

**Tiszavirág Református Óvoda
Abádszalók**



**Intézményvezetői beszámoló
2022/2023. nevelési év
Tiszavirág Református Óvoda**

Tartalomjegyzék

1.	Pedagógiai folyamatok.....	2
2.	Személyiség- és közösségfejlesztés Hiba! A könyvjelző nem létezik.	
3.	Eredmények.....	9
4.	Belső kapcsolatok, együttműködés	10
5.	Az intézmény külső kapcsolata	11
6.	A pedagógiai munka feltételei.....	12
7.	Alapító okirat szerinti feladatellátás jellemző adatai	13
8.	Legitimációs záradék.....	16

1. Pedagógiai folyamatok

Tervezés	A terület értékelése során a Pedagógiai Programban, az Éves Munkatervben, a csoportok éves tevékenységi terveiben szereplő, a célok elérését biztosító pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatosságát, az eredményeknek megfelelő hatékonyságát és fejlesztő jellegét fogalmazzuk meg.
Elvárás	<p><i>Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását.</i></p> <p><i>Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai az intézmény működését befolyásoló mérési (az Eredmények értékelési területnél felsorolt adatok), demográfiai, munkaerő-piaci és más külső mutatók (például szociokulturális felmérések adatai) azonosítása, gyűjtése, feldolgozása és értelmezése alapján készül. Ezek segítik az intézmény jelenlegi és jövőbeni helyzetének megítélését.</i></p> <p><i>A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörténik.</i></p> <p><i>Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés.</i></p> <p><i>Az intézményi önértékelési ciklust lezáró intézkedési terv és a stratégiai és operatív tervezés dokumentumainak összehangolása megtörténik.</i></p> <p><i>Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.</i> (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</p>
2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>2022/2023-as nevelési év újabb változást hozott életünkbe, szeptember 01-től új tagintézményként hozzánk csatlakozott a Nagyiváni Óvoda.</p> <p>A helyi pedagógiai programunkat az óvodai nevelés országos alapprogramja alapján, annak figyelembevételével, a református keresztyén pedagógiai elveivel, hagyományával kiegészítve készítettük el. (20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 6.& (1)).</p> <p>Az intézmény vezetése belső és külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézmény stratégiai és operatív terveit (Pedagógiai és nevelési program). A stratégiai tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatot.</p> <p>Az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége világos nevelési, a nevelési, tanulási-tanítási folyamat tervezése megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyermeki alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentrálnak.</p> <p>A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja. Az intézmény mindent megtesz annak érdekében, hogy a tanulási-tanítási folyamat gyakorlata szabályozott és tervezett legyen. Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörténik és az az intézményi fejlesztések egyik alapját képezi.</p> <p>Az Alapító Okiratban és a Pedagógiai Programban felvállalta a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelését, amellyel esélyt teremt a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek e csoportja számára is. Különösen fontos ez a szakmai feladat, hiszen Abádszalók és Nagyiván településén jelenleg egyedüli köznevelési intézményként lát el óvodai alapfeladatot.</p> <p>Összegzésben megállapítható, hogy a rendelkezésre álló humánerőforrás szakmai vonatkozásában megfelelően biztosítja az óvodai nevelés szakmai feladatainak magas minőségben történő ellátását, létszám/státuszszám vonatkozásában a teljes nevelési évben nem voltak teljes mértékben megfelelőek. Az óvodapedagógusok szakképzettsége, a pedagógus pályán eltöltött szakmai éveinek száma, valamint a pedagógus szakképzettséggel rendelkező pedagógiai asszisztens, dajka végzettséggel rendelkező technikai</p>

alkalmazottak a pedagógiai feladatok eredményes ellátásához garanciát jelentenek. Az intézményvezető rendelkezik közoktatásvezetői szakvizsgával és több éves vezetői tapasztalattal.

A Fenntartó és az Intézmény által megküldött dokumentumok teljes körűek és hiánytalanok voltak a Kormány Hivatali átfogó ellenőrzés során. A felhasznált és bemutatott dokumentumok (jegyzőkönyvek, határozatok, nyilatkozatok, szabályzatok, munkaköri leírások stb.) megfelelőek. A vizsgálat során, arra a megállapításra jutott a Kormány Hivatali ellenőr, hogy példa értékű és hiánytalan az általunk vezetett és részükre elküldött dokumentáció, ezért a helyszíni ellenőrzést nem folytatták le. Továbbá a szeptemberben átvett tagintézményünk helyszíni bejárása során megállapították, hogy a tagintézmény rendelkezik az óvodai nevelés ellátásához szükséges helyiségekkel, berendezésekkel és eszközökkel.”

A nevelési év végén több évre visszamenőleg, teljes körű átvizsgálást folytatott le a Magyar Államkincstár. A vizsgálat eredményeként, nem találtak hiányosságot, „a vizsgálat során a támogatások elszámolása megfelelt a jogszabályi előírásoknak, valamint a támogatások jogszerű felhasználásának követelményei az ellenőrzött időszakban biztosítottak voltak.

Megállapítások

Az intézmény általános dokumentumainak ellenőrzése során megállapítást nyert, hogy azok vezetése megfelelő és pontos.

Az éves munkaterv elkészítése a nevelőtestület bevonásával és segítő támogatásával készült el. A tanév tervezése a feladatok meghatározása csak közös munka eredményeként valósulhat meg.

Az intézményi céljait, a célok elérését szolgáló feladatokat, tevékenységeket, programokat azok éves ütemezését az éves Munkaterv tartalmazza. Az éves munkatervünkben szereplő feladatainkat, kitűzött közös céljainkat kiemelt feladatunkkal a „Környezettudatos magatartás alakítása óvodánkban” –annak erősítése, az óvodai tehetség gondozói programok beindítása, prevenció elősegítése a hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőség megteremtése érdekében, eredményes partneri kapcsolatok fenntartása és megerősítése.

Óvodai nevelésünket szerteágazó egymásra épülő és egymással összefüggő komplex módon érvényesülő tevékenységek szervezése jellemzi.

Az intézményi önértékelés és tanfelügyelet alapján megvalósítandó 5 éves feladat megvalósítása folyamatos. Ennek folyamatos nyomon követése megtörténik.

Az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés kapcsán elkészített Intézkedési tervünkből megvalósított feladataink:

- Az éves beszámolók az intézményi és pedagógus elvárások szempontjainak figyelembevételével elkészültek
- A jogszabályi változásokat követtük, dokumentumainkat, Szabályzatainkat felülvizsgáltuk, aktualizáltuk. Módosítottuk Házirendünket, a Pedagógiai Programot, és minden dokumentum átdolgozásra kerültek a tagintézmény becsatlakozása miatt.

A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Rendelet) 39/I. §-ban foglaltaknak megfelelően:

- 2022.11.17. Kis Rita Ped. II. fokozatba minősült
- 2023.05.09. Tóth Ferencné pedagógus tanfelügyeleti ellenőrzés
- 2023.05.12. Trencsényiné Farkas Georgina Ped. I. fokozatba minősült

A Munkaközösség és a munkacsoportok éves tervei az intézmény éves munkatervével szoros összhangban álltak. Az óvodai programok szervezésében és lebonyolításában koordináló, irányító szerepet játszottak.

Intézményünk csatlakozott 2021/2022-es nevelési évben a Karcag és Térsége Tehetségsegítő Tanács szervezetéhez, ezt a kapcsolatot fenntartva és ápolva a teljes nevelőtestületünk részt vett az általuk szervezett tehetség gondozó programok bemutatásán. A tehetséggondozásban résztvevő szakemberekkel való együttműködés, szakmai tapasztalatcsere, szakmai bemutatókon, jó gyakorlatokon való részvétel, egymástól való tanulás lehetőségének kihasználása céljából. A Debreceni EGYMI tehetséggondozásért felelős szakemberei ellátogattak intézményünkbe és egy szakmai konzultáció keretén belül megbeszéltük, hogy szeptembertől egy több éve működő bevalogatást segítő szakemberek, saját dokumentumaikkal segítséget nyújtanak, mellyel biztosítják óvodapedagógusaink műhelymunkáját (kész műhelymunka tervekkel, bevalogatásokkal). Az elkövetkezendő nevelési évben is szeretnénk továbbképzéseken, szakmai tehetségműhelyeken részt venni, ahol elméleti és szakmai ismereteinket még szélesebb körben bővíthetjük.

Óvodai munkacsoportok:

- Belső ellenőrzési csoport /BECS/
- Zöld ovi munkaközösség
 - Ellenőrzés, értékelés, Mérés
- Tehetséggondozó műhelyek:
 - Vizuális
 - Sport
 - Zenei
 - Matematika
 - Természetismeret
 - Dráma
 - Gyermektánc

Nagyiváni tagintézményünkben, az óvónénik tartottak a gyermekeknek külön foglalkozást, ének, mozgás és környezet témakörben felkészülve ezzel a 2023/2024 nevelési évben bevezetésre kerülő tehetséggondozásra.

A gyermekcsoportok éves terveinek, valamint az időszakos és heti tervek elkészítésénél a tevékenységek, kirándulások tervezésénél meghatározóak a PP-ben megfogalmazott célok, melyhez szorosan illeszkednek a Munkatervben meghatározott éves kiemelt feladatok.

Az óvodapedagógusok az egyéni fejlesztés, differenciálás, és az egyéni bánásmód elvét figyelembe veszik. A gyermekek fejlettségi állapotát nyomon követjük, a megfigyelési tapasztalatokat dokumentáljuk. Egyéni fejlődési naplót vezetünk, a gyermekek fejlődéséről a szülőket évente kétszer tájékoztatjuk szóban és írásos formában is. Ettől a nevelési évtől kezdődően havi rendszerességgel lehetőséget biztosítottunk a szülők részére, hogy a gyermekükkel kapcsolatos észrevételeiket, fejlődésükkel kapcsolatos kérdéseiket délutáni fogadóóra keretein belül óvodapedagógusainkkal megbeszéljék. Sajnos kevés szülő használta ki ezt a lehetőséget.

	<p>Az éves tervezéstől történő eltérések indokoltak, (rendkívüli szünetek) a csoportnaplókban, és Corona vírus járvány alatt Szervezett Munkatevékenységek dokumentumban találhatóak. Intézményi szinten kidolgozásra került a Digitális Távmunka szabályzatunk.</p> <p>A pedagógiai munka értékelésének dokumentumai megtalálhatóak a csoportnaplóban, év végi beszámolóokban, melyeket a kijelölt felelősök és a csoport óvodapedagógusai végeznek. A 2022/2023.-as nevelési évben a mérések elkészültek, a szülők tájékoztatása megtörtént. Az évvégi összesítéseket is elkészítettük intézményi szinten.</p> <p>Ebben a nevelési évben a Gondozás terén az előző évhez képest visszaesés tapasztalható, főleg az öltözködésre mondható el, hiszen érkezéskor és távozáskor a szülők sokat segítenek a gyermekeknek, ezzel nem ösztönözve az önállóságot, pedig a gyermekek képesek ezen feladatok elvégzésére, még a kisebbek is, ha elegendő idő van rá szánva. A gyermekek tépőzáras cipőben járnak, így nincsenek rákényszerülve a cipő bekötésének megtanulására, így ez a terület továbbra is megmarad fejlesztendő területnek.</p> <p>Külső világ tevékeny megismerése: <i>Fejlesztendő terület</i> óvodai szinten a gyógy -gyomnövények és fák ismerete. <i>Erősségek</i> óvodai szinten járművek, rovarok, vadon élő és háziállatok, termesztett növények, lakóhely, évszakok ismerete.</p> <p>A kiemelt pedagógiai célok, feladatok eredményességét a csoportvónők éves beszámolóiban tartalmazzák. Pl. „Zöld óvodai” tevékenységek, Zöld óvoda pályázat benyújtása, zöld ünnepek, Biztonságos Óvoda munkacsoport működése, Madárbarát programjaink, tevékenységeink.</p> <p>Részt vettünk ebben az évben is a „Legszebb konyhakertek” - óvoda kertek országos mozgalomban. Mindkét óvodánk elismerő oklevélben részesült. Sikeresen pályáztunk és elnyertük az „Állatbarát Óvoda” címet is.</p> <p>Közmunka program által plusz munkaerő forráshoz juttatta a fenntartó az óvodát, mely nagy segítség az intézményi nevelőmunkán kívüli munkaszervezésben (udvari, takarítói, dajkái). Ezek közvetlenül nem kapcsolódnak a nevelőmunkához, de ezek által az óvodai dajkák többet tudnak az óvodai csoportokkal tartózkodni, így segíteni a pedagógusokat a nevelési feladataik megvalósításában, illetve ezáltal az udvaron és az intézmény területén is hatékonyabb a munkavégzés.</p>
--	---

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Elvárás	<p>Az elvárások megtalálhatóak az intézmény Elvárás rendjében.</p> <p>Intézményünk egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. A közösségfejlesztő tevékenység a hagyományainkkal és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban vannak.</p>
A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Óvodánkban, saját nevelési programunkban a természeti és társadalmi környezet megismerésére neveljük a gyermekeket. A mindennapok során nagy hangsúlyt fektetünk a környezettudatosságra, az állat-, és növényvilág széleskörű megismerésére. Tevékenységen alapuló tanuláson keresztül fedezhették fel a gyermekeink a teremtet világ szépségeit és Istentől kapott képességeit.</p> <p>Óvodai nevelésünkben a természet és a gyermek kapcsolatát helyeztük a tevékenységek középpontjába. A tanulás feltétele a gyermekek cselekvő aktivitása, a közvetlen sok</p>

érzékszervét foglalkoztató tapasztalás, a felfedezés lehetőségének biztosítása, kreativitás erősítése. Mindez a séták, kirándulások, kísérletezések, megfigyelések, tapasztalatszerzések változatos sokaságán keresztül valósult meg.

Az óvodai nevelés, fejlesztés szerves részét képezik a különböző módszerek, terápiás eljárások, e közé tartozik a kutyás terápiás foglalkozás is, melyet a nevelésiév elejétől havi egy alkalommal élhettek át a gyermekek. A foglalkozás kedvező hatással van a gyermekek szociális és érzelmi fejlődésére, a helyes társas viselkedés elsajátítására, másrészt fejlődik nagy és finommozgásuk, figyelmük, emlékezetük, téri tájékozódó képességük, énképük, éntudatuk, gondolkodásuk, problémamegoldó, kudarcűrő képességük, kommunikációjuk. A kutya motiváló erő a gyermekek számára, aki elősegíti a gyermekek feladatra való összpontosítását. Ebben a terápiás foglalkozásban Sáriné Papp Erzsébet kutyaterapeuta, valamint Zete, és Keve terápiás kutyusok magas színvonalú fejlesztő munkája tette színesebbé óvodás gyermekeink mindennapjait. Büszkeséggel tölt el bennünket, hogy egyik óvodapedagógusunk az ősz folyamán részt vett A kutya, mint segéd tanár elnevezésű képzésen.

Elköteleztük magunkat a környezetvédelem és a fenntarthatóságra nevelés iránt. Nagy hangsúlyt helyeztünk az egészséges életmód és a környezettudatos szemléletmód kialakítására. A nevelési év elején a nevelőtestület öt intézményi szintű kirándulást tervezett be családok bevonásával, melyből három megvalósult, és felejthetetlen élményt jelentett felnőtteknek, gyermekeknek egyaránt.

Folyamatosan biztosítuk a gyermekek számára a képességeik kibontakoztatásához szükséges tevékenységek gyakorlásának lehetőségeit /hely, idő, ötletek, eszközök, élmények/. Folyamatos megfigyelés útján alkottunk képet a gyermek meglévő képességeiről és ennek ismeretében törekedtünk a képességek fejlesztésére.

Minden gyermek képességét önmagához, a saját lehetőségeihez viszonyítva igyekeztünk fejleszteni.

Az óvodapedagógusok a gyermekek egyéni és közösségfejlesztési folyamatait jól koordinálják, keresik az újabb, jobb, a csoportnak és a gyermekek egyéni útjainak leginkább megfelelő szervezeti formákat, módszereket, eszközöket a fejlődés elősegítésére.

Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a munkatervben szerepel, a beszámolókból nyomon követhető, céljainknak megfelelő. Felkészültek vagyunk a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására. (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A tehetséggondozó munkacsoport fogja össze a tehetség ígéretes gyermekek gondozását.

A tevékenységek közben az óvodapedagógus értékelése reális, ösztönző, a feladatra irányuló, meghagyva a hibázás, tévedés, próbálkozás, önkorigálás lehetőségét. Az óvónői segítség nem a gyerek helyetti megoldásra irányul, hanem a közös gondolkodást-erősítést eredményezi, általa a gyermek megtanul kitartóan dolgozni. (ezt a szemléletet igyekszünk közvetíteni a szülők felé, több-kevesebb sikerrel. az utóbbi időkben inkább kevesebb.)

Sajnos a családi nevelésben egyre több esetben figyelhető meg az elkényeztető, túlzottan kiszolgáló, következtelen, engedékeny nevelés. Ebből kifolyólag távolodik az óvodai és családi értékrend, nehezebb kialakítani és igényné nevelni az óvodai szokás és szabály-rendszert.

Többnyire átlagos jövedelemmel, vagy alatta élők a családjaink többsége. Alkalmi munkában, idenymunkában vagy közmunkaprogramban vesznek részt.

A szülői értekezleteink látogatottsága az idei évben megfelelő volt (78% fölötti).

A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival, és a gyerekek személyes kompetenciájának fejlesztésével összhangban valósul meg.

Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája nyomon követi mind a kor pedagógiai elvárásait, mind saját egyéni képességeiket, érdeklődésüket.

Az elmúlt nevelési évben az előttünk álló szakmai kihívások, a folyamatos változásoknak való megfelelés új feladatok elé állították a nevelőtestületet. Úgy gondolom, a kihívásoknak, a feladatoknak nevelőtestületünk jól megfelelt.

Az egész éves munkához tudatos, tervezett és szervezett munkára, nagyfokú odafigyelésre, egymás közötti kölcsönös bizalomra kellet, hogy épüljön mind a szakmai, mind a közösségi munka.

Ezen célok egy korszerű gondolkodású, innovatív, ugyanakkor az elért eddigi eredményeket, értékeket tisztelő és alkalmazó nevelőtestület és alkalmazotti közösséggel valósíthatók meg.

Óvodánkban a gyermekvédelmi munka alapvető célkitűzése a megelőzés, továbbá segítségnyújtás a gyermekek testi, érzelmi, erkölcsi, fejlődésének jó létének, a családban történő nevelésének elősegítése. Minden óvodapedagógusnak és dajkának munkaköri kötelessége, hogy közreműködjenek a gyermekvédelmi feladatok ellátásában, a gyermekek fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. Jó kapcsolatot ápolunk a Család és Gyermekjóléti szolgálat dolgozóival. Napi szintű a kommunikációnk és az együttműködésünk partnereinkkel a gyermekek érdekében. (sajnos a problémás családok száma, és az esetek emelkednek, így elengedhetetlen a napi, rugalmas kapcsolat, olykor az azonnali intézkedés lehetősége). A 2022-2023-as évben 7 esetben éltünk jelzéssel és vettünk részt esetmegbeszélésen. Jelzőrendszeri tagként 2023.02.14-én intézményünk is beszámolt éves gyermekvédelmi munkájáról az Éves Gyermekvédelmi Tanácskozáson.

A kötelező óvodai és iskolai szociális segítő tevékenységet óvodánkban a Kunhegyesi Mikrotérségi Szociális Intézmény Család- és Gyermekjóléti Központ biztosítja kéthetes rendszerességgel fogadóóra keretein belül. Az egyéni és közösségi feladatok a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek és családjaik prevencióját Vinczéné Tamasi Bernadette látja el. Bernadette és intézményünk pedagógusai között rendszeres szakmai kommunikáció és tudásmegosztás, folyamatos információáramlás folyik. Nyitott, segítő attitűd jellemzi a szülőket, gyermeket, pedagógusainkkal szemben. Az észlelt vagy jelzett probléma esetén megvizsgálja a probléma hátterét, ehhez információkat gyűjt és a lehető legrövidebb határidőn belül javaslatot tesz a probléma megoldására. Minden esetben együttműködik óvodapedagógusainkkal családlátogatások során. A fogadóóráin kívül bármikor számíthatunk segítő munkájára hirtelen adódó probléma esetén. Összehangolja az esetkezelésben közreműködő szakemberek munkáját, velük közösen, esetmegbeszéléseken azonosítja a problémákat, megtervezi a segítő folyamatokat. Örömmel vett részt intézményünk rendezvényein.

A 2022-2023-as nevelési évre az EGYMI-vel egy köznevelési megállapodást kötöttünk, melynek folytán ellátják az intézményben a pedagógiai szakszolgálati feladatokat (fejlesztő pedagógia, logopédia, gyógytestnevelés, szenzomotoros mozgásfejlesztés, pszichológia és az SNI-s gyerekek).

Az EGYMI a következő szűréseket végezte:

- A 13/2013-as EMMI rendelet előírásainak megfelelően az óvodában megtörtént a logopédiai ellátás keretében a 3. és 5. életévüket betöltött gyermekeknek a beszéd és nyelvi fejlettség szűrése. Ezen felmérések eredményei és a már meglévő szakértői vélemények alapján kerültek be a gyerekek a logopédiai foglalkozásokra. A logopédus hetente két-két alkalommal jött, így heti rendszerességgel részesültek logopédiai terápiában a gyermekek. A fejlesztések az óvodánk logopédiai szobájában valósultak meg.
- A fejlesztő pedagógus tanulási nehézségek megelőzése céljából végzett vizsgálatot a tanköteles korú gyermekeknél. Az vizsgálati eredmények alapján tett a fejlesztő pedagógus javaslatot arra, hogy a gyermeknek szükséges-e fejlesztő foglalkozásokon részt vennie. A szülői hozzájárulás után, illetve a már meglévő szakértői vélemények alapján került be a gyermek a foglalkozásra. A fejlesztéseket egy fejlesztő pedagógus végezte, a gyerekek heti rendszerességgel részesültek fejlesztésben.
- A mozgásfejlesztési vizsgálatok is a tankötelesskorban lévő gyermekeknél történtek meg. Az eredmények tükrében tett javaslatot a mozgásfejlesztő pedagógus a mozgásfejlesztés szükségességére. A szülői hozzájárulás, illetve a már meglévő szakértői vélemények alapján került be a gyermek a foglalkozásra. Egy mozgásfejlesztő pedagógus végezte a fejlesztéseket hetente egy-egy alkalommal a tornaszobában.
- A gyógytornára is előzetes felmérés alapján és szülői beleegyezés után kerültek be a gyermekek a csoportba. A foglalkozásokat egy gyógytorna szakirányú végzettséget szerzett pedagógus végezte hetente egy-egy alkalommal a tornaszobában.
- A szülők igénybe vehették a pszichológiai segítséget egy-egy számukra nehezen megoldható gyermekükkel kapcsolatos probléma megoldásában. A pszichológus csoportban történő megfigyeléseket is végzett és tett javaslatot a fejlesztési csoportba való bekerüléshez. A szakértői véleményekben megfogalmazásra került a pszichológiai segítség, azok a gyermekek automatikusan bekerültek a fejlesztésbe.
- Gyógypedagógus kolléganő azon gyermekekkel foglalkozott, akiknek a szakértői véleményében az SNI megállapítása megtörtént. Hetente két alkalommal történtek a fejlesztések a fejlesztő szobában.

Nem volt egyszerű megszervezni a fejlesztő kollégák beosztását, hogy ki hol, mikor tartja a fejlesztő foglalkozásokat. Ehhez nagyfokú tolerancia és alkalmazkodó képességre volt szükség az intézmény és a fejlesztésben résztvevő EGYMI-nél dolgozó kollégák részéről is. Sikerült jó munkakapcsolatot kialakítani vezetőként a fejlesztőkkel, de az óvodapedagógusokkal is szorosan együtt tudtak működni a gyermekek fejlesztése érdekében.

Az EGYMI által készült vizsgálati eredmények figyelembevételével, valamint a meglévő szakvélemények birtokában tudták a szülők beadni 2023 január 15.-ig kérelmüket az Oktatási Hivatalhoz. Az idei évben 17 szülő adta be kérelmét az OH felé, és 15 esetben engedélyezték a gyermekek további 1 év óvodai nevelését. A kérelem megfogalmazást és az online felület kezelését az óvodapedagógusok egyesével koordinálták, segítették a szülőket.

	Így a 2023-2024-es nevelési évben a 61 nagycsoportosunkból 47 kisgyermek kezdi meg iskolai tanulmányait. Az elmenők helyére 38 fő kisgyermeket írtak be szüleik.
--	--

3. Eredmények

Elvárás	Az elvárások megtalálhatóak az intézmény Elvárás rendjében. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetve változtatásra van szükség a szervezet működésében.
A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Nyilvántartjuk és elemezzük az intézményi elért eredményeket.</p> <p>Az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása nevelőtestületi feladat.</p> <p>A gyermekek követésének kialakult rendje, eljárása van. /Egyéni Fejlesztési Lapok/ Pedagógiai Programunkban világosan megfogalmazódnak az óvodáskor végére elérendő elvárt jellemzők, mérési rendszerünknek ez az alapja, az óvodásaink fejlődését folyamatosan nyomon követjük.</p> <p>Az intézmény nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása a nevelési év folyamán az elvártnak megfelelően alakult. Az eredmények eléréséhez az alkalmazotti közösség minden tagja hozzájárult.</p> <p>Ebben a nevelési évben is kiemelt nevelési területünk volt a környezettudatos magatartás alakítása, a Református Egyház elveivel való ismerkedés, munkaközösség alakítása és működtetése a tehetséggondozás óvodai alkalmazására óvodáinkban. A célok eléréséhez hozzájárultak az év során megrendezett programok, folyamatos tevékenységek, melyek a tervezetteknek megfelelően alakultak.</p> <p>Ebben az évben nagyobb figyelmet fordítottunk az óvoda kertjeinkre a gyerekekkel és felnőttekkel közösen, ismét elnyertük a „Zöld Óvoda” címet második alkalommal. Sikeresen pályáztunk és elnyertük az „Állatbarát Óvoda” címet is második alkalommal nyerte el óvodánk. A „Legszebb óvodakert” elismerő címre idei nevelési évben is benyújtottuk pályázatunkat.</p> <p>Komposztálással a jövőért pályázatán részt vettünk, a pályázat elbírálásával kapcsolatosan a következőkről tájékoztattak bennünket: „Igazán nagy élményt jelentett elolvasni és képek alapján megtapasztalni az Önök által képviselt intézmény példaértékű, igényes és sok szempontból hősies munkáját. A pályázatukba bemutatott tevékenységeiket, körülményeiket, szakmai tudásukat meglévő alapszemlélet módjukat túlzottan jónak, fejletnek találtuk”, emiatt nem kerültünk a nyertes intézmények közé. Nagyiváni tagintézményünk pályázott a Kerekerdő pályázatra, és sikerült megnyerni az óvoda gyermekei számára a Kerekerdő élménypark által meghirdetett versenyt. 2023.06.22. – én az intézménybe járó gyermekek és szüleik felejthetetlen élménnyel gazdagodtak a Kerekerdő élményparkban.</p>

4. Belső kapcsolatok, együttműködés

Elvárás	<p>Az elvárások megtalálhatóak az intézmény Elvárás rendjében.</p> <p>A nevelő-oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményben.</p> <p>A szervezeten belüli információ áramlás hatékonyan kialakított rendje, szintén alapja a magas szintű szakmai munkának</p>
<p>2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint va- lósult meg</p>	<p>Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra.</p> <p>A belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösségek komoly feladatot vállalnak.</p> <p>Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés. Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti kultúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén alapszik.</p> <p>Az általános helyettes feladatai igen sokrétűek (pl. Napi szinten koordinálja a munkavállalók munkaszervezését, a szabadságolást, és helyettesíti az óvodavezetőt.)</p> <p>A pedagógusok szakmai csoportjainak kialakítása során, működési területeikkel kapcsolatosan a helyi adottságainkon túl figyelembe vesszük PP elveit, az év kiemelt feladatait ill. az intézményi önértékelések tapasztalatait is.</p> <p>A szakmai munkaközösségek maguk készítik el munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével és annak alapján önállóan dolgoznak. Ezen szakmai csoportok működtetésével célunk, hogy új szakmai ismereteket szerezhessünk, bővíthessük tudásunkat belső tudásmegosztással. A különböző programok, tevékenységek, azok megvalósítása, összehangolt közös tervezést és folyamatos együttműködést kívánt meg az intézmény nevelőtestületével és az egész dolgozói közösséggel.</p> <p>Az IKT alkalmazásával mennyiségi és ezáltal minőségi bővülést értünk el, mely segíti a feladatok megvalósítását. A pedagógiai munka, a pedagógusok előmeneteli rendszeréhez való csatlakozás megkívánja, hogy a kollégák IKT tudása folyamatosan fejlődjön. Óvodáink rendelkeznek mára a szükséges és alapvető IKT eszközökkel (pl. laptop, asztali számítógép stb., melyek az információk előhívására, továbbítására, tárolására, fejlesztésre, tehetséggondozásra szolgálnak).</p> <p>A pedagógiai asszisztensek aktívan kapcsolódtak be a napi nevelőmunkába, törvény szerint oktatási időn kívül, ők is vigyázhatnak a gyermekekre. (Nagy Veronika, Smigróczi Mónika, Gázsó Tímea, Csörögi Viktória, (Csortos Viktória, Busi Tímea) – év közben távoztak nevelőtestületünkől). A nevelőtestületben 2 fő kezdte meg felmentési idejét év közben (Nagyné Szokolai Éva, Lukács Antalné). A nyár végén két óvodapedagógus (Jablonszki Mónika, Kis Rita) távozott a nevelőtestületből</p> <p>Örömmel és nagy segítőkészséggel fogadjuk a főiskolai hallgatókat, akik a mi intézményünket választják gyakorlati helyül. Az idén 3 főiskolai hallgatót</p>

	<p>mentoráltunk (Csontos Viktória, Gázsó Tímea és Csörögi Viktória). Középiskolásaink közül ebben az évben részt vettek intézményünkben a közösségi szociális munka letöltésére.</p> <p>A dadus nénik napi munkája szervesen és eredményesen kapcsolódik a napi célok és feladatok megvalósításához.</p> <p>A pedagógiai munka értékelése év közben beszélgetésen, nevelési év végén beszámolókon, és önértékelésen keresztül valósul meg.</p>
--	--

5. Az intézmény külső kapcsolata

Elvárás	<p>Az elvárások megtalálhatóak az intézmény Elvárás rendjében.</p> <p>Az intézmény szerepet vállal a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, továbbá az intézményben közösségi és egyéni szinten megjelenik a társadalmi szerepvállalás is.</p>
<p>A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Intézményünk fontosnak tartja a partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért ezt működtetjük. A kapcsolatrendszeren keresztül felmérjük partnereink igényeit, elégedettségét és befogadjuk az innovatív ötleteket. Kihasználjuk azokat a lehetőségeket, ahol a környezetünk számára bemutatathatjuk eredményeinket. (szakmában és a település életében is)</p> <p>Alapszemléletünk: a kölcsönösség és egymás segítése minden partnerünkkel korrekt módon és aktívan működik, természetesen a gyermekek mindenek felett álló érdekeit szem előtt tartva.</p> <p>Óvodánk a település intézményeivel közvetett vagy közvetlen kapcsolatban áll.</p> <p>A nevelési célok megvalósítása során a különböző területeken együttműködünk partnereinkkel, a tervezés fázisában szükség szerint bevonjuk őket.</p> <p>Legfontosabb partnereink között szerepel az óvoda fenntartója- a Református Egyház Község-, várost üzemeltető csoport.</p> <p>Óvodáinkban a partnerek tájékoztatása a jogszabályi előírások szerint történik. Ezek formái a következők: szóbeli beszámolók, értékelések, értekezletek, - írásbeli beszámolók, értékelések, tájékoztatók, - rendszeres adatszolgáltatás, - fenntartói honlapon, újságban, Kalendáriumban való publikáció, - zárt közösségi csoportok, - rendszeres munkaértekezletek, tájékoztatók, - a jogszabályi előírásoknak megfelelő esetekben a véleményezés, egyetértés, jóváhagyás lehetőségét biztosítjuk, - a nyilvános dokumentumok elérhetőek elektronikus és papírformátumban is.</p> <p>Nevelőtestületünk fontosnak tartja, hogy a település életében aktívan részt vegyünk, a helyi óvodai rendezvényekbe lehetőség szerint bevonjuk a családokat, a partnereket is. Felkérés esetén aktívan részt veszünk városi rendezvényeket, ebben az évben részt vettünk többek között: Istentisztelet keretében szerepeltünk óvodás gyermekekkel a Református Templomban, Városnapi rendezvényen- Vad- hal főző, Böllérfesztiválon, Gyermekek napi rendezvényen, Pedagógus napon.</p> <p>Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek.</p> <p>A partnerek tájékoztatását, és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgáljuk, visszacsatoljuk és fejlesztjük.</p> <p>A közvetlen és közvetett partnerekkel való kapcsolattartás rendje a Pedagógiai Programban és az Éves Munkatervben megfogalmazott.</p>

6. A pedagógiai munka feltételei

Elvárás	Az elvárások megtalálhatóak az intézmény Elvárás rendjében.
2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Intézményünk a nevelési-tanulási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainknak megfelelően alakította ki. Csoportszobáink, kisegítő helyiségeink elegendőek ahhoz, hogy a csoportok életterein túl az egyéni megsegítések, fejlesztések és egyéb programok is működhessenek.</p> <p>Eszközellátottságunk jó, változatos fejlesztőeszközökkel rendelkezünk.</p> <p>Az óvoda gyermekek egészséges életmódra és a mozgás szeretetére történő nevelése érdekében, óvodáink rendelkeznek sportszerekkel, mozgásfejlesztő játékokkal, melyek elősegítik az óvodáskorú gyermekek mozgáskoordinációjának játékos fejlesztését.</p> <p>Az óvodai nevelés, az egészséges környezet elengedhetetlen része a folyamatosan ápolott, gondozott udvar, a tiszta, egészséges, korszerű óvodaépület.</p> <p>Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása és fejlesztése.</p> <p>Az energiaáremelkedések és a takarékosagra kényszerítés miatt a fenntartónak lépnie kellett, hogy az intézmény biztonságos és kiszámítható működése megmaradjon, ezért az Abádi telephelyen lévő két csoportot, a Kékcinegét és a Sárgarigót a 2022/2023-as nevelési év fűtési szezon végéig, legkésőbb 2023.04.30. napjáig áthelyezték a székhely intézmény épületébe. Két csoportszobát alakítottunk ki a tornaszoba, illetve a nevelői szoba helységében.</p> <p>Az óvoda vezetése rendszeresen felméri a PP megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé, aminek eredményeképpen a nyár folyamán két csoportszobánk padlózata került teljes felújításra, illetve a folyosón lévő fal rész leburkolása is megtörtént, 3 csoportszoba bútor cseréje valósult meg.</p> <p>Udvari játékainkat a biztonság érdekében napi szinten ellenőrizzük, a kisebb hibák javítása folyamatos. Az előírásoknak nem megfelelő játékok a nyár folyamán kijavításra kerülnek.</p> <p>A szervezeti kultúra fejlesztése közös feladat, ebben az intézmény vezetésének nagyobb szerep jut, de a többi szereplő aktív részvétele, fogadóképessége is szükséges. Az intézmény szervezeti kultúráját közösen meghozott, elfogadott és betartott normák és szabályok jellemzik.</p> <p>A közösségünk munkájára és együttműködésére magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző. A továbbképzéseken szerzett tudást, tapasztalatokat a kollégák megosztják egymással, levonják a hasznos következtetéseket és felhasználják napi munkájukban.</p> <p>Rendelkezünk öt évre szóló továbbképzési tervvel. A terv alapján a munkaterv tartalmazza a képzésre javasoltak nevét, a 7évre kötelező 120 óra továbbképzésre kötelezettségnek megfelelően.</p> <p>A Pedagógiai Oktatási Központ által szervezett, illetve a Református Pedagógiai Intézet által szervezett jelenleg online módon történő továbbképzési lehetőségeken</p>

	<p>lehetett részt venni ebben az évben. Nevelőtestületünk tagjai aktívan kihasználták ezeket a lehetőségeket.</p> <p>Az engedélyezett alkalmazotti létszám a törvényi előírások alapján történik. Összeségében elmondható, hogy a NOKS tekintetében minden álláshelyünk szakképzett óvodapedagógusokkal, dajkákkal, pedagógiai asszisztensekkel van betöltve.</p> <p>Hagyományos óvodai programjainkat, ünnepeinket, hagyományainkat a Pedagógiai Programok tartalmazzák, ez irányú munkánkat a PP és az Éves Munkaterv alapján végezzük. Óvodai hagyományaink sok félék, kötődhetnek a helyi hagyományokhoz, a Református szellemiséghez, gyermekekhez, a családokkal való tevékenységekhez, nemzeti ünnepekhez. Pl. zöld jeles napok, március 15, gyermeki születés és névnapok megünneplése, Gyermeknap, Karácsony, Anyák napja, Ballagás, Farsang, Jótékonyági bál, stb.</p> <p>Büszkék vagyunk a hagyományainkra, és Óvodánkra!</p>
--	--

7. Alapító okirat szerinti feladatellátás jellemző adatai

Alapító okirat szerint ellátott feladat

	Óvodai csoportok száma	Férőhely/gyermek létszám	SNI-ek száma	SNI-vel növelt létszám	Férőhely, (kihasználtság %)	BTMN-es gyermekek	2 főnek számító SNI-s gyermek	3 főnek számító SNI gyermek
2022. 10.01. adat	8	204/173	6	179	85,3 %	5	6	0

Feladat-ellátást jellemző adatok, férőhely kihasználtság

Óvodásgyermekek létszám mutatói 2022/2023. nevelési év		
	okt.01.	máj.31.
Óvodás gyermekek létszáma	173 fő	175 fő
Tényleges gyermeklétszám alapján meghatározott csoport átlaglétszám fő/csoport	21,6 fő	21,9 fő
SNI-vel felszorozott létszám	179fő	181 fő
SNI-vel felszorozott gyermeklétszámmal számított csoport átlaglétszám: fő/csoport	22,3 fő	22,6 fő
Étkező gyermekek létszáma	172 fő	180 fő
Félnapos óvodás	0 fő	0 fő
Veszélyeztetett gy létszáma	4 fő	4 Fő
Hátrányos helyzetű gy. létszáma:	28 fő	28 fő
Halmazottan hátrányos helyzetű	15 fő	15fő

Tankötelesek száma/iskolába menők száma	61 fő	61/47 fő
Más településről bejáró	7 fő	7 fő
Állami nevelt	11 fő	11 fő
Védelembe vett	6 fő	5 fő

Pedagógus és nevelőmunkát segítő dolgozók adatai

Adat	pedagógus	nevelőmunkát közvetlenül segítő		
	óvodapedagógus	dajka	ped. asz-szisztens	óvoda-titkár
2022.10.01. adat álláshely	14	8	5	1

Továbbképzés és pedagógus életpálya

Adat	Vezetői szakvizsgával rendelkező óvodapedagógusok létszáma	Mester kategóriába soroltak száma	PED II sorolt pedagógusok létszáma	PED I sorolt pedagógusok létszáma	Gyakor-nokok létszáma	2022-ben minősítésre jelentkezők száma
2022. 10.01. adat álláshely	2	0	5	7	2	1

Pályázati tevékenység 2022-2023 nevelési évben

Időpont	pályázat tartalma/kiírója	Résztvevők	Elnyert támogatás/eredmény
2022. „Állatbarát óvoda”	Állatorvos Tudományi Egyetem	Abádszalóki intézmények	2023. július
2023.07.	„A legszebb konyhakertek” országos program	Abádszalóki intézmények	Elismerő oklevél

Továbbképzések (külső, belső). Belső tudásmegosztás

adat	Szakmai továbbképzések					
	Akkreditált továbbképzésben résztvevők létszáma	Szakmai napok, fórumok (Szolnok, Karcag)	Tanúsítványok száma	Intézményi belső tudásmegosztás programok száma	Az intézményi belső tudásmegosztó programon résztvevők száma	A nevelőmunkát közvetlenül segítők továbbképzésen résztvevők száma pedagógiai asszisztens, dajka
2022/2023. nevelési év	9	12	9	4	12	0

Gyermekevédelmi feladatok

Időpont	Tevékenység	Tartalom	Felelős	A keletkezett dokumentum megnevezése
2022.12. 02.	Jelzőlap leadása	igazolatlan hiányzás	Családsegítő, szülő, óvodapedagógus	Jelző lap
2022.12.07.	Jelzőlap leadása	veszélyeztetett családi helyzet	Családsegítő, óvodapedagógusok	Jelző lap
2023.01.16.	Jelzőlap leadása	rendszeretlen óvodába járás	Családsegítő, óvodapedagógusok	Jelző lap
2022.12.12.	Jelzőlap leadása	családon belüli bántalmazás	Családsegítő, óvodapedagógusok	Jelző lap
2023.01.24.	Jelzőlap leadása	családon belüli bántalmazás	Családsegítő, óvodapedagógusok	Jelző lap
2023.02.08.	Jelzőlap leadása	Igazolatlan hiányzás	Családsegítő, óvodapedagógusok, szülő	Jelző lap
2023.08.22.	Jelzőlap leadása	Édesanya pszichés állapota alkohol fogyasztás miatt	Családsegítő, óvodapedagógusok	Jelző lap
2023.08.04.	Lakossági bejelentés	Édesanya italozás, vagy drog fogyasztás felmerülése	Családsegítő, óvodapedagógusok	Esetkonferencia összehívó feljegyzés
2023.08.22.	Jelzőlap leadása	Családból való kiemelés	Családsegítő, Gyám hivatal, óvodapedagógusok	Rendkívüli esetkonferencia

2022-2023-as nevelési év beszámolója alapján a következő erősségek és fejlesztendő területek fogalmazódtak meg a nevelőtestület részéről:

Erősségek

- jó tárgyi ellátottság
- megfelelő munkakörülmények
- állag megóvás figyelemmel kísérése
- a gyermekek szívesen járnak óvodába
- teljes beóvodázás, hiányzások aránya
- partneri kapcsolatok ápolása
- elismert, szép intézmény
- környezettudatos magatartás kialakítása
- szakmai gyakorlatra jelentkezők fogadása
- újrahasznosítás, „Te szedd” - programhoz csatlakozás
- energiatakarékosság, szelektív hulladékgyűjtés
- nevelőmunka hatékonysága
- hátránykompenzáció
- gyermek centrikusság

Fejleszthető területek

- illemszabályok erősítése
- egymás türelmes végig hallgatása
- családi értékrend, érdektelenség csiszolása
- hangos beszéd, gyermekek, szülők körében
- konfliktus kezelési technikák fejlesztése gyermekek, szülők, dolgozók körében
- szülői, dolgozók tolerancia fejlesztése
- agresszív, durva viselkedés
- pályázat figyelő rendszer kialakítása
- a dolgozók egymásközötti munkakapcsolatának összehangoltabb működtetése
- az egyenlő arányú munkamegosztásra való odafigyelés fejlesztése minden dolgozónál
- a Református szemléletmód megjelenése a mindennapokban, tevékenységeinkben.

Kelt: 2023. 08. 30.

.....


Intézményvezető

Tájékoztatót a 2023/2024-es tanév indulásáról.

Az idei nevelési év több személyi és státusz változással indult. A nevelési és végén megüresedett pedagógiai asszisztens álláshelyek a nyár folyamán betöltetlenek maradtak, ám ez nem befolyásolta a nevelési munkánk zökkenőmentességét. Azonban a nyár folyamán két óvodapedagógus kolléganőnk is felmondott. A megüresedett helyek az év elejére betöltésre kerültek. Így a 2023/2024-es nevelési év teljes dolgozói létszámmal indulhatott.

2023/2024-es nevelési év kezdetekor az Abádszalóki Tiszavirág Református Óvodában az intézményvezető, és általános helyettes személyében változások történtek. Intézményvezető-helyettesi kinevezéséről lemondott Juhászné Gődér Mária Judit. Pár nap különbséggel az intézményvezető Réti Etelka is lemondott kinevezéséről, melyet az Abádszalóki Református Egyházközség Presbitériuma elfogadott. Az intézményvezetői feladatok ellátásával 2023. 09. 01-től egy év határozott időre engem bízott meg. Általános helyettesi feladatok ellátását Székely Szilvia végzi. Ezek a változások kihatottak a csoportvezető óvodapedagógusok személyére is. A Katica csoport óvodapedagógusa Réti Etelka (saját kérésre), a Dalmata csoport óvodapedagógusa Juhászné Gődér Mária Judit lett.

2023-2024-es nevelési évben a 61 nagycsoportosunkból 47 kisgyermek (36 gyermek Abádszalók, 11 gyermek Nagyiván) kezdte meg iskolai tanulmányait. Az elmenők helyére 38 fő kisgyermeket íratnak be szüleik.

Központi óvodánkba 84 gyermek, Abádi Telephelyünkön 49 gyermek, és Nagyiváni tagintézményünkben 29 gyermek; összesen: 162 gyermek veszi igénybe az óvodai ellátást.

A jelentős változások miatt, az új helyzetekhez történő alkalmazkodás minden dolgozótól együttműködést, elfogadást kíván.

Kelt.: Abádszalók, 2023. 09. 19.



Csapó Anita

/:Csapó Anita:/
mb. Intézményvezető

...../2023. (IX.26.) számú képviselő-testületi h a t á r o z a t
Tiszavirág Református Óvoda 2022/2023-as nevelési év munkájáról és tájékoztató a
2023/2024 nevelési év indulásáról szóló beszámolójának elfogadásáról

Abádszalók Város Képviselő-testülete úgy határozott, hogy a Tiszavirág Református Óvoda 2022/2023-as nevelési év munkájáról szóló beszámolóját az előterjesztés szerint elfogadja.

A határozatról értesülnek:

- 1.) Balogh Gyula polgármester
- 2.) Dr. Lipták Tünde jegyző
- 3.) Képviselő-testület tagjai helyben
- 4.) Jász-Nagykun-Szolnok Vármegyei Kormányhivatal
- 5.) Csapó Anita intézményvezető

Abádszalók, 2023. szeptember 19.



Balogh Gyula
polgármester

