

A Hat Szín Virág Óvoda

2016-2017-es Nevelési évének  
Beszámolója

OM:035809

Készítette: Földházi Julianna

## **A Beszámoló törvényi háttere:**

2011. évi CXC. törvény - a nemzeti köznevelésről óvodánkat érintő hatályos jogszabályai:

- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról.
- A Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény 8. § (1-2) bekezdése és a 49. § és a 95. § (7) bekezdés.
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és köznevelési intézmények névhasználatáról 63. fejezet 161§ (1.), (2), (3).
- 2. sz. melléklet a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelethez, jegyzék a nevelési-oktatási intézmények kötelező (minimális) eszközeiről és felszereléséről.
- Az intézményvezetők létszáma és óraszámai 1. és 5. melléklet].
- A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők létszámára vonatkozó 2. melléklet
- Az új csoport- és osztálylétszámok, az Nkt. 25. § (7). Az óvodai csoportok, iskolai osztályok, kollégiumi csoportok minimális, maximális és átlaglétszámát a 4 . melléklet határozza meg: köznevelési törvény 4. számú mellékletében előírt maximális osztály-, csoportlétszámtól való eltérést.

## **Bevezetés**

A Hat Szín Virág Óvoda éves Beszámolójának alapját a csoportvónők, tagóvodavezetők, reszortfelelősök által elkészített éves értékelések képezik.

Az intézmény működése megfelelt az elfogadott Alapító okiratban, a Házi rendben, az intézményi Szervezeti és Működési Szabályzatban írottaknak. Valamennyi dokumentumot a törvényi változásnak megfelelően módosítottuk, mely elfogadásra, jóváhagyásra került a nevelési évben.

A nevelőmunkát az intézmény Pedagógiai Programja és éves Munkaterve alapján végeztük.

Az óvoda a helyi társadalmi struktúrák egyik intézménye, mely több szállal kötődik környezetének más intézményeihez, szervezeteihez.

A köznevelést érintő változások lassan stabilizálódnak. Ezek a változások továbbra is hatással vannak az óvoda mindennapi életére. A pedagógus életpálya modell bevezetése következtében új feladataink adódtak a pedagógusok előmenetelét illetően. Ahhoz, hogy egy minőségi óvodai intézményi rendszert tudjunk működtetni, amely napjaink elvárásainak megfelel, a köznevelés új irányait, a köznevelési törvényből adódó változásokat figyelembe kellett vennünk.

Az életpályamodell az óvodapedagógusok vonatkozásában is újra szabályozza a szakmai karrierutakat, előrelépési feltételeket, presztízst és ezzel összefüggésben a béreket. Nevelőtestületemben a többség elfogadja az életpályamodell szükségességét, jelentőségét és kidolgozottságának aktuális mértékét is elfogadják.

Az új értékelési eljárások bevezetése elkerülhetetlen nehézségeket is előidéz. Az óvodapedagógusok mindeddig a korábbi szakmai előmeneteli rendszer alapján terveztek, annak megfelelően gondolták át karrierútjukat, és hozták meg tanulási döntéseiket. A pedagógus-életpályamodell új minősítési eljárásokat alkalmaz, és bizonyos fokig újra súlyozta a korábban megszerzett oklevelek, vizsgák, továbbképzések értékét. A kritikai jellegű vélemények elsősorban a korábbi tanulmányi teljesítmények (végzettségek) ártértékelődésével kapcsolatosak.

Tény viszont, hogy az óvodapedagógusok és pedagógusok adminisztratív munkaterhelésében komoly változást hozott. Előnye viszont, hogy a szakmai önfejlesztésünkre erős hatással van a modell. A pedagóguséletpálya-modell bevezetése jelentősen befolyásolja számítógépes képességeinket, illetve szakmai önismeretünket, kommunikatív készségeinket.

A modell jelentősen hozzájárul a kimagasló pedagógusi munka igazolásához, a szakmai munka minőségének ellenőrzéséhez.

Az óvodapedagógusok számára kialakított új bérstruktúra következtében intézményi szinten bérfeszültségek jelentkeztek. Az óvodákban a nevelőmunkát segítő alkalmazottak közül a dajkák anyagi megbecsültségét nem rendezték. Fokozza a bérfeszültséget, (és nem ösztönzi a pályaválasztást) a garantált bérminimum emelése, a Gyakornok bérének rendezése nélkül.

### **Az óvoda működése:**

#### *Óvodaképünk:*

...olyan óvoda működtetése, ahol az óvoda pedagógiai tevékenységrendszere és tárgyi környezete biztosítja a gyermekek testi, szellemi, erkölcsi és szociális fejlődésének és fejlesztésének legfontosabb feltételeit, elősegíti, és kielégíti a gyermeki szükségleteket, személyiségének kibontakoztatását, csökkenti a hátrányokat, biztosítva a magas színvonalú, szeretetteljes nevelést, értéket közvetít. Pedagógiai tevékenységrendszere és a tárgyi környezete segíti a gyermek környezettudatos magatartásának kialakulását.

„A kompetenciát úgy kell tekinteni, mint olyan általános képességet, amely a tudáson, a tapasztalaton, az értékeken és a diszpozíciókon alapszik, és amelyet egy adott személy, tanulás során fejleszt ki magában.”

(Coolahan)

A nevelési évet új tagóvoda csatlakozásával kezdtük, a tomajmonostorai Csillagszem Tagóvoda integrálását mindannyian pozitívan éltük meg. Nevelőtestületi értekezleteken, belső

hospitálásokon, óvodai rendezvényeken kölcsönösen megismerkedtünk egymással, az intézménnyel, a településsel.

### **A személyi és tárgyi feltételek biztosítottak voltak a zavartalan működéshez.**

2016 októberében a Kormányhivatal törvényességi ellenőrzést rendelt el intézményünknel, mely ellenőrzés az alkalmazottak törvényes foglalkoztatására irányult. Az ellenőrzés több hónapig elhúzódott a feltárt hiányosságok pótlása, és a hiánypótlások újabb ellenőrzése miatt. Szerencsére „nagy törvénytelen ségi hiányosságokat” nem tártak fel, pl. erkölcsi bizonyítványok hiánya, Megbízási szerződések késedelmessége fogalmazódott meg. Ugyanakkor a Kormányhivatal feltárta az óvodapedagógusi létszáhiányokat, s arra kötelezte az intézmény munkáltatóját, hogy az üres álláshelyeket pályázat útján töltesse be. A 4 álláshely meghirdetésre került a Közigállás.hu-n, (Abádszalók, Tiszaderzs, Tiszaórs és Nagyvíván) a beadási határidő - a beszámoló írásakor - még aktív. A Végzés részét képezte az a kötelezettség is, mely alapján az 6 Tagóvoda eddigi saját Pedagógiai Programjaikat egy egységes Pedagógiai Programmá kell összedolgozni. Az ellenőrzés lezárását követően az „összefésülés” vezetői szinten elkezdtek, mely szakmai szemmel újabb kihívás a nevelőtestületnek és a vezetésnek.

### **Humán erőforrás:**

A 2016-2017-es évben a nevelő munkát nem zavarta a pedagógus hiány, ezekben a csoportokban pedagógiai asszisztensek segítettek be.

Az abádi tagóvodában nyugdíjba menő dajkák helyét fiatal, agilis, a feltételeinknek megfelelő munkaerővel töltöttük be.

Társulási szinten kettő Gyakornokot foglalkoztatunk (évközben 1 Gyakornok, Tomajmonostorán felmondott), a segítségükre legalkalmasabb mentorok megbízása megtörtént, kötelező minősítésükre 2018-ban kerül sor, a Pedagógus I. fokozatra.

A testületünkben két kolléga minősült (K. Eszter, Tomajmonostorán volt részese sikeres Ped.II-re vonatkozó minősítési eljárásnak, míg Abádszalókon F. Julianna sikeres mestermínősítésen jutott túl.) Két vezető társam vezetői tanfelügyeletén elismerésre méltó szakmai értékelést kaptak, mely mind további pedagógusi, mind vezetői munkájukhoz erőt és energiát ad, ugyanakkor a vezetett Tagintézményük munkáját is pozitívan befolyásolja.

Tartalmas, eseménydús, változásokban, újításokban, programokban, és megoldandó feladatokban gazdag évet tudhatunk magunk mögött. Jövőbe tekintő gondolataink között mindenképpen szerepelnie kell eddigi értékeink megőrzésének, a hagyományaink ápolásának, sajátosságaink megővésének és a fejlődés-fejlesztés jövőbe mutató irányának.

A fent említettek következtében nevelőtestületünk „kellemesen” elfáradt. Az intézményvezetése és a nevelőtestület is egy megérdemelt, szükségszerű társulási szintű kirándulást szervezett Budapestre, csapatépítő szándékkal (is), június 26-án. A Parlament meglátogatása és a Minisztériumi ebéd Fazekas Sándor Miniszter Úr ajándéka volt a Társulás alkalmazottainak.

▶ Humánerőforrás:

▶ Nevelőtestületünk: 26 fő óvodapedagógus (4 üres állás)

1 fő részmunkaidős logopédus

4 fő pedagógiai asszisztens

1 fő óvodatitkár

16.5 fő óvodai dajka

▶ PED. I.: 14 fő (53,8 %)

▶ PED. II.: 10 fő (38 %) !!!

▶ Gyakornok: 2 fő

▶ Szakvizsgával rendelkezik: 9 fő (34 %) !!!

▶ 6-7 fő külső szakemberrel kötünk Megbízási szerződést

▶ Továbbképzés, szakmai fejlődés:

- 3 fő tanul felsőoktatásban (óv.ped, gyógytestn., közokt.vez.)

- 2 fő mester minősítésre vár

▶ Tanfelügyelet:

- 2 fő vezetői tanfelügyelet részese volt.

▶ Dajkák végzettsége:

- 4 fő érettségi, 1 fő 8 általános, 12 fő szakmunkás (főként dajka) végzettséggel rendelkezik.

▶ Óvodapedagógusok átlag életkora: társulásban: 46 év

Abádszalókon: 50,5 (legmagasabb)

▶ Dajkák: 48 év, (legmagasabb: Nagyiván: 59 év, Tiszaörs: 51 év)

### **Tárgyi erőforrások:**

A zavartalan működéshez szükséges tárgyi és anyagi erőforrásokkal rendelkezünk. A kollégák nehezményezték az éveleji „szakmai”irodaszer vásárlás elmaradását, mely a nevelési év első hónapjainak munkáját nehezítette. (színes kartonok, ragasztók, rajzlapok, öntapadós tapéta, tempera, színes és grafit ceruza a gyermekek mindennapi tevékenységéhez szükséges)

Az intézmények minimális dologi működéséhez biztosított költségvetést a vezetők követik, (amennyire lehet) a túllépésre odafigyelünk, átcsoportosítunk.

A költségvetés biztosításáról az a megállapításom, hogy évről évre nem hogy haladni tudnánk a korral a szakmai eszközök biztosításában, hanem évről évre lentebb csúszunk, szűkül a

keret, még az előző év „minőségét” sem tudjuk anyagilag biztosítani. Meggyőződésem, hogy még a jobb módú családok sem fordítanak figyelmet arra, hogy igényes, esztétikus, a kreativitást fejlesztő (pl. ábrázolási anyagokat) eszközöket vásároljanak gyermeküknek.

Mindezekkel,- szerintem – az intézményes nevelés keretében találkozunk a gyerekek nagyobb többsége, itt élheti át legjobban a mindennapi alkotás örömét, észrevétlenül, hogy napról napra fejlődik kézügyessége, színismerete, kreativitása, finommotorikája, fantáziája, gondolkodása, stb. stb. (Egy darab írólap és egy darab grafit ceruza is pénzbe kerül, viszont ez egy nap és egy gyerek. Ezzel a csupán két eszközzel nem kelthető fel, sőt mi több nem tartható fenn a kisgyermek érdeklődése, aktivitása, ettől is tovább mutatva, e két db. eszköz nem alkalmas az egyéni fejlesztésre.)

Természetesen a kritikai észrevétel nagyobb része nem az intézményi költségvetést megállapító és biztosító Fenntartónak szól, de az igen, hogy, a következő éveket nézve, a dologi kiadásokat nem tudjuk lentebb faragni, mert az már a minőségi szakmai munka rovására fog menni.

Nem vitatom az óvodák fenntartása „sokba kerül” az Önkormányzatoknak, nem is kevés az éves költségvetésünk. Viszont nehezményezem a sok központilag kötelező különféle Felülvizsgálatokat, mely a költségvetésünk nagyobb részét leterheli, melyek külön-külön is százezres tételek. (pl. udvari játék felülvizsgálat, HCCP rendszer felülvizsgálat, gázkazán felülvizsgálat – karbantartás, havi rendszerességgű munkavédelmi szakember „fizetése”, félévenkénti rovar és rágcsáló irtatás, villám és érintésvédelmi felülvizsgálat, kéményfelülvizsgálat, stb.stb. Lassan mindenre jut pénz, csak a gyerekekre nem. Ide tartozóan megemlítem azt az „apró” bosszúságot és tehetetlenséget, hogy a több millióért vásárolt, EU-s szabvánnyal és minősítéssel rendelkező udvari, mozgásfejlesztő hintákban, Mászóvárakban a Felülvizsgáló hibát talál, javítását kötelezően előírja, sőt még javítás után újra be is kellene vizsgáltatni, mert a „Fogyasztóvédelem büntethet”. A rendszerben hol van a hiba? Tudunk ezen változtatni? Ki tud? Ez nem szakmai kérdés, de az óvodák a szenvedő alanyai.

Fejlesztő játékaink, eszközeink változatosak, (társas játékok, Okos kocka, Mozgás kotta, Memória játékok, Legók, különböző képességeket fejlesztő játékok, stb.) Egyéni támogatónknak köszönhetően gazdagodtunk 1-1 lap-toppal, melyeket a felnőttek használnak alkalom adtán a gyermekcsoportban a gyermekek ismereteinek bővítésére, tehetséggondozásra, közös élmények felidézésére, fényképek, képek nézegetésére, továbbá adminisztrációs munkájukhoz, tervező munkájukhoz is segítség a mobil gép. E mellett 1-1 asztali gépet is kaptunk ajándékba, melyre gyermekeknek szóló szoftvert telepítettünk, melyet szintén felzárkóztatásra, de tehetséggondozásra is használunk a nagycsoportosok körében. Az abádi tagóvodában router vásárlással tettük lehetővé az internet elérést az épület távolabbi csoportjában is.

Munkafeltételeink megfelelőek minden tagóvodában, Nagyiván esetében várunk egy felújítási pályázat pozitív elbírálására. Minden dolgozó számára fontos a meglévő eszközök és készletek állagmegóvása. A balesetmentes működés feltételeit nagy körültekintéssel szervezzük naponta. Az energiatakarékosság betartása mindenki számára fontos, hisz Pedagógiai Programunk szellemében óvodásainkat is erre neveljük. Nekünk, felnőtteknek kell ebben követendő, mintát adó példát mutatni a felnövő nemzedéknek. A szülőket is „próbáljuk nevelni”, több-kevesebb sikerrel.



A pedagógusok, és az oktatás-nevelésben dolgozó alkalmazottak „egyéb juttatásai” illetve munkájuk elismerésének lehetősége, jutalmazási lehetőségek terén szegényes (szegény!) képet mutatunk társulási szinten. Sajnos országosan igen eltérő információink vannak, pozitív irányban is. A Képviselő testület felé kezdeményezni fogom egy városi Pedagógiai Díj, vagy Az Év Pedagógusa Díj alapítását.

### **Pedagógiai munka az óvodákban:**

Mint már említettem, tartalmas, eseménydús, változásokban, újításokban, programokban, és megoldandó feladatokban gazdag évet tudhatunk magunk mögött. Pedagógiai munkánkat az Országos Óvodai Alapprogramnak, a helyi Pedagógiai Programunknak és az éves Munkatervünknek megfelelően terveztük és valósítottuk meg. Kiemelt figyelmet fordítottunk a közösen kialakított és megfogalmazott stratégiai és minőségi célokra, az ezek megvalósítását célzó feladatokra.

A feladatok megvalósítását célzó eszközök, módszerek és témák feldolgozása a csoport óvónők kompetenciája. Tárházuk gazdag, az ötletekből ki nem fogyó, mindig megújuló, a kisgyermek figyelmét felkeltő és fenntartó, fejlődésüket, tapasztalataikat szolgáló, dicséretre méltó. (néhány példa: szüreten-kukorica törésen vesznek részt családnál, ellátogatnak a Vízműhöz, Vadásztársasághoz, Tisza-tóhoz, Ratkai tanyára, Csipke házba, közintézményekhez, Állatkertbe, Hortobágyra, kerékpár túrán vesznek részt, kísérleteket végeznek, növényeket ápolnak, gyakorolják az energia takarékoságát, a szelektív hulladék gyűjtést, újrahasznosítást, egészséges táplálkozást, alkalomadtán almáslepényt sütnek, savanyúságot készítenek, stb.stb.

Az éves Munkaterv céljainak és feladatainak meghatározása helyes, aktuális, reális és megvalósítható volt. (pl. érzelmi nevelés, szocializáció vizsgálata, szociometriai vizsgálatok készítése a gyermekcsoportokban a következő évben, klímavizsgálat az alkalmazottakat érintően, stb.) E téma feldolgozásával foglalkoztunk nevelőtestületi értekezleteken, szülői értekezleten is, melyet még folytatni szeretnénk.

Szintén kiemelt figyelmet fordítottunk a 3 éves kortól kötelező beóvodázás megvalósítására, a rendszeres járásra, az igazolatlan hiányzások minimalizására, teljes lecsökkentésére. E feladatot sikeresen teljesítettük, a teljes beóvodázást nem veszélyeztette férőhely hiány társulási szinten sem. Egyedül az egy csoporttal működő tiszaigari tagóvodánkban kellett elutasítani jelentkező kisgyermeket férőhelyhiány miatt. Intézményünkben a Házirendünk szerint a szülő 20 napot igazolhat gyermeke hiányzásában, míg a betegséget a házi orvos igazolja.

A gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával valamennyi tagóvodánkban a nyugodt és kiegyensúlyozott, családias, befogadó, biztonságot nyújtó légkör a természetes. A törvényes és színvonalas intézményműködést biztosítottuk, a minősítések, ellenőrzések tapasztalatai is ezt jelzik, támasztják alá.

Óvodánk belső szabályzóinak, dokumentumainak a módosítása, egységes értelmezése és megfeleltetése a Minősítési – Tanfelügyeleti – Önértékelési standardokhoz, gyakorlati beindítása megtörtént.

Intézményünk szakmai színvonala, szervezeti fejlesztése folyamatosan formálódik, „csiszolódik”, fejlődik, úgy társulási szinten, mint helyi,- abádszalóki szinten.

A tagóvodák közötti belső hospitálás nagyon jól működik, tapasztalatai fejlődést mutatnak, elősegítik az egymástól való tanulást, segítik a szakmai fejlődést, ugyanakkor felkészítőleg hat a résztvevők minősítési eljáráshoz való tapasztalatszerzésében. Az önreflexiók és a társak értékelése során, a pedagógus kompetenciáknak megfelelően erősödnek a pozitív személyiségjegyek, formálódik az óvónői attitűd, begyakorlódik az önfejlesztési célok felismerése, megfogalmazása, azonban önértékelésünk nem minden esetben reális. (ez pozitív, de negatív irányban is értendő)

A környezeti és művészeti értékek, szépség felfedeztetése, védelme, ápolása, az anyanyelvi nevelés a mindennapi feladataink részét képezik, áthatja az óvodai nevelés minden területét. A környezetvédő, óvó magatartás alakítása szintén áthatja óvodai életünk mindennapjait, a gyermekek mérési eredményei ezt pozitívan alá is támasztják.

Differenciált képességfejlesztéssel, az egyéni sajátosságok és fejlődési ütem figyelembevételével hátránykompenzációs munkánk is a legtöbb kisgyermeknél sikeres volt, az évet ismétlő nagycsoportosaink kisebb lemaradással kezdhetik meg az iskolai tanulmányaikat, az óvodában maradókat pedig még továbbra is fejleszthetjük, felzárkóztathatjuk a különböző szakemberek.

Minden gyermekünk bemeneti, időszakos-rendszeres és kimeneti fejlődési mérése, értékelése megtörténik, ezt a csoportóvónők a gyermek egyéni fejlődési naplójában vezetik, az eredmények a fejlesztés további alapját képezik. A fejlődésről, a tapasztalatokról a szülőket félévente tájékoztatjuk.

A tehetséggondozás területén vannak terveink, feladataink. Az óvodai tehetséggondozást eddig maga a szakma is vitatta, vagyis nem kapott kellő figyelmet, szakmaiságot, megerősítést. Maga a tehetség felismerése és felkarolása is vitatott ebben az életkorban, főleg ha a szülő nem is partner ebben a kérdésben. Évente, esetleg ritkábban találkozunk kimagasló képességű óvodással, akik egyes területeken, vagy közügyességben, ábrázoló tevékenységben, tájékozottságban jelentősen fejlettebb kortársaiktól. Esetükben eddig, egyéni fejlesztés és differenciálás biztosításával az óvónéniek és a szüleik tettek meg mindent azért, hogy készségeik, képességeik nekik is tovább fejlődhessen egy magasabb szintre.

Mára már több óvoda dolgozott ki saját Tehetséggondozó programot, tudunk tájékozódni, ötletet meríteni, sőt a karcagi Bázisóvoda is Tehetségpontként is funkcionál, velük szakmai kapcsolatot tartunk más területen is.

Sajnos a tehetséggondozás fog kevesebb feladatot adni óvodapedagógusainknak, továbbra is, és egyre több esetben a felzárkóztatás, hiányosságok fejlesztése a nagyobb és égetőbb szükséglet, ezt preferáljuk Pedagógiai Programunkban. Egyre több magatartás és viselkedés-, figyelemzavaros, beszédhibás, az „átlagtól” lemaradást mutató óvodással találkozunk.

Ehhez a gondolathoz csatolom az évvégi mérési óvodai összesítőnket: (ez csak Abádszalókra vonatkozó eredmények)

**Erősségek:**     Gondozási tevékenységek

- cipő le és felvétele
- nyugodt étkezés megőrzése
- minden testápolási tevékenység



**Fejlesztendő terület:**

- öltözködés tempójának növelése, ruházat helyes viselése, helyre rakása, ruhagombolása, cipő bekötése,
- kérem – köszönöm használata, önálló kancsó használat, szükséges ételmennyiség megítélése, kés használata,

Erősségeink jelentősen csökkentek, fejlesztendő területeink nőttek a tavalyi évhez viszonyítva.

A családi nevelésben bekövetkező modern, de negatív változások hatására kettő példát említenék. Bizonyos dolgok, melyeket esetleg korunk „vívmányainak” tartunk, nem is sejtjük, hogy általuk milyen alapvető hiányosságokat okozunk gyermekeinkben, amelyek az óvodai gondozási feladatok tervezését, megvalósítását is átírhatja, módosíthatja olykor-olykor. Pl. nem tudnak a gyerekek orrot fújni, sőt nehéz hozzászoktatni őket, hiszen a legtöbb szülő otthon az orrszívót használja. (ez mennyivel egyszerűbb, mint huzamos ideig az orrfújást tanítani és gyakorolni.) A másik az étkezés. A gyors étkezdék, pizza-hamburgerek-fornettik korszakában, sőt a házhoz szállítás is megoldott, az utcán étkezés, az ingyen étkezés világában, az óvodába bekerülő gyermek nem tud önállóan enni, az ételféleségeket nem ismeri, a kulturált étkezési szokások kialakítására nem fogékony, a tányér és asztal tartása ismeretlen számára.

**Erősségek:** Külső világ tevékeny megismerése terén...

- évszakok, termesztett növények, házi és vadon élő állatok, járművek ismerete,
- növény és állatgondozási ismeretek
- gyalogos közlekedés szabályainak ismerete

**Fejlesztendő terület:**

- napszakok ismerete,
- gyógy és gyomnövények ismerete

**DIFER mérés:**

**Erősségek:** - Középsős korosztálynál: beszédhanghallás

-Nagycsoportos korosztálynál: beszédhanghallás, reláció szókincs

**Fejlesztendő területek:** Középsősöknél: írásmozgás-koordináció, elemi számolás, szocialitás, következtetés, összefüggés megértés.

Nagycsoportosoknál: írásmozgás-koordináció.

Összességében, mindkét korosztálynál kicsi visszaesés tapasztalható az elmúlt évhez viszonyítva.

„Szolgáltatásaink” hatékony működtetése kissé leterheltséget mutat, olykor elmaradtak, külső vagy belső okok miatt, az is előfordult, hogy a felelős nem vette eléggé komolyan a feladatot. (pl. a logopédiai és a Szakszolgálat biztosította egyéni fejlesztő foglalkozásokon való részvétel biztosítása miatt, nagycsoportosok csoportközi énekes játéka,-külön tornája mindkét épületben, gyermektánc szervezése mindkét óvoda épületben, gyógytestnevelési foglalkozások, könyvárúsítások, szabadidős tevékenységek, bábelőadások, fényképezések szervezése, hittan, stb.)

Ugyanezek miatt szinte maradtak el egyes csoportokban a szülők számára lehetőségként biztosított „nyílt napok”, vezetői ellenőrzések, stb.

A nevelésünk eredményes megvalósítását, vagy az eredményesség hiányát a Pedagógiai Programunkban megfogalmazott sikerkritériumok alapján mérjük, értékeljük. Mutatóink alapján a tervezett pedagógiai célokat, feladatokat a nevelési évre lebontva teljesítettük, megvalósítottuk. A megfogalmazott hiányosságok, a fejlesztendő területek adják a következő év feladatait. A célok, feladatok megvalósítását szolgáló módszerek és eszközök helyes és szakszerű megválasztása az óvodapedagógusok kompetenciája, és felelőssége, biztosítva ezzel a vezetés részéről a módszertani szabadságot.

### **Gyermeklétszám adatokról röviden:**

Minden év október 15-i állapotnak megfelelően intézményünk is elkészíti az éves kötelező statisztikáját, melyben az alkalmazotti és gyermek létszámok, bizonyos működési feltételek kerülnek rögzítésre. E rögzített létszám adatok évközből változnak, családok elköltöznék, ide költöznék, államilag nevelt gyermek érkezik a településre.

2017. május végére az abádszalóki óvodás létszám 142-re emelkedett a 133-ról, közülük 47 gyermek volt nagycsoportos. 32 gyermek kezdi meg általános iskolai tanulmányait, a maradék, a szülők és az óvodapedagógusok megegyező véleményével, további 1 év óvodai nevelésben vesznek részt. (maradásuk oka többségében a beszéd és- figyelem zavar, kialakulatlan feladattudat, lassú munkatempó, szövegértés hiánya, stb., egyszerűen: iskolaéretlenség.)

Abádszalóki Tagóvodáinkban 9 fő államilag nevelt gyermeket fogadtunk, tapasztalatunk szerint létszámuk társulási szinten is emelkedik. Egyrésztől örömdetes e hányatott sorsú gyermekek nevelőszülőkhöz kerülése, másrésztől kimondva-kimondatlanul ezzel feladataink is növekednek. Előfordul, hogy nézeteltérésbe keveredünk a nevelőszülőkkel nevelési elvek tekintetében, esetleges „túlzott óvodai igénybevétel” miatt, betegségből adódó otthon tartás miatt, stb. A hivatalos, döntést igénylő ügyek intézését nehezíti pl. a Gyám.-ok távolabbi lakóhelye, a gyermekek óvodai viselkedését, beilleszkedését a távolság és leterheltségük miatt ritkán tekintik meg, viszont igénylik a negyedéves óvodai jellemzést. Egyre gyakoribb, hogy az óvodával nem is egyeztetve „Sajátos nevelési igényt” terjeszt fel a Gyám a nevelőszülővel.

Természetesen minta értékű nevelőszülőkkel is büszkélkedhetünk minden településen.

A vidéken, kis településen élő családok egyre több problémával, nehézséggel szembesülnek, ami kihat gyermekük nevelésére, neveltetésére is. Sokasodnak a hátrányok, melyek leküzdéséhez a gyermeknevelésben lassan nem csak logopédusra, fejlesztőpedagógusra,

hanem pszichológusra, mentálhigiénés szakemberre is szükség lesz. Az pedig nincs, sőt, „mezei” pedagógus, óvodapedagógus, gyógypedagógus sem.

Társulási szinten ebben a nevelési évben volt a legmagasabb a „Sajátos nevelési igényű” gyermekek száma: 17 fő. Külső szakemberekkel történő fejlesztésük biztosítása és megszervezése az intézmény feladata, mely szintén gondot jelent a szakember hiány miatt.

Tagóvodáink a más településen élő (nem a társuláshoz tartozó) gyermekeket is fogadja, utaztatásukat csak Tomajmonostora esetében tudjuk vállalni. (Abádszalókon 12, míg Tomajmonostorán 8 bejáró gyermek van.

#### **Pályázatok követése, azokon való részvétel:**

„Biztonságos Óvoda 2017”, NFM Közl.tudományi Intézet által kiírt program, melynek célja volt a gyermekeket érintő legfontosabb közlekedésbiztonsági ismeretátadás támogatása. (sajnos a pályázók magas létszáma miatt sikertelen)

EFOP 3.1.3. Társadalmi felzárkózási és integrációs köznev.i intézkedések támogatása. „Esélyteremtő óvoda” projekt. (sajnos a pályázók magas létszáma miatt intézményünket nem fogadták be)

Programokhoz, Felhívásokhoz való csatlakozás, ha arculatunkhoz illő.

Jobb veled a világ alapítvány FELHÍVÁSAI a Föld Napjához kapcsolódóan.

„Gondolkodj Egészségesen Alapítvány” országos mozgalmához (Országos G E naphoz) évek óta csatlakozunk a mi Egészségnevelési Hetünk keretében, minden év november hónapjában. Az alapítványtól minden akkor kiscsoportos óvodásunk egy G E zsákot kap ajándékba, mely az egészségneveléssel kapcsolatos apróbb ajándékokat, tájékoztató anyagokat, ismertetőket tartalmaz.

#### **Külső kapcsolataink:**

Közvetlen és közvetett partnereinkkel óvodánk tartalmas, eredményes és rendszeres kapcsolatot ápol és tart fenn. (szülők, fenntartó, Önkormányzatok, Általános iskola, Bölcsöde, Könyvtár, ÖNO, Családsegítő, Szakszolgálat, POK, társadalmi és civil szervezetek, vállalkozók, fényképészek, könyvkereskedések, stb.) Nyitottak vagyunk új kapcsolatok kialakítására, pl. a településen megújuló ortopédiai szakrendelést népszerűsítettük a szülők körében. A gyermek gyógycipők vásárlását a Prima – Protetika KFT. 13.000 Ft. értékű vásárlási utalvány adásával honorálta az óvodának.

Örömmel vesszük és fogadjuk magánszemélyek, vállalkozók önkéntes felajánlásait, segítségét, mint pl. a lap-topok, számítógépek ajándékozása, vagy az Egészségnevelési Hetünk keretében 2 helyről is mézet kaptunk. Számunkra ezek azt bizonyítják, hogy a településen elismerik óvodai munkánkat, számon tartanak bennünket, és azt gondolják, hogy a „kicsiknek” mindig öröm adni és segíteni.

Abádszalók közéletében akár gyermekekkel, akár alkalmazotti szinten részt veszünk. Partnerek vagyunk új kezdeményezésekben, pl. részesei voltunk a „Séta az egészségért” helyi programnak, és az e témához kapcsolódó rajzkiállításnak.

Intézményünk „népszerű” a közösségi munkán résztvevő, helyi lakosú középiskolásaink körében. E tevékenységeknek kettős célt kell szolgálniuk: a csoport / egyén nem csak tesz valamit a köz javára, megold egy problémát és értéket teremt, hanem tanul az együttműködésről, a konfliktuskezelésről, az empátiáról, a kreatív gondolkodásról, a projekttervezésről, a döntéshozásról és a felelősségvállalásról.

A közösségi munkán résztvevőkön túl, szívesen fogadjuk azokat az érdeklődőket is, akik valamilyen képzésben vesznek részt, és gyakorlati idejüket, szakmai gyakorlatukat intézményünkben szeretnék tölteni. Az elmúlt évben fogadtunk pedagógiai asszisztensi, óvodai dajkai, logopédusi, óvodapedagógusi, sőt védőnői képzésben tanuló hallgatókat is.

Elismerően köszönjük meg a Város Üzemeltetési Csoport vezetőinek és dolgozóinak az elmúlt évben tanúsított lelkiismeretes és szinte naprakész munkáját, mellyel biztosították a zökkenőmentes működést.

### **Ünnepek, hagyományok, rendezvények:**

Célja volt: óvodai ünnepeink, hagyományaink tartalmának élményszerűvé tétele, megszerettetése. Nyitott programjainkkal pozitív értékek közvetítése a családok felé. Közös élményekre épülő közösségi szokások biztosítása, a gyermekek érzelmvilágát gazdagító, életkorhoz igazított, erkölcsi értékeket közvetítő hagyományok közvetítése.

### **Az „Abádszalóki Óvodásokért” Alapítvány működtetése:**


Az alapítvány bevételi forrásai a két évente szerveződő óvoda bálokra, és a szja.-k felajánlott 1 %-ra korlátozódik. 2017 januárban nem volt soros bálszervezés, az 1 %-ból alapítványunk 470.000. Ft.-al gazdagodott.

A tavalyi évben az Alapítványunk csoportonként 200.000. Ft.-al támogatta a mindennapi pedagógiai működést, hisz ebből vásárolták meg az óvodapedagógusok az éves ábrázolási tevékenységekhez szükséges eszközöket, pl. rajzlapok, színes ceruzák, különböző féle kartonok, színes papírok, különböző ragasztók, lyukasztók, stb., stb. Ugyanakkor a szerepjátékok minőségi fejlesztését célzó gyermek konyhabútorokat, szekrényeket és polcokat is vásároltunk.

Alapítványunk az elmúlt évben APEH ellenőrzésen esett át, az ellenőrzés a működésben mindent rendben talált.

Az óvodapedagógusok, Tagintézményvezetők, reszortfelelősök 2016-2017 évi értékelései megtalálhatók az intézmény irattárában.

Abádszalók, 2017. augusztus 8.

  
Földházi Julianna  
Intézményvezető