

Tisztelt Képviselő-testület!

Kérem a mellékelt dokumentum megvitatását követően az alábbi határozati-javaslat alapján döntésük meghozatalát.

.../2016. (VI. 27.) számú Képviselő-testületi határozat
Tájékoztató az Abádszalóki Mikro-térségi Közoktatási Társulás munkájáról

Abádszalók Város Önkormányzatának Képviselő-testülete az Abádszalóki Mikro-térségi Közoktatási Társulás éves munkájáról készült tájékoztatót tudomásul veszi.

Határozatról értesülnek:

- 1./ Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Kormányhivatal Szolnok,
- 2./ Képviselő-testület tagjai Helyben
- 3./ Abádszalóki Mikro-térségi Közoktatási Társulás Abádszalók

Abádszalók, 2016. június 21.

 (: Balogh Gyula :)
polgármester

Beszámoló a Hat Szín Virág Óvoda 2015/2016-os nevelési évben végzett munkájáról

Személyi feltételek:

Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. A pedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelő-oktató munka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak.

A vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira.

Intézményünk rendelkezik továbbképzési programmal, melynek elkészítése a tagóvodavezető feladata a munkatársak bevonásával, mely az intézményi szükségletek és az egyéni életpálya figyelembe vételével történik.

A nevelési évben megfelelő személyi feltételekkel működtünk, de a második félévben a nyugdíjazások, illetve felmentési idők töltése miatt, a munkaszervezés feladatát adott a vezetésnek és a dolgozóknak egyaránt.

Az abádi Tagóvodában a 6 dolgozóból 3 fő (1 óvónő és 2 dajka) távozott szabadságra és felmentési időre. A létszámihiányból adódó nehézségeket közcélú foglalkoztatottakkal vészeljük át, ők már hosszabb ideje az óvodában dolgoznak, így a feladatot zökkenőmentesen tudják végezni. Az idővel megüresedő álláshelyeket meghirdettük a Közigállás.hu oldalon, melyet augusztus 1.-el tudunk új dolgozóval betölteni.

Tiszaörsön pedagógiai asszisztens állást szüntettünk meg május 31.-el, mivel a csökkenő gyermeklétszám miatt ebben a Tagóvodában csoport elvonásra kényszerültünk.

2015. 10.01.óta Tagóvoda vezető váltás történt, itt is nyugdíjazás miatt.

A Tiszaderzsi Tagóvoda harmónikus működését személyi változások most nem zavarják.

A Tiszaigari Tagóvoda továbbra is 1 gyermekcsoporttal működik, bár a 25 fő férőhelyet folyamatosan túllépjük, és a fenntartó engedélyét szükséges beszerezni.

Az óvoda, tagóvodavezető nélkül működött, mivel a régi vezető megbízása visszavonásra került, a másik óvodapedagógus pedig nem vállalta a megbízatást. A következő nevelési évre ezt a problémát meg kell oldani.

A Nagyiváni Tagóvodában is Tagóvodavezető váltás fog történni, nyugdíjazás miatt. A jelenlegi vezető 2016. november 1.-től nyugdíjba vonul, a nyáron szabadságát és felmentési idejét tölti. A vezetői feladatok ellátása ebben az időszakban problémát jelent, hisz a régi már nincs, új még nincs, intézendő feladatok pedig vannak.

Nagyivánon a 2 gyermekcsoporthoz 2 óvodai dajka segíti a nevelő munkát, viszont 1 fő tartósan táppénzen van, helyettesítését közcélú foglalkoztatottal oldjuk meg, ami pillanatnyilag jó megoldásnak tűnik, de a munkakör „felelőssége” nem ruházható át.

Ebben a nevelési évben 2 fő óvodapedagógus kollegám esett át minősítő eljáráson, mindketten maximális szakmai véleményt kaptak, melyre büszkék vagyunk. (Incédi Lászlóné, Réti Etelka)

Pásztrai Lajosné Tagóvoda vezető kollegám vezetői tanfelügyeletén is kiváló szakértői vélemény született.

Elégedettséggel tölt el, hogy a külső szakértők is pozitívan, elismerően nyilatkoznak és fogalmazznak meg véleményt nevelőtestületemről, munkánkról. Megerősít abban, hogy jó az amit csinálunk, és jó az, ahogyan csináljuk!

A nevelőmunkát összesen 4 fő pedagógiai asszisztens segíti, 2 fő Abádszalókon, 1 fő Tiszaderzsén, és 1 fő Tiszaörsön.

Optimális esetben az asszisztensek abban a csoportban segítenek, ahol SNI-s vagy BTMN-es gyermek van, de mivel eleve óvónői létszám hiányunk van, így óvónői feladatokat látnak el, nem teljes kompetenciákkal.

Abádszalók szerencsés helyzetéről számolok be, mivel heti 6 órában logopédust foglalkoztathatunk. A beszédfejlesztés egyre fontosabb feladat lesz az óvodában, hisz egyre több a beszédhibás vagy nem beszélő gyermek hároméves korra.

Társulási szinten 6 fő külső fejlesztő szakemberrel (gyógypedagógus, konduktor, logopédus) kötöttünk megbízási szerződést, mivel az SNI-s gyermekek szakvéleményben megfogalmazott fejlesztését az intézménynek kell biztosítani, megszervezni.

A nyolcórás óvodatitkárunk a Központi óvodában látja el feladatát, időszakosan túlterhelt, küzd az egyre megújuló, de egyre bonyolultabb és alkalmanként használhatatlan informatikai munkáltatói és nyilvántartó programokkal.

A fentiekből kitűnik, hogy a munkáltatói jogok gyakorlása a vezetői kompetenciák fontos elemét képezik.

A gyermekek közötti, valamint a gyermekek és óvodapedagógusok közötti, gyerekek pedagógiai munkát segítők közötti kapcsolatok jók.

Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Tárgyi feltételek:

Intézményünk a nevelés, nevelés-tanulási folyamat tárgyi környezetét pedagógiai céljainknak megfelelően alakította ki, ezt rendszeresen felmérjük, a hiányosságokat jelezzük a fenntartó felé, az éves költségvetésben tervezzük beszerzésüket.

Az állagmegóvás, takarékoskodás minden dolgozó feladata, sőt az energiákkal történő takarékos felhasználást nevelőmunkánkba is beépítjük. (pl. gyors, alapos kézmosás, csap elzárása, világítás lekapcsolása, ha kimegyünk a csoportszobából, vagy ha süt a nap, stb.)

A nyáron végzett karbantartási és javítási, festési munkálatokat évente tervezzük, egyeztetjük. Az önkormányzatok segítségével ez rendszerint minden tagóvodában zökkenőmentesen és zavartalanul megtörténik.



A működéshez szükséges tárgyi erőforrásokkal minden tagóvoda rendelkezik, kiemelkedő Abádszalók felszereltsége. A 20/2012.(VIII.31.) EMMI rend. mellékletét képező „Eszköz és felszerelések jegyzék” előírásainak részben, helytel-közzel megfelelünk.

Abádszalók az idén is jelentős mértékben fejlesztette eszközkészletét, az alapítványi jótékonyági bál 1 millió Ft.-os bevételeinek köszönhetően.

Informatikai ellátottságunk javulást mutat, minden Tagóvoda rendelkezik számítógéppel és internet elérhetőséggel, ami az információ áramlást, tájékozódást és a napi pedagógiai munkát is könnyebbé teszi. (egyébként a minősítések és tanfelügyelet beindulásával ez alapkövetelmény)

A Nagyiváni Tagóvoda felújítására és korszerűsítésére ismét sokadszorra) a napokban pályázatot nyújtottak be, eredmény esetén minőségi javulás következne be a feltételekben, és a gyermekek közvetlen környezetében. Ez az intézmény is megérdemelne egy sikeres pályázatot.

Említésre és dicséretre méltó óvodapedagógus kollégáim azirányú leleményessége, hogy az anyagi hasznoszerzés különböző formáit megtalálják, és a bevételt kisebb, napi eszközök vásárlására fordítják. (pl. fénykép és könyvvarusítás jutaléka, évente egy alkalommal elektromos háztartási eszközök gyűjtése, leadása, ruha börze, pet-palack gyűjtése, leadása, vas és papírgyűjtés, stb.) Szerencsére e kezdeményezésekben a szülők partnereink, segítőkészek. Természetesen, ha az oktatásra, konkrétan a napi pedagógiai munkához, a gyermekek által felhasznált eszközök anyagi forrása központilag biztosított lenne, nem lenne szükség ilyen „magán” kezdeményezésekre, és az erre szánt idő és energia is máshol hasznosulna.

Küzdünk az udvari játékok felülvizsgálatával, olykor elodázzuk, mivel a szabályozás számunkra nem kedvező irányba tolódott el. (pl. szabvánnyal és tanúsítvánnyal rendelkező játékokban is találtak javítani valót, az óvodai játszóudvarokat a települési játszóterekkel veszik megítélés alá.) A napi balesetmegelőzési ellenőrzések és dokumentálásaik minden telephelyen biztosított a felelősi rendszerben.

Az óvodai dolgozók munkafeltételei megfelelőek.

A munkaidő beosztások a nevelői szobákban, illetve az irodákban találhatóak.

Pedagógiai munka, az éves Munkaterv megvalósítása:

Intézményünk vezetése a belső és külső partnerek bevonásával alkotta meg az intézmény stratégiai és operatív terveit, a **stratégiai tervezés eredménye a Pedagógiai Program**, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatot.

Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek, terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül. A tervek nyilvánossága biztosított.

Pedagógiai programjaink és alaptevékenységünk világos, a nevelési és tanulási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyermeki alapkészségek és kompetenciák fejlesztésére koncentrálnak.

Az idei nevelési évben kiemelten arra törekedtünk, hogy az óvodapedagógusok nevelési gyakorlata szabályozott és tervezett legyen. Az éves munkatervünk összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösség terveivel.

A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket (munkatervet készítenek) önálló munkaterv szerint dolgoznak. Munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.

A munkaközösségek bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése.

A belső tudásmegosztás működtetésében 3 tagóvoda vezető kollégám komoly feladatot vállalt.

Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik munkájukra.

Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és a dokumentumainkban nyomon követhető. (pl. csoportnaplók, egyéni fejlesztési naplók, beszámolók, nevelési tervek, mérések eredményei, stb.)

Az éves tervek és a beszámolók egymásra épülnek. A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a munkatervben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban.

Óvodánk számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek alapidokumentumainkban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő-oktató munka részét képezik.

A nevelési eredményeket óvodánk folyamatosan követi, elemzi, szükség esetén módosítunk.

A gyermekek fejlődésének mérése és értékelése elfogadott közös alapelvek és követelmények alapján folyik. A gyermekek eredményeiről a szülőket rendszeresen tájékoztatjuk.

Új területként került be a mérések közé a DIFER mérők eredményeinek egyéni és csoportszinten történő összesítésének bevezetése (az eddigi gondozási tevékenységek és külső világ tevékeny megismerése mérések mellett) Szintén kidolgozásra került az egyéni fejlesztés módja is. A gyermekeket negyedévenként elkészített, egyénre tervezett fejlesztési terv alapján fejlesztjük, a tervet az „Egyéni Fejlesztési Napló” tartalmazza. A fejlesztési terveket az egyéni megfigyelések és a DIFER mérés eredményeinek alapján készítjük el. A negyedévek végén összegző értékelést készítünk a gyermekek fejlődéséről, ennek alapján készülnek az új tervek.

Gyermekek létszámadatai

A köznevelésről szóló 2011. CXCV. tv. alapján az óvodába, egy csoportba 25 fő a maximálisan felvehető létszám.

Az óvodai csoportokat oly módon kell megszervezni, hogy az óvodai csoportba járó gyermekek száma ne lépje túl a maximális létszámot. A túllépéshez a fenntartó engedélye szükséges.

Beszámoló a Hat Szín Virág Óvoda 2015/2016.-os Nevelési évben végzett munkájáról

Óvoda neve	Csop. szám	Férő-hely	Beírt gyermek. létsz.	ebből												állami
				> 3 é	3 é	4 é	5 é	6 é	7 é	bejáró	2 H	3 H	SNI		BT MN	
													2fő	3fő		
Hat Szín virág Óvoda Abádszalók Kölcsey út 4	4	100	91	8	19	29	14	20	1	13	14	28	0	1		10
Abádszalóki Tagóvoda	2	50	50	5	16	7	14	8	0	1	19	7	0	0		1
Tiszaderzsi Tagóvoda	2	50	38	4	10	6	13	3	2	1	3	14	0	0		3
Tiszaigari Tagóvoda	1	25	25	2	9	7	7	0	0	2	0	0	0	0		0
Tiszaörsi Sárgarigó tagóvoda	2	50	24	4	7	4	5	3	1	0	13	4	1	0		0
Nagyiváni Tagóvoda	2	50	45	3	9	14	14	5	0	2	4	18	3	0		2
Hat Szín virág Óvoda Összesen	13	325	273 (Számított létszám 279)	26	70	67	67	36	4	19	53	71	4	1		16

A csoportok férőhely számát befolyásolja a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 2. sz. melléklete - A nevelés-oktatásiintézmények kötelező (minimális) eszközeiről és felszereléseiről, mely szerint az egy gyermekre jutó m²-t úgy kell számítani, hogy az, két m² legyen

Az 54 fő tanköteles gyermekből 37-en kezdik meg iskolai tanulmányaikat, 17.-en még maradnak 1 évet óvodában. Közülük 3-an Szakszolgálatos véleménnyel, a többiek esetében a szülő és az óvodapedagógus közös véleménye alapján maradnak.(a mérési eredményeik valamelyik területen lemaradást mutat, melyet egy év alatt, az egyéni fejlesztés keretében próbálnak csökkenteni.

2015/2016.-os nevelési év mérési eredményei óvodai szinten: (Abádszalóki óvodára vonatkozóan)

1., Gondozás

Erősségek: - cipő le és felvétel, nyugodt étkezés, szalvétahasználat, önálló wc papír és zsebkendő használata, helyes kéz és fogmosás, mosdó rendjének megőrzése. (A testápolási teendők ellátásában különösen sokat fejlődtek a gyerekek a tavalyi évhez képest.)

Fejlesztendő területek: cipő és masnikötés, öltözködés tempója, kés használata, kérem-köszönöm használata.

2., Külső világ tevékeny megismerése:

Erősségek: minden mérési területen 80% fölötti a mérési eredményünk

Fejlesztendő területek: gyógy-és gyomnövények, napszakok ismerete.

3., DIFER mérés:

Erősségek:

- Középső csoportos korosztály: beszédhang hallás, relációszőkincs, egyéb kognitív funkciók.
- Nagycsoportos korosztály: minden terület az írásmozgás koordinációt kivéve.

Fejlesztendő terület:

- Középső csoportos korosztály: írásmozgás-koordináció
- Nagycsoportos korosztály: írásmozgás-koordináció

Az Önértékelési Rendszer kidolgozására munkacsoportot alakítottunk.(BECS) Az önértékelésben érintett óvodapedagógus az ellenőrzések megállapításainak (erősségek, fejlesztendő területek) megfelelően önfejlesztési tervet készít, a szükséges feladatokat ütemezi és megvalósítja.

A szülők tájékoztatására évente kétszer került sor, január és május hónapban. A szülők többsége igényli és aktív érdeklődést mutat gyermeke fejlődése iránt. A tájékoztatás négyszemközt, külön megbeszélte időpontban, helyiségben. A gyermekek megfigyelési, mérési eredményeinek közlése mellett ismertettük az általunk meghatározott fejlesztések tartalmát is, így a szülők ötletet kaphattak az otthoni fejlesztéshez is.

Néhány dolgozó szülővel, és 1-2 érdektelennel, nehéz volt egyeztetni az időpontot.

A tevékenységek rendje:

Az új gyermekeket folyamatosan szokattuk, szeptember 1-től még a nyári időszakban is, a beiratkozásoknak megfelelően. Volt szülő, aki élt az "anyás szoktatás" lehetőségével, mások nem, a bölcsődések intézmény váltása zökkenőmentes.

A készség és képességfejlesztő foglalkozásokat minden csoportban szeptember 1-től 2016. május 31.-ig tartottuk. A nyári hónapok alatt szabadidős tevékenységet, téma heteket szervezünk a gyermekeknek.

Takarítás, zárva tartás rendje:



2016.06.13-tól – 2016.07.17-ig az adádi tagóvoda ZÁRVA
Ügyeletet tart a Központi óvoda
2016.07.18-tól – 2016.08.21-ig a Központi óvoda ZÁRVA
Ügyeletet tart az abádi tagóvoda
2016.08.22,-től mindkét óvoda nyitva van.

Nyári Témahetek ütemezése:

- 1., Néphagyományok ápolása (csipkeverés, babamúzeum, népi játékok)
Felelős: Réti E.- Juhászné Gödér M.
Időpont: 2016.06.20.-24.-ig.
- 2., „Mesterségem címere” (barkácsolás, kismesterségek az óvodában)
Felelős: Kormos E.-Kálmánné Csapó A.
Időpont: 2016.06.20.-24.-ig
- 3., „Csupa móka, kacagás” (szabadban végezhető tréfás játékok)
Felelős: Botosné Nagy J.- Gacsai Zsoltos Á.
Időpont: 2016. 07.11,-15.-ig
- 4., „Táncom ropogó....” (tánc mindenhogy és minden formában...)
Felelős: Nagyné Szokolai É.- Pócsné Kovács V.
Időpont: 2016. 07.18.-23.-ig
- 5., „ Ki lakik a Föld alatt” (.....)
Felelős: Sáfár L.né- Lukács A.né
Időpont: 2016. 07.18.- 23.-ig
- 6., „ Kertünk lakói..” (honos madaraink, természetvédelem)
Felelős: Incédi L.né- Eszenyiné Gorzsa I.
Időpont: 2016. 08.08.-12.-ig.

Pedagógiai Program megvalósítása:

- sikerült családias, befogadó légkört, élmény gazdag környezetet, sokrétű tapasztalatszerzést, szokásrendet kialakítani
- motiváló, játékos tevékenységeket biztosítani, differenciált képességfejlesztést, környezetvédő-óvó magatartást kialakítani.
- az egészséges életmódra nevelés alapozása, érzelmi nevelés, szocializáció, közösségi nevelés, együttműködések kialakítása

Az óvodapedagógusok éves tervüket a Tematikus tervük alapján írják meg, havi-heti szintre bontva. A tervek a gyermekcsoportokra jellemzőek (ezért nem ugyanaz) összetételükre, fejlettségükre igazítva, ugyanakkor az OOAP-nak, a Kompetencia nevelésnek, és a Helyi Pedagógiai Programnak megfelelően készülnek. A megvalósítás megfelelőnek mondható.

Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a Pedagógiai Programban előírtak szerint a munkatervben szerepel, a beszámolókból követhető.

Terveink így alaposak, célok, feladatok kitűzése pontos minden területen. A havi és heti kidolgozás biztosítja, hogy a tervezésben a foglalkozási ágak egymásra épülnek, a komplexitás jól tükröződik. Az aktualitásokat az óvónénik szem előtt tartják, rugalmasan alkalmazkodnak témaválasztáskor.

Nevelésünk során célunk, hogy minden gyermeket ráébresszünk az értékeire, sikerélményhez juttassuk, melynek elengedhetetlen feltétele a differenciálás, az egyéni fejlesztés.

Gyermekeink eltérő tudásszinttel, és szociokulturális háttérrel rendelkeznek, ebből kifolyólag egyénileg fejlesztjük a hátrányos helyzetű, magatartási problémával küzdő gyermekeket, akiknek differenciált tevékenységekben biztosítjuk képességeik fejlesztését.

Az évek óta a gyakorlatunkat képező vegyes életkorú csoportszervezés a mai napig is nagy felelősséget, napi felkészülést és nagyobb terhet ró kollégáimra. A vegyes csoportokban mindkét óvodapedagógus aktív jelenléte szükséges, hogy a 3 korcsoporttal megfelelő módon tudjanak tevékenykedni. Tervezőmunkájukban két szintre terveznek, „kisebbekre” és „nagyobbakra”, a mikrocsoportos foglalkoztatási módok és az egyéni fejlesztések megoldása csak így lehetséges.

Tevékenységi területenként:

A külső világ tevékeny megismerése: fontosnak tartottuk a megtapasztalás, közvetlen tapasztalat szerzés alapján történő tanulást. Ismerjék meg szűkebb és tágabb környezetüket. Kísérleteinkkel formáltuk látásmódjukat, gondolkodásukat. A családokat gyakran vontuk be a gyűjtőmunkába, mellyel segítették az eredményességet. Környezetvédelmi, természetvédelmi ismereteket, tapasztalatokat szereztek, hogy az alapozó, megláttató munkánk eredményes legyen. Szeressék az élőlényeket, óvják, védjék őket.

Matematikai tartalmak: a mindennapokban igyekeztünk a spontán helyzeteket matematikai tapasztalatszerzésre felhasználni, tevékenységekben alkalmazni, problémahelyzeteket teremteni, és ezzel a gyermekek matematikai tapasztalatait bővíteni. Azért, hogy a gyermekek tapasztalják meg környezetük tulajdonságait, formai, mennyiségi jelenségeit, viszonyait játékos tevékenységekkel.

Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka: ábrázolási tevékenységeink a csoportok egyik kedvelt tevékenységei közé tartoznak. Célunk volt, hogy vegyék észre a közvetlen természet szépségeit, és ez által fejlődjenek a gyermekek tér, forma, színeképzetei. Alakuljon képi gondolkodásuk, fantáziájuk, finommotorikájuk, esztétikai érzékenységük, a szép iránti nyitottságuk. Sík és térbeli ábrázolókézségük, kézügyességük, kreatív alkotó képességük. A gyermekek érdeklődésének és tevékenységi vágyának felkeltése a rajzolással, mintázással, kézimunkával, barkácsolással. Megismerkedtek a különböző anyagokkal, színekkel, formákkal, a rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás és a kézimunka technikai alapelemeivel.



Ének, zene, énekes játék, gyermektánc: célunk volt az éneklés, az énekes játékok, énekes népi játékok, a zene megszerettetése. Örömteli és élménygazdag zenei tevékenységekkel, zenei érdeklődés felkeltése, készségek, képességek fejlesztése. Népdalok közös éneklésével, mondókázással, népi játékokkal, gyermek dalokkal hagyomány ápolás. Az egyéni megszólalás bátorítása, természetes játékhelyzetekben. A gyermek első zenei élményeit jó esetben a családjában éli át, ennek hiányában a mi feladatunk volt minél több zenei élmény nyújtása. Zenei nevelésünket változatos módszerekkel, a gyermekek aktív részvételére támaszkodva szerveztük. Menetét az anyag, a gyermekek fejlettségi szintje, érdeklődése, az óvónő ötletessége, módszertani kultúrája határozta meg. A zenei élményszerzésben is (mint mindenhol) fontos szerepet játszott az óvodapedagógusok példája.

Az énekes játék, ének terén is szerveztünk csoportközi foglalkozásokat a nagycsoportosoknak. A megvalósításnál figyelembe vette az óvónéni, hogy olyan mondókákat, dalokat, játékokat képességfejlesztéseket alkalmazzanak, melyek életkoruknak megfelelőek és az iskolaelőkészítés feladatainak is megfelelnek. Fő cél az volt, hogy azonos korosztállyal , koruknak megfelelő dalosjátékokat játszanak, melyekkel fejlődnek zenei képességeik, mozgásuk, örömet okozzon számukra ez a tevékenység. A foglalkozások jó hangulatban, pozitív légkörben folytak. Az azonos életkori sajátosságokat figyelembe véve, bonyolultabb játékszabályú játékokkal ismerkedtek meg a gyerekek.

Továbbra is hasznosnak tartjuk a nagycsoportosok ilyen irányú megsegítését, mert a vegyes csoport ebbéli hátrányát csökkenthetjük, a megsegítés célzott és hasznos.

Verselés, mesélés:

A spontán helyzeteket kihasználva verset, mondókát, találókérdéseket, bárhol, bármikor mondtunk az év során. A mondókák, népmesék, népi történetek szintén segítették az irodalmi nevelés komplexitását, a környezeti nevelésünket. A néphagyományokat megismertettük a népmeséken, szólásokon. találós kérdéseken keresztül. Tiszta forrásból merítettünk, és figyelembe vettük, hogy megfeleljenek a gyermekek és a csoport fejlettségi szintjének. Már a befogadástól kezdve minden nap mondókáztunk, egyszerű meséket, simogatókat, tapsoltatókat, hintáztatókat, rövid versek állatokról, természetről, állatok hangjának utánzását végeztük. Dramatizáltunk, báboztunk és mindennap önálló meséléssel is pihentünk délután, segítve önkifejezésüket, saját mesealkotásukat.

Mozgás: célunk volt a mozgáskedv, a rendszeres mozgás megszerettetése. A gyermekek harmónikus mozgásának, testi képességeinek fejlesztése, egészségének megőrzése. A mozgással értelmi és szociális képességek fejlesztése. A társakkal végzett együttmozgás tapasztalataival, a társ észlelésének, az önfegyelem, alkalmazkodás, kooperáció képességének elősegítése. Nagy és finommozgások, helyzetfelismerés és téri tájékozódás fejlesztése. A testséma kialakítása, a testrészek, az oldaliság, és a térirányok megismertetése. Változatos, differenciált, párhuzamosan végezhető lehetőségek biztosítása a mindennapos mozgásra. Világos, konkrét értékeléssel a pozitív énkép alakítása.

A vegyes életkorú csoportszervezés miatt, mozgásból és énekes játékból a nagycsoportosoknak külön korcsoportos foglalkozásokat szerveztünk és tartottak az abádi óvodában, ez a feladat a szalóki óvodában elmaradt. A két csoport nagycsoportosai jól alkalmazkodtak egymáshoz, szívesen mozogtak együtt, fegyelmezettek, aktívak voltak.

A torna alatt fejlődött testképük, térérzékelésük, irányérzékük, ütemérzékük, gyors reagálóképességük, egyensúlyérzékük. Szükség volt az egymásra való odafigyelésre,

egymáshoz való alkalmazkodásra, toleranciára. A játékokkal fejlődött versenyszellemük is. Az óvónő örömmel értékelte, hogy az iskolai farsangi váltóversenyen az óvodások is jól megállták helyüket. Látszott, hogy már nem először vettek részt sorversenyen, ügyesen megértették és betartották a szabályokat. A játékok során kedvencük lett a Színcápa, az Adj király katonát, a Gyertek haza ludaim. Többen vállalták a felsorolt játékok levezetését, irányítását. Többféle tornaszerrel is ismerkedtek, használtak. A MOZGÁSKOTTÁN otthonosan mozognak, ismerik és követni képesek a jelzéseket. Sokat alakult vizuális, akusztikus memóriájuk, fejlődtek koordinációs készségeik. Bebizonyosodott, hogy kevés „Jó” labdánk van, így a labdagyakorlatok háttérbe szorultak.

Logopédiai fejlesztés: az év eleji terápiába felvett gyermekek száma 24 fő, év közben 3 gyermek tünetmentessé vált, 2 óvodás új vizsgálatral került felvételre, s az előjegyzettek is résztvevők lettek, így az év folyamán fejlesztésben részesülők száma 26 főre nőtt, az össz. létszám 18%.

Fogyatékoság szerinti elosztás:

- általános pösze: 2 fő (7.7%)
- részleges pösze: 13 fő (50%)
- egyéb : 11 fő (42.3%)

Év közben SNI-s szakvéleményt kapott kettő gyermek. Az első diagnózisában szereplő ”dyslália ”miatt heti két logopédiai fejlesztő órát írtak elő. A második gyermek „ Az artikuláció jellegzetes zavara” miatt heti egy óra fejlesztésben részesült.

Jelenleg két gyermek BTMN-s fejlesztése, vizsgálata és véleményezése még folyamatban van.

A gyermekek valamennyien heti két alkalommal jártak fejlesztő órákra, 35 percben. Így sikerült megoldani, hogy csak 2-3 fő legyen egyszerre. A Kölcsey úti óvodában heti 6x2, a Dobó útiiban heti 4x2 foglalkozás valósult meg.

Logopédusunk szülői értekezletet 1-t, fogadó órát 4-t tartott a nevelési év folyamán. Minden hónap első hétfőjén és keddjén fél 8-8-ig szülői konzultáció lehetőségét biztosította kolléganőnk, ezzel a lehetőséggel az év folyamán egy szülő, egy alkalommal élt.

Az idén két végzős logopédus hallgató töltötte intézményünkben 90 órás terepgyakorlatát, záró tanításukra is itt került sor. A mentorálási és felkészítő feladatokat logopédusunk látta el.

A fejlesztési év végén a gyermekek értékelése:

- tünetmentes: 11 fő (42%)
- lényeges jav.: 7 fő (26%)
- részben javult: 3 fő (12%)
- keveset javult: 3 fő (12%)
- nem javult : 1 fő (4%)
- kimaradt : 1 fő (4%)

A nevelési év végén logopédusunk felmérést végzett, és logopédiai véleménnyel együtt átadta a szülőknek, melyet aláírásukkal hitelesítettek.

Az év eleji és végi felmérések, a szülői értekezletek és a fogadó órák dokumentumai, az egyéni fejlesztési tervek, a fejlesztési naplók dokumentációja a logopédiai irattárban található.

Óvoda-Iskola átmenet segítése: az Integrációs Pedagógiai Program részeként, 6. éve működik zökkenőmentesen a két intézmény között a munkacsoport. A testületek és a gyermekek közti munkakapcsolatok, rendezvények, programok az átmenetet segítik elő. Az idén tervezett és megvalósult programok:

- a leendő elsőosztályosok közös elosztása
- a gyermekek ünnepélyes átadása az évnnyitón
- az elsőosztályosok haladásának követése nyílt órán (az óvónénik részéről)
- nagycsoportos gyermekek szüleinek látogatása egy nyílt órán az iskolában
- zöldség-gyümölcs szobrok kiállításának megtekintése az óvodában (isk.látogatása)
- iskolások Mikulás ajándék műsora az óvodásoknak
- „Fuss az egészségedért” iskolások meghívása egészségnevelési hét keretében
- farsangi váltóverseny - óvodások, szülők látogatása az iskolába
- gyermeknapi közös játék az óvoda udvarán és tornatermében
- nagycsoportosok ismerkedése az iskolával, épületével, udvarával

Az intézményi szintű értekezletek a Munkaterv szerint megvalósultak. Kollégáim visszajelzései szerint az éves szinten két alkalommal megtartott Nevelőtestületi,- a Minősítésre, Tanfelügyeletre és Önértékelésre felkészítő - értekezlet nagyon aktuális, hasznos, tartalmas és eredményes volt. Hiányolták viszont a több, szakmai témákkal, problémás esetek feldolgozását segítő helybeni „kis” szakmai értekezletek szervezését, mivel az eddigiek (főleg időhiány miatt) majdnem az operatív feladatok, szervező munkák megbeszélésére, az idővel való versenyfutásra korlátozódott.

Szakmai fejlődés, képzés, továbbképzés: megyei szintű akkreditált továbbképzésre szinte a második félévben nyílt lehetőségünk, a POK szervezése kapcsán. Ilyen szervezésben 4 kollega, 3 képzésben fejlesztette szakmai ismereteit. Figyelünk a Továbbképzési Programunk tervezéseire, azt a kollegát részesítjük előnyben, kinek a 120 óra teljesítése aktuálisabb.

December hónapban helyben szerveztünk (társulási szinten) egy intenzív, egy napos, a táncmozgásra alapozott, mozgásfejlesztő óvodai program megismerését, az előadók lehívásával. Az „Így tedd rá..” program kollégáim között népszerűnek tűnt, elemeit alkalmazzák mindennapi munkájukban.

Aktív részvételünkkel kihasználtuk a megyei szervezésű vezetői és szakmai értekezletek, pedagógiai napok kínálta lehetőségeket, mint információ szerzés, tudásfejlesztés, kapcsolat ápolás, tájékozódás szándékával.

Belső továbbképzés céljából (társulási szintű) hospitálásokat szerveztünk csoportokon belül, havonta más helyszínnel. A foglalkozás látogatást minden esetben önértékelés követte, majd a résztvevők is kifejthették tapasztalataikat, észrevételeiket, javaslataikat a pedagógus kompetenciák tükrében.

Az intézményi szintű ünnepek, rendezvények a Munkaterv szerint megvalósultak. A felelősök év eleji kijelölésével a tervezés, szervezés időben elkezdődhet, ami hozzájárul a sikeres és eredményes munkához. A rendezvények koordinátorai az időpontok közeledtével tovább osztják, bontják a feladatot a nevelőtestület tagjai között. (egyenletesebb feladatadás)

Beszámoló a Hat Szín Virág Óvoda 2015/2016.-os Nevelési évben végzett munkájáról

A csoport szintű ünnepek tervezése egyrészt a Munkatervben szerepel, másrészt az operatív feladatokat az óvodapedagógusok tervezik a Csoportnaplóban, és csoporton belül valósítják meg.

A település életében való részvételünket régebben, és napjainkban is aktívnak és megfelelőnek ítélem. A rendezvényeken, ünnepi műsorokban szereplést vállalunk óvodásainkkal, a szülőket is aktivizáljuk. Jó, tartalmas és együttműködő kapcsolatot ápolunk Abádszalók más intézményeivel, Iskolával, Bölcsődével, az Öregek Otthonával, Könyvtárral, - Civil Szervezetekkel, Munkahelyekkel, stb. Egymás rendezvényeit kölcsönösen látogatjuk, segítjük.

Az óvodapedagógusok nagy részének közéleti érdeklődését, Önkormányzati rendezvények látogatását megfelelőnek tartom, a Hat Szín Virág Óvoda Nevelőtestülete, vezetése a legtöbb esetben képviselteti magát.

A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése. Az elmaradt, vagy részben megvalósult feladatok okainak feltárása, és esetleges korrekció, újra tervezés a vezetés és a nevelőtestület feladata az új Munkaterv kialakítása előtt.

A teljesség igénye nélkül, és az abádszalóki intézményre koncentrálva ennyiben kívántam tájékoztatni a Tisztelt Képviselőtestületet, a Hat Szín Virág Óvoda ez évi munkájáról.

Abádszalók, 2016. 06.20.

Földházi Julianna

A beszámolót készítette: Földházi Julianna Intézményvezető

