanárok az adott hónapban a tananyagok feldolgozását ezen feladattípusok alkalmazásával végzik. A tanmenetekben is meg kell jelölni a kompetenciafejlesztést. A magyar és matematika órák száma esetében a szabadon felhasználható órák terhére egy-egy tanórát rendeltünk a pedagógiai programunk kidolgozásakor. A tanmeneteket a szeptemberi tervezésekor úgy kell összeállítani, hogy kéthetente 1 tanóra a kompetenciafejlesztésre, kompetenciamérés feladattípusainak gyakorlására legyen felhasználva. 6. évfolyamokon a kompetenciamérésre való felkészülés osztálykeretben oktatásban történik. 7-8. évfolyamom nívócsoportos oktatásban tanulják a gyermekek a magyar és a matematika tantárgyakat a kompetenciafejlesztő órákon. A csoportok

átjárhatóak a tanév közben is a gyermek teljesítményének változásának a tükrében. Az ún. „kompetenciás” órákon mindegyik csoport a saját képességének megfelelő feladattípusokat oldhat meg, saját tempójában haladhat. Plusz tanórát ez a sávós oktatás nem igényel. Így valósul meg a matematika és magyar tantárgyaknál a kompetencia-fejlesztés heti 0,5 órában is. A 6. évfolyamon a tanmenetbe be kell építeni a kompetenciamérésre felkészítő órákat.

A tanév elején bemeneti mérést végzünk mind szövegértésből, mind matematikából. Félévkor és a tanév végén is tartunk egy-egy mérést. A témazáró dolgozatok tartalmába és követelményeibe a kompetencia-alapú megközelítés kerül beépítésre.

Az idegen nyelvi mérésre is célzottan készülünk. A nyelvtanárok feladata, hogy a tanmenetükben jelöljék, hogy mely órákat fordítják az idegen nyelvi mérés feladatainak a gyakoroltatására. Havonta 1-1 tanórán, megpróbálva az adott témakörhöz igazodva oldunk meg kompetenciaméréshez igazodó feladatokat.

Kompetenciamérésről, idegen nyelvi mérésről, a természettudományos mérésről, a digitális kultúra és történelem próbamérésről a gyermekek szüleinek tájékoztatása szükséges a szülői értekezleten. Ennek dokumentálása a KRÉTA Feljegyzések menüpontban történik.

A tanév során az országos mérést az alábbi évfolyamokon és mérési területeken kell lebonyolítani:

- a) 4–5. évfolyam: szövegértés, matematika mérés;
- b) 6–8. évfolyam: szövegértés, matematika, természettudomány, idegen nyelvi mérés az angol nyelvet első idegen nyelvként tanulók körében,
- c) 5–11. évfolyam: digitális kultúra és történelem kísérleti mérés.

A mérésben érintett tanulók a 4. évfolyamon egy, az 5. évfolyamon két, a 6–8. évfolyamon három mérési napon vesznek részt. A mérések előkészítéséhez szükséges, az Oktatási Hivatal által meghatározott adatokat az iskolák 2023. december 6-ig küldik meg.

b) Az innovatív tanítási-tanulási módszerek alkalmazása terén jelentkező teendők

A pályázati lehetőségek, egyéb forrásteremtési lehetőségek figyelése folyamatos mind a fenntartó, mind az intézmény részéről. Képzéseken való részvétel, tapasztalatok megosztása a munkaközösségeken belül és kívül nevelőtestületünk érdeke. Tanóráinkon a differenciálást, a kooperatív technikákat, IKT adta lehetőségeket, élménypedagógiai módszereket, egyéni-, páros- és csoport munkát felváltva kell alkalmaznunk, a változatos értékelési formáknak, az önértékelésnek is meg kell jelenniük. A KRÉTA felületen a tanóra általános adatai menüpontban minden pedagógus jelöli a differenciálást, az IKT alkalmazást, kooperatív technikák alkalmazását. Az órák 30%-ban IKT eszközöket, differenciálást alkalmazunk azoknál a tantárgyaknál, ahol ezt a tantárgy jellege megengedi.

c) Differenciálás – esélyegyenlőség biztosítása által felvetett kérdésekből adódó feladatok

A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók egyénre szabott fejlesztési terv alapján dolgoznak a tanév során. A szakértői véleményekben megfogalmazott mentességek figyelembe vétele mellett történik a gyermekek értékelése. Az előző tanév végén elégtelen osztályzatot kapott, és javítóvizsgát tett, hátrányos helyzetű valamint a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók mentorálása tovább folyik a tanévben egyéni fejlesztési tervek figyelembevételével.

Differenciált, kooperatív tanulásszervezési eljárásokat alkalmazása a tanórákon. A pedagógusok a tanmenetekben megjelenítik ezeket a tanulásszervezési módokat. Az éves óraszám 30 %-a esetében legyen differenciálás az órákon, amelyek a Kréta napló tanóra általános adatainál lesznek jelölve.

Alsó-felső tagozatváltás feladatai

A 4. osztályból az 5. osztályba való átmenet is jelentős változás a gyerekek életében, így, a nem megfelelő előkészítés esetén jelentős stressz, konfliktus forrása lehet ez az időszak mind a gyermekek, szülők és pedagógusok számára egyaránt. Több pedagógus tanítja a diákokat, mások a feléjük támasztott elvárások a felső tagozaton, más a tanulási környezet, a napi ritmus, napirend, megnövekszik az óraszám, új tantárgyak lépnek a gyermekek életébe. A felső tagozat több otthoni felkészülést igényel a tanulóktól. Egyre hosszabb, bonyolultabb szövegeket kapnak a gyerekek házi feladatként. A megfelelő tanulási technikák elsajátítása, a tanulásmódszertan megjelenése osztályfőnöki órák mellett a szaktárgyi órákon is nagyon fontos a tanév elején. A lényeg kiemelésének, a jegyzetelésnek, a szöveg újra és átfogalmazásának készségét külön meg kell tanulni, be kell gyakorolni. Az átmenet megkönnyítése érdekében az alsó-és felső tagozatos munkaközösségek munkaterveikbe beépítik a konzultációk lehetőségét. Már a 4. évfolyamok megismerése fontos a felső tagozatos pedagógusok számára, valamint a tanítók visszajelzést kapnak az 5. osztályosok teljesítményéről egy-egy munkaközösségi foglalkozás keretében. Az 5. évfolyamon szociometriai mérést készítenek az osztályfőnökök.

d) Elsős tanulók szocializálása

Az első osztályos gyermek iskolába kezd járni, így egy minőségileg új közösség tagja lesz. Az első osztályos tanítók, mint az osztályukat vezető és értük felelős pedagógusok csoportban betöltött szerepe nagyon fontos. A tanítók személyes értékrendjükkel együtt közvetítik a tanulók felé az iskola és a saját értékrendjüket, elvárásaikat.

A napi munka megtervezése, a gyerekek képességeinek, adottságainak megismerése a tanítóktól jól szervezett, tudatos tervezést kíván. Fontos, hogy az előkészítő időszakra megfelelő időt szánjunk, hogy legyen idő a tanítványok megismerésére, a fejlesztő munka, a haladás ütemének megtervezésére. Kiemelt feladat, hogy az előkészítő időszakban megismerkedjenek a gyerekek az iskola rendjével, a tanterem berendezési tárgyainak használatával, a tanórai munka, az osztályközösség szabályaival. Fontos, hogy a gyerekek életében visszatérő, rendszeres tevékenységek berögzüljenek, kialakuljon az iskolai napirend.

Ebben a tanévben az első osztályokban 4 SNI tanuló kezd meg tanulmányait, akik kiemelt figyelmet kívánnak az őket tanítóktól.

e) Intézményi és vezetői tanfelügyelethől adódó teendők

A mindenkorai jogszabály szerint járunk el a 2023-2024. tanévben is. A korábbi intézményi és vezetői tanfelügyeletet követően elkészített intézkedési tervet valósítjuk meg. Önértékelési csoportunk a jogszabályi változásokat figyelembe véve folytatja munkáját. A 2024. évi intézményi és vezetői tanfelügyeleti ellenőrzésbe került be iskolánk.

f) Iskola tanulói morálja – erkölcsi nevelés

A különböző szociokulturális háttérrel rendelkező tanulóink között a hátrányok feltárásával és kompenzálásával az esélyegyenlőség biztosítására törekszünk. Feladataink: az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása tanulóink körében (szociális kompetenciák). Egységes szempontok szerint alakítjuk a kiemelt célt, megvalósítása minden pedagógusnak a feladata.

g) A végzettség nélküli iskolaelhagyás, lemorzsolódás csökkentése

Lemorzsolódással fenyegetett tanulók beazonosítása a 2022-2023. tanév végén megtörtént a tanulmányi átlagok kiszámításakor. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóink aránya az előző tanév végén 22 % volt. 20 % alá kell csökkenteni a LMVT arányát intézményünkben. A javítóvizsgát tett és évisméltó tanulók számára ajánlott a tanulószobai foglalkozások látogatása. Nagyon nehéz feladat mind a tanulók, mind a szülők meggyőzése a tanulás fontosságáról. A tanulók tanulmányi eredményét, magatartási problémákat a munkaközösségi foglalkozásokon folyamatosan nyomon követjük. Kapcsolattartás folyamatos a tanév során a szülői házzal szülői értekezletek, fogadóórák szervezésével. Minden fogadóóra előtt a szülőket értesítjük a bukásveszélyről.

3. A TANÉV HELYI RENDJE

3.1. A tanítás nélküli munkanapok időpontjai, felhasználása

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	résztevők, feladatok
1.	Pályaorientáció	Kovácsné Gál Ildikó	2023. október 27.	iskola közössége
2.	Iskolagála	Iskola vezetősége	2024. március 22.	iskola közössége
3.	Tantestületi kirándulás / Szaktanácsadói nap	Iskola vezetősége	2023. május 17.	nevelőtestület
4.	DÖK nap	diákönkormányzat	2024. június 20.	iskola közössége

A tanév szorgalmi időszak

Első nap: 2023. szeptember 1. (péntek)

Utolsó nap: 2024. június 21. (péntek)

A tanítási év első féléve 2024. január 19-ig tart. Az iskolák 2024. január 26-ig értesítik a tanulókat, kiskorú tanuló esetén a szülőket az első félévben elért tanulmányi eredményekről

A szünetek időtartama

Iskolai tanítási szünetek:

Őszi szünet: 2023. október 30 – november 3. között

A szünet előtti utolsó tanítási nap: 2023. október 27. (péntek)

A szünet utáni első tanítási nap: 2023. november 6. (hétfő)

Téli szünet: 2023. december 27 – 2024. január 5. között

A szünet előtti utolsó tanítási nap: 2023. december 21. (csütörtök)

A szünet utáni első tanítási nap: 2024. január 8. (hétfő)

Tavaszi szünet: 2024. március 28 – április 5. között

A szünet előtti utolsó tanítási nap: 2024. március 27. (szerda)

A szünet utáni első tanítási nap: 2024. április 8. (hétfő)

Munkaszüneti napok a szorgalmi időszak nem tanítási szünetre és pihenőnapra eső időszakában:

2023. október 23. (hétfő)	Az 1956. évi forradalom és szabadságharc kezdetének, valamint a Magyar Köztársaság 1989. évi kikiáltásának napja
2023. november 1. (szerda)	Mindenszentek
2023. december 25 - 26. (hétfő, kedd)	Karácsony
2024. január 1. (hétfő)	Újév
2024. március 15. (péntek)	Az 1848-1849-es forradalom és szabadságharc kezdetének, a modern parlamentáris Magyarország megszületésének napja
2024. március 29.	Nagypéntek
2024. március 31- április 1.	Húsvét
2024. május 1. (szerda)	Munka ünnepe
2024. május 20. (hétfő)	Pünkösd

További tanítás nélküli napok a 2023. és 2024. évi munkaszüneti napok körüli munkarendváltozásból fakadóan a tanévben:

Nincs ilyen nap.

Ledolgozandó munkanapok a szorgalmi időszakban ebben a tanévben:

Nincs ilyen nap.

3.2. A nemzetünk szabadságtörekvéseit tükröző, továbbá nemzeti múltunk mártírjainak emlékét, példáját őrző emléknapok, valamint az iskolai élethez kapcsolódó és az iskola hagyományainak ápolása érdekében meghonosított egyéb ünnepnapok, megemlékezések időpontja

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	eredményességi mutató
1.	Az aradi vértanúk emléknapja (október 6.)	Puháné Varga Katalin	2023. október 6.	színvonalas műsor állampolgári és kulturális kompetenciák fejlődése
2.	Az 1956-os forradalom és szabadságharc ünnepe (október 23.)	Pop Ildikó	2023. október 20.	színvonalas műsor állampolgári és kulturális kompetenciák fejlődése
3.	A kommunista és egyéb diktatúrák áldozatai emléknapja (február 25.)	Tóth Tibor	2024. február 23.	állampolgári és kulturális kompetenciák fejlődése
4.	Az 1848-as forradalom és szabadságharc ünnepe (március 15.)	Pokorádi Gáspárné Nagy Judit	2024. március 14.	színvonalas műsor állampolgári és kulturális kompetenciák fejlődése
5.	A holokauszt áldozatai emléknapja (április 16.)	Parázso Katalin	2024. április 16.	állampolgári és kulturális kompetenciák fejlődése
6.	A Nemzeti Összetartozás Napja (június 4.)	Tóth Tibor	2024. június 4.	állampolgári és kulturális kompetenciák fejlődése

Az iskola hagyományai ápolása érdekében meghonosított egyéb ünnepnapok

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	eredményességi mutató
1.	Halloween	Kovácsné Gál Ildikó Sáfár Mária Kiss Krisztina	2023. okt. 27.	idegen nyelvi, szociális és kulturális kompetenciák fejlődése szabadidő tartalmas eltöltése
3.	Karácsony	Tóthné Andorkó Judit Sáfár Mária	2023. dec. 21.	színvonalas műsor szociális és kulturális kompetenciák fejlődése szabadidő tartalmas eltöltése
4.	Magyar Kultúra Napja	Kovács Palócz Márta Molnárné Boros Margit Puháné Varga Katalin	2024. jan. 18. 2024. jan. 22.	anyanyelvi, szociális, kulturális kompetencia fejlődése
5.	Iskolagála	Parázso Katalin	2024. márc. 22.	színvonalas műsor Szülőkkel való együttműködések fenntartása

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	eredményességi mutató
6.	Kovács Mihály megemlékezés	iskolavezetőség DÖK segítő pedagógus	2024. június 20.	szabadidő tartalmas eltöltése közösségformálás szociális kompetencia fejlődése

Az iskolai élethez kapcsolódó ünnepek megünneplése

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	eredményességi mutató
1.	Tanévnyitó ünnepség	Kovácsné Palócz Márta	2023. szept. 1.	Szülők, diákok részvétele az ünnepségen
2.	Ballagás	Tóthné Andorkó Judit Sáfár Mária	2024. jún. 22.	Szülők, diákok részvétele az ünnepségen
3.	Tanévzáró ünnepség	Puháné Varga Katalin	2024. jún. 28.	Szülők, diákok részvétele az ünnepségen

3.3. Az előre tervezhető nevelőtestületi értekezletek időpontja

időpont	esemény / téma	felelős	eredményességi mutató
2023. aug. 31.	Tanévnyitó értekező	Parázsó Katalin	Munkaterv elfogadása, munka beindítása ennek megfelelően
2024. január 19.	Félévi osztályozó értekező	Parázsó Katalin	Tanulói teljesítmény nyomon követése
2024. február 1.	Félévi nevelőtestületi értekező	Parázsó Katalin	Munkaterv végrehajtásának időarányos értékelése
2024. június 21.	Év végi osztályozó értekező	Parázsó Katalin	Tanulói teljesítmény nyomon követése
2024. június 28.	Év végi nevelőtestületi értekező	Parázsó Katalin	Munkaterv végrehajtásának értékelése

3.4. A szülői értekezletek, fogadóórák időpontjai

időpont	esemény / téma	felelős	eredményességi mutató
2023. szept. 15-ig	Szülői értekező	osztályfőnökök	Szülőkkel való együttműködések fenntartása
2023. november 13.	Fogadóóra	nevelőtestület	Szülőkkel való együttműködések fenntartása
2024. január 10.	Fogadóóra	nevelőtestület	Szülőkkel való együttműködések fenntartása
2024. február 2 -ig	Szülői értekező	osztályfőnökök	Szülőkkel való együttműködések fenntartása
2024. március 4.	Fogadóóra	nevelőtestület	Szülőkkel való együttműködések fenntartása
2024. május 6.	Fogadóóra	nevelőtestület	Szülőkkel való együttműködések fenntartása

3.5. Az intézmény bemutatkozását szolgáló pedagógiai célú iskolai nyílt napok tervezett időpontja

időpont	esemény / téma	felelős	eredményességi mutató
2023. szeptember 29.	Családi nap	Parázso Katalin	szabadidő tartalmas eltöltése közösségformálás szociális kompetencia fejlődése szülőkkel való kapcsolattartás
2024. június 20.	DÖK nap	Parázso Katalin	szabadidő tartalmas eltöltése közösségformálás szociális kompetencia fejlődése szülőkkel való kapcsolattartás

3.6. Tervezett mérések és vizsgák

3.6.1. Versenyek, tanulmányok alatti vizsgák ideje

Az iskolában a területi, megyei, országos versenyek előtt a szakmai munkaközösségek feladattervében szereplő ütemezés szerint házi versenyeket tartunk.

A házi versenyek eredményeit a szaktanárok, szakmai munkaközösségek értékelik.

Az iskola az alábbi tanulmányi versenyekre készíti fel a tanulókat

Verseny megnevezése	Évfolyam	Felkészítő tanár	Eredményességi mutató
LOGO Számítástechnika Verseny	3 – 8. évfolyam	Ambrus Dénes	helyi, körzeti fordulóra bejutás
Titok levelezős Angol Nyelvi Verseny	5 – 6. évfolyam	Sáfár Mária	eredményes 1. és 2. forduló
OnLion Angol Nyelvi verseny	7 – 8. évfolyam	Kovácsné Gál Ildikó	eredményes 1. és 2. forduló
Zrínyi Matematika Verseny	3 – 8. évfolyam	Godó József	eredményes részvétel a versenyen
Tudásbajnokság - Bendegúz	1 -8. évfolyam	Sáfár Lászlóné	eredményes részvétel a versenyen
Labdarúgás/Atlétika	alsó tagozat	Varga Tamás	körzeti fordulón eredményes részvétel

Jogszába keretei között a nevelőtestület véleményének kikérésével, az iskolavezetőség tűzi ki a tanulmányok alatti vizsgák időpontját:

- javítóvizsga (augusztus (2024. augusztus 26-31. között)
- osztályozó vizsga (a félévi és a tanítási év végi osztályozó konferencia előtti héten)
- pótló vizsga (egyedileg meghatározott ésszerű időpontban)
- egyéb belső vizsgák (pedagógiai program szerint)

3.6.2. Külső és belső tantárgyi mérések rendje

A külső és belső mérések ütemezéséről, felelőseiről részleteiben a munkaközösségi munkatervek (melléklet) szólnak.

Kiemelt mérések:

a) Belső, intézményi szintű mérések

Tanév eleji szaktárgyi szintfelmérés a szakmai munkaközösségek által kialakított mérőeszközök segítségével magyar és matematika tantárgyakból.

Határidő: 2023. szept. 22-ig

Felelős: szaktanárok (Feladatlapok összeállítása, kiértékelése); intézményvezető-helyettesek (értékelés rögzítése)

Félévi szaktárgyi szintfelmérés a szakmai munkaközösségek által kialakított mérőeszközök segítségével magyar és matematika tantárgyakból.

Határidő: 2024. jan. 18-ig

Felelős: szaktanárok (Feladatlapok összeállítása, kiértékelése); intézményvezető-helyettesek (értékelés rögzítése)

Tanév végi szaktárgyi szintfelmérés a szakmai munkaközösségek által kialakított mérőeszközök segítségével magyar és matematika tantárgyakból.

Határidő: 2024. június 14-ig

Felelős: szaktanárok (Feladatlapok összeállítása, kiértékelése); intézményvezető-helyettesek (értékelés rögzítése)

b) Az 1. évfolyamosok DIFER (Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer) mérése

Határidő: 2023. dec. 8-ig

Felelős: gyógypedagógus, 1. évf. osztályfőnökei

c) A tanulók szövegértési, matematikai, idegen nyelvi, természettudományi, digitális kultúra és történelmi kompetenciáit vizsgáló mérések

4–5. évfolyamon: szövegértés, matematika mérés; 6–8 évfolyam: szövegértés, matematika, természettudomány, angol nyelvi mérés; 6. évfolyamon: digitális kultúra és történelem kísérleti mérés lesz iskolánkban. A mérésben érintett tanulók a 4. évfolyamon egy, az 5. évfolyamon két, a 6–8. évfolyamon három mérési napon vesznek részt. Az iskoláknak a Hivatal által meghatározott ütemezés szerint kell lebonyolítaniuk a méréseket, amikre 2024. március 4. és 2024. június 3. között kerül sor.

Felelős: Puháné Varga Katalin

d) Pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálata a 8. évfolyamon (2022. szeptember 19. és 2022. október 10.)

A nyolcadik évfolyamos tanulók számára 2023. szeptember 19. és 2023. október 11. között kell megszervezni az Nkt. 80. § (1a) bekezdése alapján a pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálatát a Hivatal által elkészített digitális mérő- és támogató eszközökkel, a Hivatal által kiadott eljárásrend alkalmazásával. A vizsgálat lebonyolításához kapcsolódó adatokat az iskolák a Hivatal részére 2023. október 18-áig küldik meg.

e) A tanulók fizikai állapotát felmérő vizsgálat időpontja

A 2023/2024. tanévben az Nkt. 80. § (9) bekezdése és a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 35. § (5) bekezdése alapján, országos mérés, értékelés keretében a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatát az iskolák – az 1–4. évfolyamon, valamint a felnőttoktatásban tanulók kivételével – a nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő tanulók esetében 2024. január 9. és 2024. május 10. között szervezik meg. A mérés eredményeit az érintett iskolák 2024. június 21-ig töltik fel a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt rendszerbe.

Határidő: NETFIT rendszerbe való feltöltés: 2024. június 21-ig.

Felelős: Kovácsné Gál Ildikó, Pataki Viktor, Varga Tamás

SZAKMAI FELADATOK

3.7. A tanfelügyeleti rendszerrel kapcsolatos feladatok

A tanfelügyeleti látogatások a 2023-2024. tanévben Sáfár Lászlóné kolléganőt érinti, aki a 2023. évi ellenőrzésbe került be, amennyiben a rendelet másként nem szabályozza. A 2024. évben kerül sor intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésbe.

3.8. A pedagógusok minősítési rendszerével kapcsolatos feladatok

2024-ben minősülő pedagógus

sz.	Név	Szakterület	Megjegyzés
1.	Sáfár Lászlóné	tanító	Mesterpedagógusi besorolását újítja meg.

3.9. Munkakörök aktualizálása, pedagógusok feladatai

feladat	felelős	határidő
Munkaköri leírások aktualizálása	Parázsó Katalin intézményvezető	2023. szept. 15.
Munkaközösség-vezetők feladatainak meghatározása	Parázsó Katalin intézményvezető	2023. szept. 15.
Újonnan érkezett, illetve új munkakörbe lépő kollégák tájékoztatása	Munkaközösség-vezetők	2023. szept. 15.

3.10. Pályaválasztás; középfokú intézményekbe történő továbbtanulás

A középfokú oktatási intézményekbe történő továbbtanulás rendjét 2023/2024. tanév rendjéről szóló 30/2023. (VIII. 22.) BM rendelet 2. sz. melléklete szabályozza. Az ebben foglaltakat a nevelőtestület és a felső tagozatos közösség ülésén az intézményvezető ismerteti. A továbbtanulásért felelős kolléga és a nyolcadikos osztályfőnökök a tanulók szüleivel való folyamatos konzultációk útján segítik a továbbtanulás ügyintézését, annak adminisztrációs feladatait.

Az iskola intézményvezetője, valamint a felső tagozat munkáját segítő igazgatóhelyettese rendszeresen ellenőrzi a határidők pontos betartását.

A pályaválasztás pedagógiai-szakmai jellegű feladatait (pályaorientációs programok) az osztályfőnöki és az egyes szaktárgyi helyi tantervi programok tartalmazzák (pedagógiai program).

A tanév tervezése során nagy hangsúlyt fektetünk a továbbtanulásra felkészítő foglalkozásokra magyar és matematika tantárgyakból (tantárgyfelosztásban szerepel a felelős pedagógus).

2023. szeptember 16-án összevont szülői értekezletünk lesz a pályaválasztás előtt álló 8. évfolyamos tanulóink szüleinek. Megtartjuk a hagyományos pályaválasztási délutánunkat is, ahová középiskolákat hívunk annak érdekében, hogy képzési kínálatukat ismertessék a 7-8. osztályos tanulóinknak és a szüleiknek. Intézményünk 2023. október 27-én tartja a 30/2023. (VIII. 22.) BM rendelet szerint 4 tanítás nélküli munkanap terhére a pályaorientációs napot. Ezen a napon a tanulók érdeklődési körüknek, életkori sajátosságaiknak megfelelő foglalkozásokon, feladatok megoldásában vehetnek részt. A gyermekek betekintést kaphatnak a munka világába, közelebbről megismerkedhetnek egy-egy szakmával. A tanulók sikeres pályaválasztásának érdekében a tanulókat széleskörűen tájékoztatni kell a továbbtanulási lehetőségekről, a munkapiacról, a szakmákról. Ennek érdekében került bevezetésre a pályaorientációs célú tanítás nélküli munkanap. Az iskolán kívüli programokon való részvétel érdekében 2-2 napot tölthetnek el igazoltan a 7-8. osztályos tanulók. Ebben a tanévben is megrendezésre kerül a 8. évfolyamosok körében az a digitális mérés, amely a tanulók pályaválasztást megalapozó kompetenciáit méri.

Pályázatokból adódó szakmai feladat pluszban nincs. Feladatunk a pályázatok nyomon követése.

3.11. Az esélyegyenlőség biztosítása: kulcskompetenciák fejlesztése, a tehetséges tanulók támogatása, kultúra közvetítése a nemzetiségre vonatkozóan, a helyi sajátosságok, hagyományok, értékek megismerése, megbecsülése és szeretete

Az esélyegyenlőség megvalósulását szolgáló legfőbb pedagógiai feladat a tanulók eltérő egyéni képességeinek, adottságainak figyelembevételével annak biztosítása, hogy jelentős hátrányok nélkül, egyenlő lehetőséget biztosító ismeretekkel, kompetenciákkal rendelkezzenek a társadalomba való sikeres beilleszkedéshez.

A megvalósítás módját, a feladatokat az intézmény Pedagógiai programja tartalmazza.

Ennek érdekében közvetlen feladatként határozzuk meg iskolánkban a következőket:

- ☐ az adottságok felismerése, a hátrányos helyzet feltárása, annak szakszerű kezelése
Eszközei: mentorálás, korrepetálás
- ☐ képességek és kulcskompetenciák fejlesztése
Eszközei: differenciálás, párosmunka, csoportmunka, kooperatív technikák alkalmazása
- ☐ a tehetséges tanulók támogatása
Eszközei: differenciálás, párosmunka, csoportmunka, kooperatív technikák alkalmazása, gyűjtőmunka, önálló témafeldolgozás, szakkör, házi-, területi-, megyei- és országos tantárgyi versenyek
- ☐ a versenyek szervezése

Eszközei: Alsó tagozaton házi tantárgyi versenyek szervezése, felső tagozaton versmondó verseny, természettudományi, matematika, idegen nyelvi, informatika versenyek szervezése. Felkészítés területi, megyei és országos versenyekre.

- a nemzetiségek kultúrájának megismertetésére helyezett kiemelt hangsúllyal a multikulturális tartalmak megismertetése

Eszközei: idegen nyelvi témahét, közös táborozás városunk testvértelepülésének diákjaival

- a helyi sajátosságok, hagyományok, értékek megismertetése, a lokálpatriotizmus érzésének kialakítása a tanulóknban

Eszközei: bekapcsolódás a városi rendezvényekbe

- az önismeret, a reális pályaválasztás pedagógiai támogatása érdekében a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos tevékenységek valamennyi tanórai és szabadidős foglalkozásba való beépülése

Eszközei: pályaaorientációs nap, továbbtanulási napok szervezése, iskolalátogatások biztosítása, „Miből lesz a cserebogár!” - program

3.12. A tehetséggondozás, felzárkóztatás és a tanórákon kívüli tevékenységek

Tevékenység megnevezése	Résztvevő	Felelős
Informatika szakkör	felső tagozat	Ambrus Dénes
Keringő	8. évfolyam	Sáfár Lászlóné
Magyar felvételi előkészítő	8. évfolyam	Puháné Varga Katalin
Matematika felvételi előkészítő	8. évfolyam	Godó József
DÖK	1-8. évfolyam	Illés Ferenc
Angol szakkör	7-8. évfolyam	Sáfár Mária
Sport (lány)	5-8. évfolyam	Kovácsné Gál Ildikó
Sport	2-3. évfolyam	Pataki Viktor
Sport	5-8. évfolyam	Tóth Tibor
Sport	7-8. évfolyam	Varga Tamás

Tehetséggondozás és felzárkóztatás alsó tagozaton osztályonként az osztálytanító vezetésével történik.

3.13. Az iskolába lépő, első évfolyamos tanulók beiskolázása

Az első évfolyamosok beiskolázása a jogszabályban meghatározottak alapján, a fenntartó döntéseinek és iránymutatásai szerint a járási hivatal vezetője által meghatározott időpontban történik.

feladat / esemény	felelős	határidő	eredményességi mutató
Iskolanyitogató I.: Nyílt tanítási óra az első osztályokban az óvó nénik meghívásával	alsó tagozatos munkaközösségvezető alsó tagozatos munkaközösség Molnárné Boros Margit	2023. október	Betekintést kapnak az óvónők az első osztályosok iskolai életébe.
Iskolanyitogató II.: Bemutató foglalkozás és iskolaérettségi tájékoztató a nagycsoportos gyerekek szüleinek.	Kovácsné Palócz Márta, első osztályos nevelők	2023. november	Betekintést kapnak a szülők az az első osztályosok iskolai életébe, az iskolai elvárásokba.
Iskolanyitogató III.: Tavaszi fesztivál az ovisok meghívásával.	Molnárné Boros Margit Szabóné Gyenes Eszter Varga Sándor	2023. március	Szociális kompetencia fejlődése
Beíratás	Parázso Katalin intézményvezető Kovácsné Palócz Márta intézményvezető-helyettes	Jogszabály szerint 2024. április 18., 19.	
Iskolanyitogató IV.: a leendő elsősök számára az iskolakezdés segítése játékos ismerkedő foglalkozásokkal. A szülők pszichológussal beszélgethetnek, illetve betekinhetnek a Kréta elektronikus napló világába	Molnárné Boros Margit, tanítók	2024 június	Szociális kompetencia fejlődése
Szülői értekezlet az leendő első osztályosok szüleinek	Parázso Katalin intézményvezető Kovácsné Palócz Márta intézményvezető-helyettes	2023. május	Elvárások megismerése, sikeres beilleszkedés az iskolai életbe

Előkészítése az alsó tagozat munkáját segítő intézményvezető-helyettes és az alsó tagozatos munkaközösség-vezető közös feladata, amelynek során a leendő elsősök szüleinek tájékoztatása kiemelt feladat.

A leendő elsősök szüleinek megnyerését szolgálják továbbá az óvodákkal való kapcsolatteremtő munka és a különféle tankerületi kiadványokban megjelenő népszerűsítő bemutatkozó írások, valamint az iskolai honlap híradásai.

4. PEDAGÓGUS-TOVÁBBKÉPZÉSI PROGRAM ÉS A BEISKOLÁZÁSI TERVBŐL ADÓDÓ MUNKATERVI FELADATOK

- Ki kell használni a pályázatok kínálta továbbképzéseket

- Lehetőség szerint ingyenes akkreditált képzéseket ajánlunk, a helyettesítést, cserét lehetőség szerint biztosítjuk
- Lehetőséget teremtünk a minősítésre
- Számítunk a POK, a tankerület támogató szervező munkájára a képzések szervezésében
- A civil szférából, szülők felől érkező ajánlatokat közvetítjük kollégáinknak (mozilátogatás, múzeumok, egyesületek, szervezetek képzései stb.)

Előtérbe helyezzük az alábbi továbbképzéseket:

- További képesítés megszerzésére irányuló továbbképzések (újabb szak illetve műveltségterület megszerzésére irányuló képzések) tekintetében Nagy Judit 2023. szeptember 1-jén kezdi meg tanulmányait az Eszterházy Károly Katolikus Egyetemen magyar szakon. Bodzás Nikolett 3. éves tanító szakos hallgató ugyanebben a felsőoktatási intézményben.
- Munkaközösségi foglalkozások keretében módszertani műhelyt szervezünk.

5. INTÉZMÉNYI KAPCSOLATRENDSZER

5.1. Iskola és családi ház kapcsolata

A szülők tájékoztatására nagy figyelmet fordítunk. Biztosítjuk, hogy a szülők minden tervről, intézkedésről tudomást szerezzenek.

A rendszeres kapcsolattartás formái:

Szülői értekezletek, fogadóórák, szülői munkaközösségi értekezletek

A szülők véleményének, javaslatának figyelembe vétele minden törvény által előírt esetben.

Felelős: Intézményvezető, intézményvezetőhelyettesek, SZMK

A kapcsolattartás fontosabb formái a következők:

Az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az igazgató tájékoztatja a szülői közösséget félévente egyszer. A pályaválasztás előtt álló 8. évfolyam számára összevont szülői értekezletet tartunk, ahol az intézményvezető valamint a pályaválasztási felelős tájékoztatás ad a szülőknek a pályaválasztásról, a középfokú intézményekbe történő továbbtanulásról a 8. osztályok szülői értekezletén, illetve a KRÉTA felületen minden fontos, a pályaválasztással kapcsolatos információt megosztanak.

Az osztályfőnökök az osztályközösségek életével, az éves munkatervben megfogalmazott feladatokról, programokról tájékoztatják a szülőket félévente egyszer. Szükség esetén az osztályfőnökök rendkívüli szülői értekezleteket hívhatnak össze, amennyiben az osztály egészét érintő probléma üti fel a fejét.

A tanulók egyéni haladásával kapcsolatos tájékoztatására szolgálnak a fogadóórák.

A szülői értekezletek, fogadóórák időpontjai

időpont	esemény / téma	felelős
2023. szept. 15-ig	Szülői értekezlet	osztályfőnökök
2023. nov. 13.	Fogadóóra	nevelőtestület

időpont	esemény / téma	felelős
2024. jan. 10.	Fogadóóra	nevelőtestület
2024. febr. 2 -ig	Szülői értekezlet	osztályfőnökök
2024. márc. 4.	Fogadóóra	nevelőtestület
2024. máj. 6.	Fogadóóra	nevelőtestület

A szülőkkel való kapcsolattartás egyéb módjai:

feladat / esemény	felelős	határidő	eredményességi mutató
Családi nap	intézmény-vezetőség	2022. szeptember 29.	szabadidő tartalmas eltöltése közösségformálás szociális kompetencia fejlődése szülőkkel való kapcsolattartás

5.2. A fenntartóval és működtetővel való kapcsolattartás

Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskola igazgatóságának állandó munkakapcsolatban kell állnia a fenntartóval, a Karcagi Tankerületi Központtal, Abádszalók Város Önkormányzatával.

A kapcsolattartás tartalmi elemei:	Intézményi kapcsolattartók	Fenntartói / működtetői kapcsolattartók
Szakmai irányítás	Parázsó Katalin Puháné Varga Katalin Kovácsné Palócz Márta	Sági István tankerületi igazgató Kissné Soós Ágnes szakmai igh.
Gazdasági ügyintézés	Parázsó Katalin Tóthné Salánki Ilona	Pabar Beatrix gazdasági igh.
Pályázatok	Parázsó Katalin Puháné Varga Katalin Kovácsné Palócz Márta	Bíró Edit Lukácsné Nagy Erika
Jogi kérdések	Parázsó Katalin Puháné Varga Katalin Kovácsné Palócz Márta	Sági István tankerületi igazgató Kissné Soós Ágnes szakmai igh. Dr. Hubai Adrienn Dr. Fazekas-Gombos Gréta
Műszaki terület	Parázsó Katalin Tóthné Salánki Ilona	Gönczi Pál Varga Edina Lukács Imre
Személyügyi referens	Parázsó Katalin Puháné Varga Katalin Kovácsné Palócz Márta Csikos Lászlóné	Bojtiné Horváth Judit
Tanügyigazgatási referens	Parázsó Katalin Puháné Varga Katalin	Dr. Czimbalmos Ágnes

A kapcsolattartás tartalmi elemei:	Intézményi kapcsolattartók	Fenntartói / működtetői kapcsolattartók
	Kovácsné Palócz Márta Csikos Lászlóné	Tóth Annamária
Titkársági referens	Parázsó Katalin	Kovács Judit

A kapcsolattartás formái	A kapcsolattartás ütemezése
Vezetői munkamegbeszélések	rendszeresen, igény szerint
Személyes beszélgetések	rendszeresen, igény szerint
Elektronikus és postai levélváltás	rendszeresen, igény szerint
Egyéb érintkezési formák	rendszeresen, igény szerint
Elektronikus – online (Messenger, Skype/ Meet stb)	rendszeresen, igény szerint

5.3. Szakmai kapcsolatok

Itt kerül szabályozásra a partneri hálózat tagjaival való kapcsolattartás és annak tartalma (módja, felelős és közreműködő személyek, a helyi sajátosságokból adódó feladatok) az adott tanév aktualitásainak megfelelően.

Partner megnevezése	Esemény/Téma	Kapcsolattartó
Gyermekorvos, iskolaorvos	szűrővizsgálatok védőoltások egészségnevelési jó gyakorlat előadásai	intézményvezető intézményvezető-helyettesek
Védőnők	szűrővizsgálatok védőoltások egészségnevelési jó gyakorlat rendezvényei	intézményvezető intézményvezető-helyettesek
Családsegítő és Gyermekjóléti Központ	gyermekvédelem családi nap, DÖK nap	intézményvezető intézményvezető-helyettesek osztályfőnökök
Iskolarendőr	családi nap, DÖK nap drogprevenció közlekedésbiztonság bűnmegelőzés	intézményvezető intézményvezető-helyettesek
Gyámhatóság	gyermekvédelem	intézményvezető intézményvezető-helyettesek osztályfőnökök
Egyházak	ünnepek hitoktatás	intézményvezető intézményvezető-helyettesek
Ember Mária Városi Könyvtár	író-olvasó találkozók könyvtári óra rendhagyó irodalom óra	intézményvezető intézményvezető-helyettesek tanítók, tanárok
Nevelési Tanácsadó	gyermekvédelem	intézményvezető intézményvezető-helyettesek osztályfőnökök

		gyógypedagógus fejlesztőpedagógusok
Kisebbségi Önkormányzatok	iskolai rendezvények	intézményvezető intézményvezető-helyettesek osztályfőnökök
Tisza-tó Régió Ifjúságáért Egyesület	iskolai és városi rendezvények	intézményvezető intézményvezető-helyettesek
Babamúzeum és Faluház	iskolai és városi rendezvények	intézményvezető intézményvezető-helyettesek tanítók, tanárok
Polgárórség	iskolai rendezvények biztosítása biztonságos iskolába járás	intézményvezető intézményvezető-helyettesek
Harmónia Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	iskolai és városi rendezvények	intézményvezető intézményvezető-helyettesek
Tisza-tavi Alapfokú Művészeti Iskola	iskolai és városi rendezvények	intézményvezető intézményvezető-helyettesek
Fekete László Alapfokú Művészeti Iskola	iskolai és városi rendezvények	intézményvezető intézményvezető-helyettesek
Iparkamara	pályaorientáció	Puháné Varga Katalin intézményvezető intézményvezető-helyettesek
Tiszafüredi Járási Bíróság	családi nap	intézményvezető intézményvezető-helyettesek
Tiszaderzs Önkormányzata	iskolai rendezvények	intézményvezető intézményvezető-helyettesek telephelyvezető
Tiszavirág Református Óvoda, Abádszalók	iskolai, óvodai rendezvények	intézményvezető intézményvezető-helyettesek
Tiszaderzsi Napsugár Óvoda	iskolai rendezvények	intézményvezető intézményvezető-helyettesek

6. A BELSŐ ELLENŐRZÉS ÁLTALÁNOS RENDJE

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzött területek	Alkalmazott módszer	Ellenőrzést végzők
augusztus - szeptember	<p>étkezési kedvezmények jogosultságának a vizsgálata</p> <p>munkaköri leírások aktualitásai, egyéni tanrend tájékoztatás a határozatok alapján</p> <p>SNI, BTMN határozatok</p> <p>tűz- és balesetvédelmi oktatás, munkavédelmi előírások</p>	<p>kedvezményekhez kapcsolódó dokumentumok</p> <p>pedagógusi és alkalmazotti kör munkaköri leírása</p>	<p>dokumentum-vizsgálat</p> <p>szöveg aktualizálása</p> <p>intézmény bejárása, oktatás</p>	<p>intézményvezető</p> <p>intézményvezető</p> <p>intézményvezető</p> <p>gyógypedagógus intézményvezető</p> <p>Tűz- és munkavédelmi megbízott intézményvezető</p>
október	<p>évindítás adminisztrációs teendőink nyomon követése</p> <p>Pedagógiai munka dokumentumainak ellenőrzése</p>	<p>tanmenetek, foglalkozási tervek, tematikus tervek, egyéni fejlesztési tervek – foglalkozási naplók, törzslapok, KIR és más statisztikai adatállományok</p>	<p>dokumentum-vizsgálat</p>	<p>intézményvezető, intézményvezető-helyettesek</p>
november	<p>első félévi óralátogatások</p>	<p>tanórák, foglalkozások</p>	<p>hospitáció</p>	<p>intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, szakmai munkaközösség-vezetők</p>

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzött területek	Alkalmazott módszer	Ellenőrzést végzők
december	bukásra álló tanulók leszűrése	KRÉTA napló	KRÉTA ESL vizsgálata	intézményvezető-helyettesek
január	félévi adminisztráció megfelelése és teljesítése	KRÉTA napló, beszámolók, statisztika	dokumentum-vizsgálat	intézményvezető és az intézményvezető-helyettesek
február	középfokú beiskolázással kapcsolatos teendők	a tanulók felvételi dokumentumainak kezelése	dokumentum-vizsgálat	intézményvezető intézményvezető-helyettesek
március	a pedagógusok minősítésének előkészítése	minősítési dokumentáció	dokumentum-vizsgálat	intézményvezető
április	bukásra álló tanulók leszűrése	KRÉTA napló	KRÉTA ESL vizsgálata	intézményvezető-helyettesek
május	tanulmányi kirándulások tartalmi oldalának megszervezése és a lebonyolítás munkálatai	programtervek	dokumentum-vizsgálat	intézményvezető-helyettesek
június	tanév végi adminisztráció	KRÉTA napló, törzskönyvek, bizonyítványok ellenőrzése	dokumentum-vizsgálat	intézményvezető intézményvezető-helyettesek

Iskolánk igyekszik a tanulók számára olyan pályázati lehetőségeket felkutatni tanulmányi kirándulás szervezésére, illetve nyári tábor céljából, hogy tanulóink ezen források felhasználása mellett vegyenek részt tanulmányi kirándulásokon.

INTÉZMÉNYI ELVÁRÁSOK

Elvárások	Megvalósítás mikéntje	Felelősök
Egyéni tanulási utak támogatása	SNI, BTMN tanulók fejlesztésének koordinálása. Fejlesztési javaslatok beillesztése a tanítási órákba. Differenciálás, egyéni szükségletek elvének fokozott alkalmazása. Folyamatos visszajelzés kérése a tanulási folyamatról. Támogató, célmeghatározó differenciált értékelési gyakorlat kialakítása. Pozitív támogató légkör alakítása. Folyamatos fejlesztő foglalkozások. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók különös figyelemmel kísérése.	osztályfőnökök munkaközösség- vezetők
Tehetséggondozás	Versenyeekre készítjük fel a tanulókat, kihívást jelentő feladatokkal, szorgalmi feladatokkal terheljük a jobb képességű tanulóinkat.	tanítók, szaktanárok
Iskolai programok szervezése	Szabadidős, közösségépítő tevékenységek kínálata.	DÖK osztályfőnökök
Egymásra figyelés	Agressziókezelés, konfliktuskezelés. Következetes szabálybetartás, betartatás. A tanulók minél jobb megismerése, beszélgetések.	osztályfőnökök
Kapcsolattartás a szülőkkel.	Szülői értekezletek, fogadóórák szervezése. Családi nap. Iskolai programokra való meghívás.	osztályfőnökök intézményvezető
Matematika, magyar kompetenciaterület erősítése	Tanulás tanítása A tanulási nehézségek felismerése, kiszűrése. Motiváló feladatok alkalmazása, differenciálás.	szaktanárok

7. A NEVELŐTESTÜLET ÁLTAL FONTOSNAK ÍTÉLT EGYÉB TERÜLETEK

Intézményünkben nagy hangsúlyt kap az egészségfejlesztés. Mind az alsó, mind a felső tagozat munkatervében a tanórán kívüli foglalkozások között, az osztályfőnöki órákon kiemelten szerepel ez a terület. Feladatunk az egészséges életmód, helyes életvezetési ismeretek, a helyes táplálkozás és testmozgás jelentőségének megismertetése. A fiatalok egészséges pszichés és testi fejlődése érdekében felvilágosító, meggyőző tevékenységét, amit esetenként szakemberek bevonásával folytatunk. Jelentős programunk a családi nap, ahol nemcsak a gyermekek számára szervezünk előadásokat, sportprogramokat, hanem a szülők számára is pszichológus tart a kamaszkori iskolások életében, személyiségében bekövetkező változásokról előadást.

8. AZ ISKOLAI KÓRUS FOGLALKOZÁSAINAK IDŐPONTJAI

Iskolánkban énekkar 2023/2024. tanévben nem működik.

9. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

9.1. A nevelőtestület nyilatkozata

A munkatervet az intézmény nevelőtestülete 2023. augusztus 30. napján tartott értekezletén elfogadta.

.....

hitelesítő nevelőtestületi tag

(Mellékelve az elfogadásról készült jegyzőkönyvi kivonat: jelenléti ív; a határozatképesség megállapítása; az elfogadás mellett, az elfogadás ellen, illetve a tartózkodó szavazók száma és aránya; keltezés; a jegyzőkönyv-vezető és a hitelesítők aláírása.)

A Diákönkormányzat véleménynyilvánítása

Az intézmény diákönkormányzata munkaterv készítése során a tanulókat érintő programokat véleményezte, azokkal egyetért.

Abádszalók, 2023. szeptember 8.

.....

diákönkormányzat képviselője

A Szülői Munkaközösség véleménynyilvánítása

Az iskolai munkaterv készítése során a szülői szervezet (közösség) véleményezési jogát a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Abádszalók, 2023. szeptember 13.

.....

szülői munkaközösség képviselője

Az Intézményi Tanács véleménynyilvánítása

Az iskolai munkaterv készítése során az Intézményi Tanács véleményezési jogát a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Abádszalók, 2023. szeptember 13.

.....
Intézményi Tanács képviselője

FÜGGELÉK

MUNKATERVET SZABÁLYOZÓ RENDELETEK ÉS INTÉZMÉNYI SZABÁLYOZÓK

Külső szabályozók

1. A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény, 2019. évi LXX. törvény
2. 2023. évi LII. törvény
3. 401/2023. (VIII.30.) Korm. rendelet A pedagógus új életpályáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
4. 402/2023. (VIII.30.) Korm. rendelet Egyes közneveléssel összefüggő kormányrendeletek módosításáról
5. 403/2023. (VIII.30.) Korm. rendelet A pedagógus új életpályáról szóló 2023. évi LII. törvény szerinti felzárkózó és kedvezményezett települések listájáról, valamint egyes közneveléssel összefüggő kormányrendeletek módosításáról
6. 402/2023. (VIII.30.) Korm. rendelet A pedagógus új életpályáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
7. 326/2013. (VIII.30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
8. 229/2012. (VIII.28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról
9. 20/2012. (VIII.31.) EMMI-rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
10. A Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 32/2012 (X.8.) EMMI rendelet
11. 277/1997. (XII.22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
12. A belügyminiszter 30/2023. (VIII. 22.) BM rendelete a 2023-2024. tanév rendjéről
13. Az öregségi nyugdíj és egyes más ellátások folyósításának, valamint a nyugdíjkorhatárt betöltött személyek továbbfoglalkoztatásának veszélyhelyzeti szabályairól szóló 268/2022. (VII.29.) Korm. rendelet alkalmazása alóli kivételekről szóló 269/2022. (VII.29.) Korm. rendelet
14. 17/2014.(III.12.) EMMI-rendelet a tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről
15. 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
16. A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény
17. Az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény
18. A munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvény
19. A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény
20. A nemzetiségek jogairól szóló 2011. évi CLXXIX. törvény
21. A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 31.) Korm. rendelet

22. A nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Nkt. Vhr.)
23. A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet
24. A Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet

Belső szabályozók

Kovács Mihály Általános Iskola működését, tevékenységét meghatározó alapidokumentumok

1. Szakmai alapidokumentum
2. Pedagógiai Program
3. Szervezeti és Működési Szabályzat
4. Házirend
5. Kovács Mihály Általános Iskola Intézményfejlesztési terve

...../2023. (IX.26.) számú képviselő-testületi h a t á r o z a t
Kovács Mihály Általános Iskola 2022/2023-as nevelési év munkájáról és tájékoztató a
2023/2024 nevelési év indulásáról szóló beszámolójának elfogadásáról

Abádszalók Város Képviselő-testülete úgy határozott, hogy a Kovács Mihály Általános Iskola 2022/2023-as nevelési év munkájáról szóló beszámolóját az előterjesztés szerint elfogadja.

A határozatról értesülnek:

- 1.) Balogh Gyula polgármester
- 2.) Dr. Lipták Tünde jegyző
- 3.) Képviselő-testület tagjai helyben
- 4.) Jász-Nagykun-Szolnok Vármegyei Kormányhivatal
- 5.) Parázsó Katalin intézményvezető

Abádszalók, 2023. szeptember 19.



Balogh Gyula
polgármester

