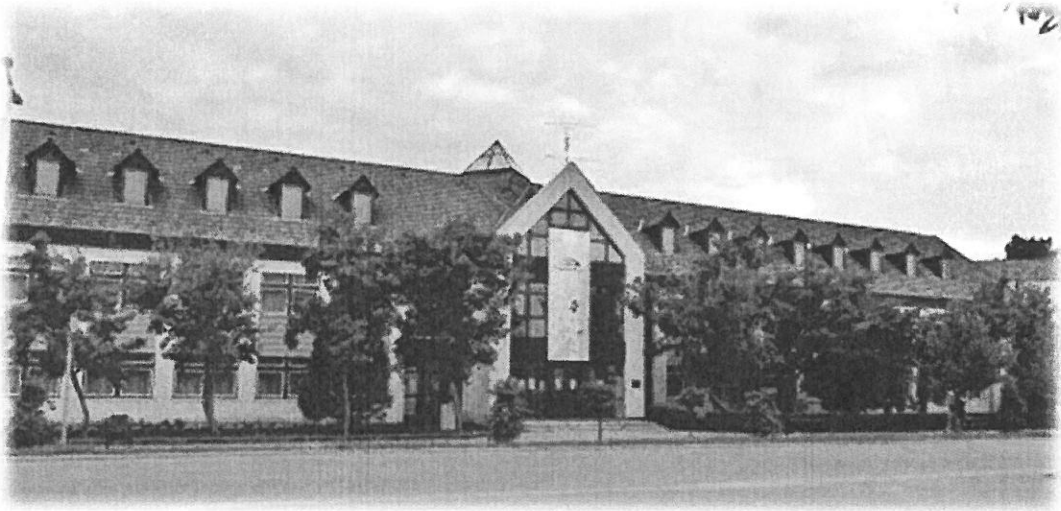


Kovács Mihály Általános Iskola

**2017/2018-as tanév
év végi beszámoló**



1. Pedagógiai folyamatok

Tervezés

Az éves munkánkat meghatározó munkatervünket és azt kiegészítő munkaközösségi munkaterveket, a DÖK munkatervét az alábbi törvényi szabályzók és belső stratégiai dokumentumokkal összhangban terveztük meg.

Külső szabályozók

1. A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
2. 326/2013. (VIII.30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
3. 229/2012. (VIII.28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról
4. 20/2012. (VIII.31.) EMMI-rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
5. A Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 32/2012 (X.8.) EMMI rendelet
6. 277/1997. (XII.22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
7. 14/2017 (VI.14.) EMMI-rendelet a 2017/2018. tanév rendjéről
8. 9/2017. (V.19.) NGM rendelet a 2018. évi munkaszüneti napok körüli munkarendről
9. 17/2014.(III.12.) EMMI-rendelet a tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről
10. 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról

Belső szabályozók

Kovács Mihály Általános Iskola működését, tevékenységét meghatározó alapidokumentumok

1. Szakmai alapidokumentum
2. Pedagógiai Program és helyi tanterv
3. Szervezeti és Működési Szabályzat
4. Házirend
5. Önértékelési szabályzat

Egyéb szabályozó

Az Emberi Erőforrások Minisztériuma Oktatásért Felelős Államtitkárságának tanévkezdést támogató szakmai anyaga a 2017/2018. tanévre.

A vonatkozó törvények, rendeletek, valamint az iskola belső szabályzatainak, a tűz-, munka- és balesetvédelmi előírások megismerése és betartása minden intézményi dolgozó számára kötelező. A működés belső feltételeit biztosító szabályzataink a tanév során folyamatosan rendelkezésre álltak.

1.1. Tanórai nevelő-oktató munka

Megvalósítás

Kiemelt feladatunk, hogy mindenki számára nélkülözhetetlen általános műveltség szilárd alapjait, **a szilárd alapkészségeket** sajátíttassuk el tanulóinkkal. Gyakorlatunkban a frontális munka mellett differenciált tanórai óraszervezéssel, kooperatív csoportmunkával, témahét megszervezésével (2. félévben valósult meg), kiscsoportos és egyéni foglalkozások, alkalmával lehetőség nyílik az egyéni képességek megismerésére és kibontakoztatására. **A kommunikációs képességek** sokoldalú fejlesztése minden tanóra meghatározó feladata. A tanulás támogatásának fontos tere hogy, utat mutassunk **önállóan ismeretek** megszerzéséhez, felhasználva az írott ismerettárak és a kommunikációs eszközök lehetőségeit.

1.2. Tanórán kívüli nevelő-oktató munka

A kötelező tanórai foglalkozásokon kívül tanulóink számukra szervezett foglalkozásokon kapnak lehetőséget egyéni képességeik kibontására.

Alsó tagozaton a lassabban haladó, betegség miatt hiányzó tanulóink matematikából és magyarból **felzárkóztató foglalkozásokon** vesznek részt a hiányosságok pótlása érdekében. Mind az alsó, mind a felső tagozaton **mentori rendszert** működtetünk. Mentor pedagógusok segítségével kaphatnak segítséget a tanulás területén a diákok.

A tanulók érdeklődése szerint szervezünk **sportfoglalkozásokat, énekkart, pecasulit, informatika szakkört**. A 8. évfolyamon matematika és magyar tantárgyakból **középiskolai előkészítő** foglalkozásokat szerveztünk az első félév folyamán, amelyeken érdeklődés szerint részt vehetnek a 8. osztályos tanulók. A foglalkozások a 2. félévben a kompetenciamérésre való felkészülés jegyében történtek. Mind a 6., mind a 8. évfolyamoknak lehetőségük volt előkészítő foglalkozásokon részt venni.

Kiemelt figyelmet igénylő tanulóink tehetséggondozáson, ill. **fejlesztőfoglalkozásokon** vehetnek részt. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek:

Pedagógusaink feladata felismerni és támogatni ezt, valamint feltárni a fejlesztés lehetőségeit. A szaktárgyi tanulmányok terén ezt külön feladatok: gyűjtőmunka, egy-egy téma önálló feldolgozása, szakkörök, házi-, területi-, megyei- és országos tantárgyi versenyek biztosítják. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását tanítók, mentorok, fejlesztőpedagógusok, gyógypedagógusok végzik, a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése is fejlesztőfoglalkozások keretében valósul meg.

A pedagógiai szakszolgálat szakértői és a rehabilitációs bizottság dönt arról, hogy a gyermek tanulási nehézségekkel küzd-e. Az őket segítő program a gyógy- és

fejlesztőpedagógiai munkaközösség irányításával, az osztályban tanító tanítók és szaktanárok részvételével végrehajtva, személyre szólóan, egyéni fejlesztési terv alapján valósul meg.

A helyi tantervben előírt tananyag és követelmény differenciálásával az egyéni foglalkozás, felzárkóztatás biztosítása – fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, logopédus bevonásával – optimális tudásszintet eredményezhet.

A lemorzsolódás csökkentése érdekében ebben a tanévben a Jász-Nagykun-Szolnok Megyei POK szaktanácsadói látogatását vettük igénybe. Az EFOP 3.1.7, „Esélyteremtés a köznevelésben” című pályázat szakmai-módszertani megújulást célzó pályázat nevelőtestületünk számára. A pályázat keretében a 2. félévben valósultak meg az egész nevelőtestületet érintő képzések Esélyteremtő Intézményfejlesztési Program és Eszközrendszer (**ETIPE**) címmel.

1.3. Iskolán kívüli nevelő-oktató munka

Az iskolán kívüli közös tevékenységek előnye az oldott légkör, a tantermi, tanórai keretek, kötöttségek hiánya a nagyobb motivációs hatás. Tanulóink részére **múzeum, színház-, mozi-látogatásokat** szervezünk. Az első félévben a Titanic kiállítást látogatták meg diákjaink, az alsó tagozatosok az egri bábszínház rendszeres látogatói. Az 1-2-3. évfolyam a szolnoki Szigligeti Színházban tekintette meg a Süsü, a sárkány című előadást. A 4-5. évfolyam számára az Erzsébet-karácsony pályázat nyújtott lehetőséget arra, hogy Budapesten, a Nemzeti Színházban megtekintsék a János vitéz című színdarabot. A 6.b osztály sikeresen pályázott egy mozilátogatásra, amit Szolnokon néztek meg. A 3.b osztály a Coop által szervezett **pályázaton** nyert tanulói számára kis csomagot. A 2. félévben a Body-kiállításra szerveztünk egy csoportot, főként az érdeklődő 7-8. évfolyamos tanulók és szüleik számára. A „Pengék a jégen” című pályázat keretében 35 diákunk jutott el az Olaszország-Kazahsztán jégkorong mérkőzésre.

Az alsó tagozatos tanulóink szoros, **élő kapcsolatot** ápolnak **az óvodával**, az intézmények között kölcsönös látogatás folyik (sportversenyek, Mikulás ünnepség, Farsangi váltó). Az iskolai **énekkarunk** nemcsak az iskolai rendezvények **aktív részese**. Ebben a félévben több alkalommal iskolai ünnepségeken (okt. 23., iskolai karácsony, március 15.; ballagás, tanévváró), projektnyitó rendezvényeken (Klaszter eszközátadó, EFOP-4.1.3 projektnyitó), iskolai versenyen (felső tagozatos Arany János versmondó verseny) túl városi rendezvényeken, mint például a Tisza-híd felújításához kapcsolódó projektnyitó rendezvényen, városi karácsonyon, városi március 15-i megemlékezésen vettek részt. Továbbá meg kell említenünk a karácsonyi ünnepkörhöz kapcsolódva adtak kis koncertet az óvodásoknak, valamint az időseknek a Sarepta és a Remény Gondozási központban. A **pályaaorientációs hét** keretében nemcsak a nyolcadikosok kaphattak betekintést a munka világába, hanem minden évfolyam, saját érdeklődésének, életkori sajátosságainak megfelelően látogathattak el egy-egy munkahelyre, vállalkozóhoz. Pályaválasztás előtt álló tanulóinknak üzemlátogatáson, pályaválasztási kiállításon, iskolalátogatásokon vettek részt. Új elemként jelent meg az egykori diákjaink pályafutását bemutató rendezvényünk a Miből lesz a cserebogár? címmel. Első alkalommal Dr. Kun Emma asztrofizikust hívtuk meg iskolánkba, aki a gyermekek által előzetesen feltett csillagászatra vonatkozó kérdéseket feldolgozva tartott nekünk rendhagyó földrajz és fizika órát.

1.4. Iskolai hagyományok, rendezvények

A tanév első hagyományokra épülő rendezvénye a **tanévnyitó ünnepségen** az iskolába lépő első osztályok fogadása szeptember elsején. Ők hagyományosan az óvodában gyülekeznek az óvónénikkel, a szülőkkel, és a DÖK-t képviselő tanulók kíséretében érkeznek meg az iskolába, ahol a tanító nénik és az egész közösség fogadja őket.

A félév folyamán megemlékezünk **nemzeti emléknapijainkról, ünnepeinkről** (okt. 6., okt. 23., március 15.), a hagyományos ünnepnapokról (Mikulás, karácsony). Az első félév során rendezzük meg a hagyományos **megyei szintű szavalóversenyt** az alsó tagozatos tanulók számára.

Hagyományaink ápolásánál kiemelt figyelmet fordítunk partnereink tájékoztatására, bevonására a rendezvényeinkben. Első alkalommal volt a Magyar Kultúra Napján **versmondó verseny** a felsős diákok számára. Iskolai hagyományunk az Iskolagála szervezése, amelyre április 13-án került sor. Ez a tanév során a legjelentősebb rendezvényünk, ami a tanulók kulturális műsora, a szülők, a város előtt mutatkoznak be iskolásaink a színpadon.

1.5. Mérések-értékelések tapasztalatai (eredmények elemzése, értékelése, szükséges intézkedések, beavatkozások)

Difer mérés

Fejlesztőpedagógusaink és gyógypedagógusunk az első évfolyamon elvégzik a mérést. Az október hónapban lefolytatott vizsgálat az 1.a osztályból 6, míg az 1.b osztályból 4 tanulót érintett. Ennek eredményeképpen javasoltuk két gyermek felterjesztését a Pedagógiai Szolgálatához.

Kompetenciamérés

A 2017-es kompetenciamérés eredményével, annak elemzésével a 2. félévben munkaértekezleten foglalkoztunk. Az eredmények kismértékű javítása érdekében a matematika és magyar szakos tanárokkal történt egyeztetés szerint elvárás az órákon a kompetenciamérés során előforduló feladatokhoz hasonló feladatok megoldása, valamint negyedévente a felmérésekben egy-két kompetenciaalapú feladat beiktatása. Felső tagozaton is bevezetésre került az ún. felmérőfüzet, amiben nyomon követhető a tanulói teljesítmény alakulása. A 2. félévben mind a 6., mind a 8. évfolyam 1-1 óra kompetenciamérésre felkészítő foglalkozáson vehet részt magyar és matematika tantárgyakból.

Idegen nyelvi kompetenciamérés

Az idegen nyelvi kompetenciamérésre való felkészülés tanórai keretben történik. A nyelvszakos tanárok az olvasott szöveg és a hallott szöveg értése területén végzik fejlesztő munkájukat. A májusi méréshez hasonló feladatok megoldására kerül sor a nyelvvórákon.

Netfit mérés

A fizikai fittségi méréshez kapcsolódó adminisztrációs feladatokat és a mérések lebonyolítását az intézményeknek 2018. január 9. és 2018. április 27. között kell elvégezniük. A mérés eredményeit az érintett nevelési-oktatási intézmények 2018. június 1-jéig töltik fel a NETFIT® rendszerbe. A Magyar Diáksport Szövetség az EFOP-3.2.10-16-0001 számú „Tehetséggondozás sport által” megnevezésű projekt keretében megvalósuló a B 2.3 számú, „Iskolai pilot programok egészségvédő testmozgás klaszterek kialakításával” megnevezésű alprojekt keretében két osztályunk tanulói kapják meg bizonyítványuk mellékleteként a NETFIT eredményeiket.

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók – félévi adatok

Lemorzsolódásban az a tanuló veszélyeztetett, aki megfelel a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 4. § 37. pontjában meghatározott definíciónak, vagyis az a tanuló, akinek az adott tanévben a tanulmányi átlageredménye közepes teljesítmény alatti vagy a megelőző tanévi átlageredményéhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat, és esetében komplex, rendszerszintű pedagógiai intézkedések alkalmazása válik szükségessé.

A vizsgálat a felső tagozatos tanulókat érinti, melynek létszáma iskolánkban jelenleg 172 fő. A 2017/2018. tanév második félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulóink létszáma 49 fő, ez a felső tagozatos tanulók 28,4 százaléka. Az iskolai összesen tekintve ez az érték 20,2 %-ot jelent (Osztályzatot kapott tanulókat tekintve -242 fő), ezért van kiemelt feladata az intézményünknek, hogy a hátrányokat kompenzáljuk, csökkentjük a lemorzsolódást, a 8 évfolyamot befejező tanulók létszámát növeljük. A félév értékelésénél, minősítésénél egy tárgyból elégtelen osztályzatot kapott 16 tanuló, két tantárgyból 8 fő, háromból 3 fő, míg 4 vagy annál több tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott tanulók száma 9 fő. A az alsó tagozaton összesen 1 tanuló kapott félévkor elégtelen osztályzatot a bizonyítványába, a felső tagozaton 35. Az elégtelen osztályzatot kapott gyermekek iskolai aránya 11,1 %. (Alsó tagozat: 0,66%, felső tagozat 20,3%). 1,1 tanulmányi átlagot senki nem rontott az előző félévhez képest.

Az intézményünket érintő lemorzsolódás tekintetében összefoglaló dokumentum készült, melyben a lemorzsolódás csökkentését célzó tevékenységeinket is rögzítettük. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkentése érdekében a 2016-2017. tanév végén elégtelen osztályzatot kapott tanulók számára kötelező tanulószoba került elrendelésre 2017. szeptemberében. Ennek a hatékonyságán kell változtatni, el kell érni, hogy a tanulószobán lévő diákok tanulással töltsék az ott eltöltött időt. Van olyan gyermek, aki számára bukásmentes félévi eredményt sikerült elérni, javított a tanév végi eredményén, de sajnos többen vannak, akik nem veszik komolyan a tanulást, nem koncentrálnak a feladataikra, alapvető tanulói kötelezettségüket, miszerint felkészülten érkezzenek az iskolába nem teljesítik.

A 2. félévre vonatkozó adatok feldolgozása folyamatban van, jelentési kötelezettség 2018. június 30.

2018. január 18-án került sor intézményünkben a KIR rendszert érintő ellenőrzésre. A helyszíni ellenőrzés során a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókra vonatkozó 2016-2017-es tanév végi adatszolgáltatást ellenőrizték. **A pontos adatszolgáltatás mindenki feladata!** A

naplók, törzslapok, tanulói- és személynyilvántartási adatok egyeztetése folyamatos kell, hogy legyen.

1.6. Szakmai innováció

Saját innovációs tevékenységünk a pályázati tevékenységekhez kapcsolódik.

1.7. Ellenőrzések területei és tapasztalatai

A tanév során több szaktárgyi óra látogatására került sor. A látott órák a kollegák rendszeres, minőségi munkájáról árulkodtak. A legtöbb órán a változatos munkaszervezési formákkal találkoztunk. A differenciálás tervezettségére még nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk.

Tanulóink órai és szüneti magaviselete stagnál, azonban nem éri el a hatékony tanuláshoz, az optimális hangulathoz szükséges szintet. A gyerekek egy részénél a tudás, a pontos precíz munka az érték, nem követendő példa.

Az intézményvezetők, alkalmakként a munkaközösség vezetők óralátogatásokon, a füzetek beszédésével, tanmenetek ellenőrzésével, felmérők, szakmai anyagok adásával segítették, ellenőrizték a kollegákat. Ahol hiányosságot tapasztaltak szakmai érvekkel, tapasztalat átadásával törekedtek ezek pótolására. Az alsó tagozaton nagyobb megterhelést jelentett még a kollegáknak az új, idén érkezett kollégák segítése. Úgy gondolom a beilleszkedés mindenkinél sikerült.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. Statisztikai mutatók: tanulói létszámadatok

2017. október 1.:	321 fő
2018. február 1.:	323 fő
2018. június 15.:	330 fő

A tanulólétszám évközi lakóhelyváltás, valamint nevelőszülőhöz kerülés miatt változik.

SNI: 21 fő

BTMN: 32 fő

Magántanuló:

1. szülői kérésre: 6 fő (JIG., KT., NBN., JAA., NRK., RM, SM)
2. szakértői rehabilitációs bizottság javaslatára 2 fő (PS.,UI)

Tanulócsoportok száma:

Általános iskola: 17 osztály (évfolyamonként 2 párhuzamos, 5. évf. 3-3)

Az előzetes felmérések szerint 5 alsós napközis csoportot és 3 tanulószobát működtetünk. Az egyik felsős tanulószobát az alsós napközsihez hasonlóan 16.00 óráig szervezzük meg, így biztosítva az egész napos iskolai foglalkoztatást.

Összesen: 25 csoport

Étkezés:

	Napközi	Menza	Összesen
100%	25	37	62
50% Nagycsaládos	7	4	11
50% Tartós beteg	1	0	1
Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül	75	93	168
Összesen	105	134	239

A gyerekek iskolatejet és gyümölcsöt kaptak a tanév folyamán. Ezeknek változó sikere van, nagy odafigyelést igényel, hogy ne legyen pocséklás. Továbbra is gondot jelent, hogy néhány tanuló, az ebédet kihagyja a szülő tudta nélkül, ill. az ingyenes étkezők között nem történik meg az ebédek lemondása betegség esetén. Ennek érdekében 2018. január 8-19. között ellenőriztük a menzán megjelent tanulói létszámot. Mind a szülők, mind a tanulók figyelmét felhívtuk az étkezés fontosságára, valamint a hiányzás miatt az ebéd lemondási kötelezettségre.

Tankönyvellátás 2017 szeptember

Jogszabályi előírásnak megfelelően - Korm. 1265/2017 (V.29.) határozat - minden gyermek ingyenesen kapja a tankönyvet. 324 fő kapta meg ingyen a tanév elején a tankönyvét.

2.2. Tehetséggondozás, különleges bánásmód, esélyegyenlőség

Az 1. 2. pontban kifejtett tevékenységeket az alábbi foglalkozásokon valósítjuk meg.

Csoport megnevezése	1-4. évf.	5-8.évf.
Tehetséggondozó csoportok (felvételi előkészítő 8. évf. magyar, matematika) száma/résztvevő tanulók	0	1/13 fő
Fejlesztő csoportok száma/résztvevő tanulók (7 csop.)	3/12 fő	4/13 fő
Felzárkóztató csoportok száma/résztvevő tanulók (12 csop.)	12/60 fő	0
Szakkörök (informatika alsó-felső tagozat, énekkar, pecasuli, pályaválasztás) száma/résztvevő tanulók	1/10 fő	4/58 fő

Sportcsoportok száma/résztvevő tanulók	1/11	4/61 fő
Egyéb csoportok (8. évf. társastánc) száma/résztvevő tanulók	0	1/16 fő

2.3. Szociális kompetencia-fejlesztés

Az intézményünk minden érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden tanuló szociális helyzetéről. A hátrányok leküzdésére mind tanórán mind tanórán kívül is nagy hangsúlyt fektetünk.

Az intézményben folyó nevelő-oktató munkát igyekszünk igazítani a városban élő családok eltérő szociális, anyagi és kulturális helyzetéhez. Tanórán és tanórán kívül segíteni a nehéz körülmények között élő, hátrányos helyzetű tanulók **felzárkóztatását**. Ebben a tanévben 55 tanulót **mentorálunk**. Ezt a feladatot 25 pedagógus végzi, mindenki 2 / 3 tanuló egyéni megsegítését vállalta.

A tantárgyi minimum elsajátítása, az ismeretek elmélyülése, a gyakorlás céljából felzárkóztató foglalkozásokat szervezünk az alsó tagozaton. Korrepetálásban részesülő gyermekek száma: 12 csoport 60 fő. Sajnos a pedagógus hiány érződik a foglalkozások szervezésében. Pedagógusaink a szaktárgyi órák megtartásával a legmagasabb óraszámban dolgoznak, felső tagozaton nem tudunk órákat szervezni felzárkóztatás céljából. Ezt a feladatot a mentorok látják el.

2017. szeptemberében bekapcsolódtunk az **Útravaló ösztöndíj**programba. Mentorként Godó József, Károlyi Boglárka, Pop Ildikó, Puháné Varga Katalin, Tóth Tibor pályázott 20 tanulóval. A pályázaton 10 fő nyert, és kezdte meg mentorával a tanulmányi munkát.

Felső tagozaton 5. és 7. évfolyamon szociometriai mérést végeztünk. Ebben a tanévben először volt szociometriai mérés a 4. évfolyamon. Bízunk benne, hogy ennek az eredményei jó alapként szolgálnak majd az alsó-felső tagozat közötti átmenetnél, a leendő új osztályfőnökök számára osztályközösségük kapcsolati hálójának könnyebb megismerése céljából.

Felzárkóztatást célzó egyéni, kiscsoportos foglalkozásokat szervezünk.

Integrációs oktatási módszereket alkalmazunk a tanórákon.

Kapcsolatot tartunk fenn szakmai támogató hálózatokkal: Családsegítő szolgálat, POK

2.4. Tanulói hiányzás, annak kezelése

A tanulói hiányzások kezelését, ellenőrzést a Házi rend alapján végezzük. Igazolatlan hiányzások esetén a jogszabályi előírásoknak megfelelően tesszük meg szükséges intézkedéseket.

A tanulók **igazolt mulasztásainak** száma stagnál. Az **igazolatlan mulasztás** esetén viszont azt tapasztaljuk, hogy az előző tanévhez képest az igazolatlan hiányzás csökkent. Ez annak is köszönhető, hogy azok a tanulók, akiknek magas volt az igazolatlan hiányzásuk, ebben a tanévben már nem iskolánk tanulói.

Emeli az igazolatlan mulasztások számát, hogy az óra eleji késések összeadódnak és igazolatlan órának számítanak. A késésekből adódó első igazolatlan óra utáni szülői tájékoztatásnak tapasztaljuk hasznosságát, eredményességét.

I. féléves adatok

	Alsó tagozat 151 fő	Felső tagozat 172 fő	Iskolai összesen 323 fő
Mulasztott órák száma	6897 óra	9922 óra	16819 óra
Igazolt mulasztott órák száma	6888 óra	9873 óra	16761 óra
Igazolatlan órák száma	9 óra	49 óra	58 óra
Mulasztási átlag	45,67 óra	57,68 óra	52,07 óra

A tanévben az első félévben 2 alsós és 10 felső tagozatos tanuló hiányzott igazolatlanul. Közülük 12 tanuló szülei kaptak jelzést az igazolatlan óráról, 2 fő számára küldtünk ki 10 óra után felszólítást.

A 2. félévre vonatkozó statisztikai adatok összesítése folyamatban van.

2.5. Tanulói közösségek együttműködése, DÖK

A tanulói közösségek együttműködését intézményi rendezvények keretében valósítjuk meg. Az életkori sajátosságoknak megfelelően alsó- felső tagozatosainknak szükség szerint külön is szervezünk programokat. A **közösségi programok** szervezésénél kiemelt figyelmet fordítunk a szülők bevonására, támogatására.

A DÖK tevékenységét a mellékelt beszámoló részletesen tartalmazza.

2.6. Környezet- és egészségtudatos nevelés

Iskolánk tevékenységében kiemelt szerepet szánunk az egészséges életmódra és a környezetkultúrára nevelésnek. Értékmegőrző és fejlesztő, környezettudatos magatartás kialakítását számos tevékenység szolgálja.

Egészségnevelési hónap rendezvényei.

- tisztasági verseny
- TIE pályázat fenntartása
- Innovatív iskolai pályázat fenntartása
- hulladékgyűjtés szervezése a 2. félévben
- iskola büfé kínálatának ellenőrzése

Környezettudatos nevelés területén

- bekapcsolódás a Te Szedd akcióba
- NHSZ Tisza telephelyi látogatás
- Vízmű látogatása
- Vízisztító telep látogatása
- Hulladékgyűjtés

2.7. Továbbtanulás

Idén is a **pályaválasztási felelős** kezében futnak össze a középiskolák ajánlatai, valamint a KIFIR rendszer tudnivalói. Hagyományosan iskolánkba hívtuk azoknak a középiskoláknak a képviselőit, amelyek iránt a legnagyobb az érdeklődés. Tanítványaink részt vettek több továbbtanulási börzén és más, **pályaaorientációs rendezvényeken** is. Új lehetőségként jelent meg, hogy a szakiskolák biztosítják a szülők és a gyerekek utaztatását. Kiemelt partnerünk a JNSZ Megyei Kereskedelmi és Iparkamara. Segítségükkel jutott el 8. évfolyamunk a szolnoki pályaválasztási kiállításra, valamint részt vehettek diákjaink Tomajmonostoron egy asztalos műhely látogatásán is. Először szerveztünk **pályaaorientációs napot**. A tanulók az alábbi helyszíneken pillanthattak be a munka világába:

1.a osztály	Rendőrség, Erdészet
1.b osztály	Óvoda, Varga Csilla – Pokoli konyha
2.a osztály	Réti József – Abádi Major, Brumbauer Tibor – Faház Motel
2.b osztály	Kiskör ABC, Tar Zoltán – egyéni vállalkozó
3.a osztály	Víztorony, Ember Mária Városi Könyvtár
3.b osztály	Bakai Brigitta kozmetikus, Kisgyócs
4. a osztály	Rimóczi Kálmán – autószerelő, Kiskör élelmiszerbolt
4.b osztály	Némethné Kádár Bettina – kozmetikus, Károlyi Sándor - ács
5. a és 5.b lány	Borostyán Vendégház
5. c lány	Aquarium Vendégház
5. évfolyam - fiúk	Darmos József – autószerelő; Komáromi Zoltán - Magánerdészet

6 -7. évfolyam lány	Coop ABC, Varroda
6 -7. évfolyam fiú	Vízmű, Szalóki Szolgáltató Kft - Kisgyócs
8. évfolyam	Szolnok – pályaválasztási kiállítás

Tanulóink közül 15 fő jelentkezett központi felvételi vizsgára.

Továbbtanulási statisztika 2017-2018. tanév

Továbbtanulás 2017/2018									
	Gimnázium			Szakgimnázium			Szakközépiskola		
	össz.	ebből		össz.	ebből		össz.	ebből	lány
	lány			lány					
8.a(15fő)	3 fő	1	2 fő	8 fő	1	3 fő	4 fő	1	2 fő
HH (2 fő)	0 fő			1 fő	1	1 fő	1 fő	1	1 fő
HHH (5 fő)	1 fő	1	1 fő	2 fő	1	1 fő	2 fő	1	1 fő
8.b (20 fő)	6 fő	1	2 fő	3 fő	1	2 fő	11 fő	1	3 fő
HH (11fő)	3 fő	1	2 fő	2 fő	1	1 fő	6 fő	1	3 fő
HHH(3fő)	0 fő			0 fő			3 fő	1	1 fő

	Felvettek száma (ebből lány)		HH (13 fő) (ebből lány)	HHH (8fő) (ebből lány)
Gimnázium	9 fő (4fő)	26% (11%)	3 (3)	1 (1)
Szakgimnázium	11 fő(5 fő) (14%)	31%	3 (2)	2 (1)
Szakközépiskola	15 fő(5fő) (14%)	43%	7 (4)	5 (2)

(A két osztályban tanuló lányoknak (14 fő) 28 %-át gimnáziumba, 36%-át szakgimnáziumba, 36%-át szakközépiskolába vették fel)

3. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

3.1. Szakmai munkaközösségek, munkacsoportok tevékenysége, együttműködése

A 2017/2018-as tanévben az alábbi munkaközösségek és munkacsoportok működnek az intézményben:

MUNKAKÖZÖSSÉG	MUNKAKÖZÖSSÉG VEZETŐ
Alsó tagozat	Molnárné Boros Margit
Felső tagozat	Sáfár Mária
Gyógypedagógiai és fejlesztőpedagógiai	Bakai Zsigmondné

Egyéb megbízatások:

Szakszervezeti bizalmi	Sáfár Lászlóné, PSZ megyei titkár
Közalkalmazotti tanács vezetője	Sáfár Lászlóné
Közalkalmazotti tanácstagok	Pop Ildikó, Csikos Lászlóné
Munkavédelmi felelős	Sáfár Lászlóné
Diákönkormányzat vezető	Tóth Viktória
Önértékelési csoport tagjai	Kovácsné Palócz Márta, Sáfár Mária Ambrus Dénes, Nagyné Horváth Ibolya

A munkaközösségek maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg. Feladathoz, egy-egy pályázat megvalósításához alkalmi csoportokat is alakítunk.

3.2. Nevelőtestületi belső tudásmegosztás

A belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösségek komoly feladatot vállalnak. Nagy jelentőséggel bír ebben az óralátogatások, hospitálások rendszere, az azokat követő óramegbeszélések. A tevékenységet a BECS tagja irányítják.

3.3. Kommunikáció

Iskolánkban rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció. Ennek eszközei írásbeli értesítések, hirdetések a hangosbemondón keresztül, elektronikus levelezés, munkaértekezletek formájában biztosítjuk a munkavégzéshez szükséges információk áramlását.

Az intézmény külső kommunikációjában a hagyományos információ hordozókon kívül közösségi oldalt működtetünk. Az iskolának alakulóban van a honlapja, Sajnos az információk frissítésre nem mindig tudunk időben reagálni.

3.4. Gyakornokok mentorálása

Ebben a tanévben 3 gyakornokot mentorálunk.

Gyakornok	Mentor
Hollósi Ferenc	Golyha Antalné
Károlyi Boglárka	Oláh Imréné
Méhész Nikoletta	Molnárné Boros Margit
Tóth Viktória	Puháné Varga Katalin

A mentorálás a Gyakornoki szabályzat alapján történik.

3.5. Együttműködés az Intézményi Tanáccsal, Szülői szervezettel

Intézményi tanács intézményünkben nem működik.

A szülői szervezettel való együttműködésünk szoros. Az SZMSZ-ben rögzített választmányi üléseken kívül, is napi kapcsolatban vagyunk. Az osztályszintű és az intézményi szintű programok aktív résztvevői segítők a szülők. Sajnos azonban érezhető, hogy az aktív iskolatámogató szülők száma csökken. A szülők az iskolai rendezvények résztvevői. Elsősorban a tanórán kívüli tevékenységekbe kapcsolódnak be. A szülők tájékoztatására nagy figyelmet fordítunk. Biztosítjuk, hogy a szülők minden tervről, intézkedésről tudomást szerezzenek.

Legjelentősebb közös intézményi szintű programunk a **Családi Nap** volt 2017. szeptember 29-én. Az első 3 órában nyílt tanítási órákat, igazgatói fogadóórát szerveztünk. Ezt követően az alsó tagozatosok rendőrök, tűzoltók, polgárőrök és mentősök előadásait hallgathatták meg. A felső tagozaton az 5. évfolyam tanulói a védőnők előadását hallgatták meg a *helyes táplálkozásról*. A 6. évfolyam tanulói *drog prevenció*s előadáson vettek részt. A 7. évfolyam a *játékszenvedélyről* hallgatott előadást. A 8. évfolyam tanulói *Jogi ismeretek* címmel hallgattak előadást, ill. a vállalkozó szellemű tanulók egy *bírósági tárgyalást* rögtönöztek. Ezidő alatt a szülők számára Tasi Krisztina pszichológus tartott előadást a kamaszkorral kapcsolatosan. Az iskola minden tanulója, a program iránt érdeklődő szülők, és a meghívott előadók, tanítók, tanárok az iskola udvarán közösen fogyasztották el az aznapi ebédet. A technikai személyzet finom almás pitével is kedveskedett a tanulóknak, vendégeknek. Az ebédutáni szieszta idejében a *családsegítő központ munkájáról* kaptunk tájékoztatót. Rajzpályázat eredményhirdetésére is sor került. Ezután az alsósok és a felsősök egyaránt sportrendezvényen vettek részt, amit karate bemutató és zumba követett. A program a családsegítő központ kezdeményezésére „*Séta az egészségért*” az iskola körüli sétával zárult. A 2. félévben az Iskolagála szervezésében, lebonyolításában vették ki nagyrészt a SZMK tagjai.

A rendszeres kapcsolattartás formái:

- *Szülői értekezlet:* szeptember, február

- *Fogadóórák:* november 13, január 8., március 5., május 7. A fogadóórákat kéthavi rendszerességgel tartjuk a naptári ütemterv alapján. Ezen fórumokon lehetőségük van a szülőknek első kézből információkhoz jutni gyermekük magaviseletéről, tanulmányi előmeneteléről. Tapasztalható, hogy azon szülők nagy része, akiknek a gyermekeivel probléma van, nem jár szülőértekezletekre, fogadóórákra, csak egyedi kapcsolatfelvétel után

jönnek be az iskolába, akkor sem mindenki és akkor sem tudunk előre lépni, mert csak látszólagos az együttműködés. Ebben a tanévben először kíséreltük meg az irányított meghívó bevezetését a 2017-2018-as félév előtti utolsó fogadóórára.

Sajnos ez a próbálkozásunk sem hozta meg az elvárt eredményt, a megszólított szülők (55 fő) 27 %-a (15 fő) vette csak fel a kapcsolatot az osztályfőnökökkel, szaktanárokkal gyermekük tanulmányi előmenetelének javítása érdekében.

- *Negyedéves értékelések* a mentorált tanulóink esetében.
 - *Szülők közössége*: Tájékoztatás az iskola oktatási-nevelési munkájáról, az iskolai működés feltételeiről, az alapítványi támogatásokról, az előző tanév eredményeiről.
- A szülők véleményének, javaslatának figyelembe vétele minden törvény által előírt esetben.

4. Az intézmény külső kapcsolatai

4.1. Együttműködés a település intézményeivel

A település rendezvényeinek tanulóink aktív részesei pl: városnap, városi karácsony, Tiszator, március 15-i városi ünnepség, majális, pünkösöd.

Idő- és munkabeosztásunktól függően továbbra is segítettük a városi rendezvényeket. Célunk, hogy az iskola az eddig is működő kapcsolatai erősödjenek. Mindenki számára könnyen elérhető programokat nyújtva, városunk, környezetünk természeti, kulturális értékeinek felfedezését tűzzük célul, oly módon hogy az iskola közössége kulcsszerepet vállal a tevékenység koordinálásában, szervezésében. Erősíti a város szervezeteivel való együttműködését.

Legfontosabb együttműködő partnereink:

- Önkormányzat
- Hat Szín Virág Óvoda két helyi tagintézménye
- Ember Mária Városi Könyvtár
- Csipkeverők háza
- Babamúzeum
- Rendőrség
- Tűzoltóság
- Polgárőrség
- Helyi Vállalkozók (Szalóki Szolgáltató, Meta Kft)
- Az elmúlt tanévekben nagyon aktív kapcsolatban voltunk Szabó István egyéni vállalkozóval, aki az osztályainkat fogadta és műhelyfoglalkozásokat tartott tanulóinknak a kézi csokoládé gyártás fortélyai megismertetésére.

4.2. Közös szakmai feladatvállalás hazai intézményekkel

- Harmónia Alapfokú Művészeti Iskola
- Tisza-tavi AMI
- Hat Színvirág Óvoda
- Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat

- Nevelési Tanácsadó
- POK
- Gyermekorvos, Védőnők
- JNSZ Megyei Kereskedelmi és Iparkamara
- Középiskolák

4.3. Együttműködés civil szervezetekkel

- Tisza-tó Régió Ifjúságáért Egyesület
- Nyugdíjas Klub

5. A pedagógiai munka feltételei

5.1. Személyi feltételek alakulása

Pedagógus létszám:

Az újonnan érkezett kollégák Méhész Nikoletta, Nagy Judit, Szabóné Gyenes Eszter és Tóth Viktória aktívan bekapcsolódtak a munkába, az igazgató helyettesek, a mentorok és az osztálytanítók támogatásával, koordinálásával önállóan végzik feladatukat, aktívan bekapcsolódnak a tanórán kívüli tevékenységekbe is.

Gyakornokaink szükség esetén helyettesítési feladatokat is kapnak, melyeket maradéktalanul ellátnak.

Szabó Rozália 2017. január 30. napján rendelkezett a nők kedvezményes öregségi teljes nyugdíjra jogosultságához a 40 év szolgálati idővel, felmentési idejét tölti.

Kérelme alapján, 2018. június 26. napjával történik jogviszonyának megszüntetése. Ez az alábbiak szerint valósul meg:

Felmentési idő: 60 nap + 6 hónap mely 2018.01.30 -2018.06.26. között kerül biztosításra

Időarányos szabadság: 22 nap mely 2018. 01. 02. 1 nap, 2018. 01. 30 - 2018.03.01. között kerül kiadásra

Munkavégzés alóli felmentés: 2018.03.02. – 2018.06.26. Így ténylegesen 2018. január 30-án dolgozott utoljára.

A technikai dolgozók közül Kiss Jánosné jogviszonya 2017. december 8-án megszűnt.

Csécseiné Mátyus Irén tanítónk ebben a tanévben dolgozott utoljára. Felmentési idejét 2018. május 2 – december 30-ig biztosították, a munkavégzésre kötelezett szakasza 2018. május 2 – augusztus 30-ig tart. Utolsó munkával töltött napja 2018. augusztus 30.

Szakemberhiány:

A matematika tantárgy oktatásának szakszerűségét túlóra beállításával sem sikerült 100%-ban megoldani az első fél év során.

Szabó Rozália távozása után belső átszervezéssel, valamint megállapodáson alapuló túlmunka elrendelésével oldjuk meg az órák ellátását.

Matematika-bármely és a magyar-bármely szakos tanári állás pályáztatása az első félévben is folyamatos volt, azonban a pályáztatás sajnos sikertelen maradt. A német-bármely szakos tanári állás helyére Szabó Zoltán került határozatlan idejű kinevezésre. Az tanulói létszámnak megfelelő státuszunk 34 fő.

2018. júniusában 4 álláshely kerül kiírásra: 3 fő tanítói és 1 fő matematika-bármely szakos tanári állás.

5.2. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Feltételeink jónak mondhatóak, a tanév folyamán a napi karbantartási, javítási feladatok zajlottak. A javítási munkákat főként Lajos Tibor karbantartó végzi el. Az önkormányzat feltétel nélküli segítségére folyamatosan igényt tartunk és azt meg is kapjuk. Ez megnyilvánul szükség esetén célszerszámok biztosításában, de kapunk szakemberi segítséget is, ha szükségünk van rá, illetve a fűnyírást, gallyazást, a zöldhulladék elszállítását az Önkormányzat végzi. Szeretném kiemelni a testnevelők és karbantartók kiemelkedő együttműködését, amely a tornaterem leborításában, berendezésében példaértékű.

Komoly problémáink adódnak továbbra is riasztó és tűzjelző rendszer üzemeltetésével, a katasztrófa védelem munkatársai már szinte haza járnak hozzánk egy-egy téves riasztás után.

A fűtési szezonban eddig nagyobb problémánk nem volt. Infrastrukturális feltételeink pályázatok megvalósulásával fog javulni.

Működtetésünket a Karcagi Tankerületi Központ fennakadások nélkül biztosítja. Nagy mértékben számíthatunk Abádszalók Város Önkormányzatának, az Abádszalók Város Üzemeltető és Szolgáltató Kft., valamint a Tisza-tó Nonprofit Kft támogatására a működésünk biztosítása érdekében.

5.3. Szervezeti feltételek

A feladatok ellátása az alapidokumentumokban és a munkaköri leírásokban meghatározottak alapján történik, a felelősség- és hatáskörök szabályozottsága azoknak megfelelő. A pedagógiai munka ellátás a tantárgyfelosztás szerint valósult meg. Tantárgyfelosztásunk Szabó Rozália nyugdíjazása miatt változott a 2. félévben. Egyes pedagógusok esetén a törvényi szabályozókban meghatározott óraszámokat vesszük figyelembe (pl: gyakornok 20 óra, szakértő, mesterpedagógus: 18 óra, járási, szakszervezeti tisztségviselő: 20 óra). Órakedvezménye a jogszabályi előírásoknak megfelelően az osztályfőnököknek, a DÖK munkáját segítő pedagógusoknak, munkaközösség-vezetőknek, a munka- és balesetvédelmi feladatokat ellátó kollégáknak van. Igyekszünk érvényesíteni az egyenletes terhelés alapján történő feladatmegosztást. Szeretném nagyon megköszönni minden kollégám munkáját, hogy a maximális óraszámokon túlmenően is vállalnak feladatokat. A 26 óra fölötti megállapodáson alapuló túlmunka minden hónapban kifizetésre került. A Karcagi Tankerületi Központ vezetősége ezzel elismeri a pedagógusok munkáját.

5.4. A pedagógus továbbképzési terv megvalósulása

Az első félév során Szabó Zoltán vett részt „A szivacskezilabdázás oktatásmódszertani alapjai az iskolai testnevelésben” című 30 órás továbbképzésen. Trunkóné Kolozsi Zsuzsanna szeretett volna kihasználni a tanítók műveltségterületi képzését újabb szakképesítést szerezni,

azonban a képzés sajnos nem indult. Méhész Nikolett a Debreceni Református Hittudományi Egyetemen tanul katekéta – lelkipásztori munkatárs szakon. Tóth Viktória 2018. februárjában jelentkezett az egri Eszterházy Károly Egyetem osztatlan 10 féléves levelező tagozatos állami finanszírozású magyar tanár etika szakterületi képzésére (OLA).

5.5. Pedagógus életpálya-modell, minősítési rendszer

2017. szeptember 22-re volt iskolánk intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésre kijelölve, azonban ez az intézményvezető-váltás miatt elmaradt. Hollósi Ferenc gyakornok bekerült a 2018-as minősítési tervbe. 2017. november 25-ig feltöltötte a portfólióját, minősítésére 2018. szeptember 20-án kerül sor. 2018. március 31-ig Károlyi Boglárka, Méhész Nikolett gyakornoki vizsgára jelentkezett be, míg Sáfár Lászlóné a mesterpedagógusi cím megszerzését tűzte ki céljául a minősítési eljárás keretében.

5.6. Pályázati tevékenység

Pályázatok fenntartása, új pályázatok

TÁMOP 6.1.2 A TIE pályázat Teljes körű Iskolai Egészségfejlesztő Program

Az iskolai rendezvényekhez igazítottan az alábbi programelemekkel:

- Aktív osztálykirándulás
- Délutáni szabadidő
- Egészségkommunikáció
- Higiéné
- Ivóvíz
- Sérülés megelőzés
- Sportos iskolai nagyrendezvény
- Spuri a suliba
- Táplálkozás

TÁMOP 3.1.4.C Innovatív iskolák fejlesztése 2. ütem

- 2-4 órás szabadtéri mozgásos tevékenység
- 10-20 km-es kerékpártúrák szervezése
- Nyelvi témahét, a felső tagozaton: angol nyelvi témahét (Halloween) német nyelvi témahét (Oktoberfest)
- Pályaorientációs hét
- Családi nap
- Mentorálás

TÁMOP 3.1.4./B Partnerség és hálózatosodás modul, „Az iskola közös ügyünk” című pályázat : Drogrevenziós program az egészségnevelési hónap keretében

TIOP-1.1.1-12/1-2012-0001 és a KMOP-4.6.1/D-13-2013-0001 „Intézményi informatikai infrastruktúra fejlesztés a közoktatásban”

Alapvető cél a versenyképes tudás megszerzéséhez szükséges kulcskompetenciák fejlesztése és az ismeretek átadása érdekében – a köznevelés minden szintjén – a szükséges infokommunikációs (IKT) infrastrukturális feltételek megteremtése, figyelembe véve a köznevelési intézmények eddigi tapasztalatait és igényeit, illetve a sajátos nevelési igényű és nemzetiségi oktatásban részt vevő tanulók integrációját célzó erőfeszítéseket is. A köznevelési intézményekben álljon rendelkezésre az IKT-készségek elsajátításához szükséges, egyenlő hozzáférést biztosító infrastruktúra, a pedagógiai munkát támogató informatikai és digitális eszközrendszer, olyan informatikai infrastruktúra, amely lehetővé teszi a tanulói előremenetelt, a teljesítményt mérő és tehetségeket nyomon követhetővé tévő eszközrendszer hatékony alkalmazását, a közösségfejlesztést, közösségi együttműködést, tartalomszolgáltatást támogató infrastruktúra. Csökkenjen a digitális leszakadás mértéke, különös tekintettel a sajátos nevelési igényű, és a hátrányos helyzetű tanulóakra. A pedagógusok körében váljon általánossá az IKT eszközök és módszerek alapszintű ismerete, használata, és a közreműködésükkel terjedjen el az iskolákban az elektronikus adminisztráció.

EFOP-4.1.3 Az állami fenntartású köznevelési intézmények tanulást segítő tereinek infrastrukturális fejlesztése

A 2018. október 31-ig megvalósuló infrastrukturális fejlesztés révén egy olyan minőségi és befogadó oktatási környezet kerül kialakításra, ahol öt településről érkező gyermekek a modern kor elvárásainak megfelelő nevelésben-oktatásban részesülhetnek. A projekt nemcsak a diákok életét befolyásolja pozitívan, de a pedagógusok számára is megteremti a méltányos oktatási feltételeket. A beruházás során a mindennapos testneveléshez kapcsolódó fejlesztéssel tornaszoba kerül kialakításra, ami megfelelő teret nyújt a testnevelés órák mellett a sportköri foglalkozások számára, valamint a szabadidős sporttevékenységeknek. Az energetikai korszerűsítés egyik mérföldköve az elavult gázkazánok cseréje, növelve ezáltal az energiahatékonyságot, a környezetvédelmet, költségmegtakarítást. A rejtett csatornarendszer teljes cseréjével az iskolaépület beázásai szüntethetők meg. A pályázatnak köszönhetően a természettudományos eszközkészlet bővítése hozzájárul a tanulók természettudományos gondolkodásának fejlődéséhez. A pályázat tartalmazta az iskolaudvar felújítását, amivel megvalósulna az udvar térkövezése, kamerarendszer bővítése, udvari világítás korszerűsítése, zöldterület-fejlesztés. Ez a terület azonban a legfrissebb információk szerint nem fér bele a költségvetésbe.

EFOP 3.1.7 Esélyteremtés a köznevelésben

A pályázat alapvető célja a befogadó nevelés támogatása, a végzettség nélküli iskolaelhagyás és lemorzsolódás kezelésében történő részvétel, a hátrányos helyzetű tanulók oktatási és munkaerő-piaci esélyeinek növelése, társadalmi beilleszkedésének elősegítése és ezáltal a köznevelési rendszer méltányosságának, valamint a gazdaság versenyképességének

növelése. A kiemelt cél a homogenizálódó illetve leszakadó közegben működő, hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket/tanulókat nagy létszámban nevelő-oktató, országos méréseken alulteljesítő köznevelési intézményekben az esélyteremtő nevelés-oktatást lehetővé tevő módszertani kultúra kialakítása, megerősítése, a megindult fejlesztések intézményi, szakmakörnyezeti beágyazódásának elősegítése, megerősítése, kiterjesztése, esélyteremtő módszertant alkalmazó köznevelési intézmények gyakorlóintézménnyé válásának támogatása. Cél továbbá az iskolarendszeren kívüli hátránykompenzációt növelő programok (Tanoda, Második Esély, Roma lányok korai iskolaelhagyásának megelőzése című programok) egymáshoz illeszkedésének, eredményességének és nyomon követhetőségének fejlesztése.

EFOP-3.2.4-16 Digitális kompetencia fejlesztése

A pályázat célja a korszerű informatikai infrastruktúra és vezetékek nélküli hálózat biztosítása a tankerületi központok által fenntartott köznevelési intézmények számára a pedagógusok tanórai IKT eszközhasználatának a támogatása IKT eszközök biztosításával. Továbbá cél a tanulók digitális kompetenciáinak a fejlesztése, különösen a matematikai, természettudományos, informatikai és műszaki pályákra való felkészüléshez szükséges keretek biztosítása korszerű pedagógiai módszerek szerinti tanítási-tanulási folyamat támogatása a tankerületi központok által fenntartott valamennyi köznevelési intézmény WiFi lefedettségének biztosításával.

EFOP-3.2.10-16-0001 számú „Tehetséggondozás sport által” megnevezésű projekt keretében megvalósítja a B 2.3 számú, „Iskolai pilot programok egészségvédő testmozgás klubok kialakításával” megnevezésű alprojekt

A MDSZ EFOP 3.2.10-16-0001 számú Tehetséggondozás sport által európai uniós támogatással megvalósuló kiemelt projektjének célja, hogy valós tapasztalatok alapján olyan megoldási útmutatót tudjon adni az ország valamennyi alap- és középfokú oktatási intézményének, amely révén összehangolt szakmai együttműködés alakítható ki helyben, és így növelhető a fiatalok sportolási kedve és lehetősége is. A „Klaszter alprojekt”-ben részt vesz a Jász-Nagykun-Szolnok megyében található abádszalóki Kovács Mihály Általános Iskola is. A Magyar Diáksport Szövetség az idei tanévben kezdte meg a Tehetséggondozás sport által, EFOP 3.2.10-16-0001 jelű európai uniós projekthez tartozó „Klaszter alprojekt” előkészítését. Ennek során 6 vidéki iskola bevonásával valós képet vázolnak fel az iskolai és az iskolán kívüli sportolási, és az ezekhez kapcsolódó szakmai együttműködési lehetőségekről, valamint az infrastrukturális helyzetről. A helyzetértékelésre várhatóan 2018. május-júniusban kerül sor. Jövő év őszétől pedig már annak tesztelése következik, hogy valamennyi érintett - iskola, önkormányzat, önkéntesek, szülők, pedagógusok, sportegyesületek, MDSZ helyi kollégáinak – bevonásával helyi szinten hogyan lehet hatékonyabb együttműködést kialakítani a családok és a sportolási lehetőséget biztosító szervezetek között. A „Klaszter alprojekt” végeredménye egy valós tapasztalatokra épülő ajánlás-csomag lesz, amely bemutatja, feltárja az iskola és a helyi, térségi szereplők tudatos együttműködési lehetőségeit annak érdekében, hogy a fiatalok életének még inkább része legyen a rendszeres testmozgás, és a fizikai aktivitásban gazdag közösségi programokon való részvétel. A projekt hozzájárul továbbá az iskolai egészség- és személyiségfejlesztő munka minőségének emeléséhez, végső soron pedig az egészségtudatosabb, aktív életvezetéshez, valamint a hatékonyabb tehetséggondozáshoz is.

Az alprojekt előkészítésén a Magyar Diáksport Szövetség részéről 70 fő vesz részt. A kiválasztott iskolák között található intézmény kisebb és nagyobb településről egyaránt, továbbá alapítványi, egyházi és állami fenntartású, valamint általános iskola, szakiskola és gimnázium is. A „Klaszter alprojekt” előkészítését és lebonyolítását nagy értékű sportszercsomagok is segítik majd az egyes iskolákban. A Jász-Nagykun-Szolnok megyében található abádszalóki Kovács Mihály Általános Iskolában december 11-én került sor a sportszerek átadására. A második körben 2018. augusztusában érkeznek további sporteszközök az iskolába.

Határtalanul! Tanulmányi kirándulás hetedikeseinek c. pályázat

A Határtalanul! pályázatok elsődleges célja a Kárpát-medencei diákok magyarlakta területekre irányuló tanulmányi kirándulásainak támogatása. A nyertes pályázat eredményeként a 7. évfolyamunk április hónapban fog eltölteni 5 napon Erdélyben. Az első félévben a pályázathoz kapcsolódó tevékenységlista készült el. A két osztály osztályfőnökeikkel február hónap közepétől kezdte meg a közös munkát. A program megvalósulására 2018. április 16-20-ig került sor.

Erzsébet-karácsony

A pályázat célja, hogy a gyermekek a tábori élmények megtapasztalása mellett, különleges kulturális programokhoz is hozzáférjenek. A Nemzeti Színház János vitéz előadásra juthatott el 40 fő 4-5. osztályos tanulónk, valamint 4 kísérő pedagógus.

Pengék a jégen

A Magyar Jégkorong Szövetség által meghirdetett pályázaton iskolánk 35 fő diákkal és 4 fő kísérő pedagógussal pályázott. A gyermekek az Olaszország-Kazahsztán jégkorong mérkőzésen vehettek részt.

EFOP-3.3.5 Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósulása

A konstrukció célja olyan tematikus napközi és tematikus bentlakásos programok megvalósítása, amelyek a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott célokhoz, feladatokhoz igazodnak, középpontjában a tanulók tudásának, készségeinek és képességeinek fejlesztése, kibontakoztatása, a személyiség fejlődéséhez 7 szükséges megfelelő feltételek biztosítása áll, figyelembe véve, hogy a nevelés és az oktatás színtere nemcsak az iskola lehet. A foglalkozások keretében lehetőség nyílik olyan tanulási módokra és szervezési megoldásokra, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak fejlesztését, az osztályközösségek megerősödését.

A pályázat keretében intézményünkben két napközis (Környezetvédelmi, Idegen nyelvi) és egy bentlakásos tábor (Nemzeti és kulturális identitás – anyanyelvi kultúra és hagyományörzés) valósul meg 2018. június 3. és 4. hetében. A programba összesen 125

tanuló kapcsolódik be, ami a tanulóink 28 %-át jelenti. A program a 2018-2019. tanévben is folytatódik.

Nyári balatoni élménytábor az Erzsébet-program keretében

80 tanulóval pályázott sikeresen iskolánk ebben a tanévben is Fonyódligetre, az Erzsébet-táborba. Az Élménytáborok célja, hogy a gyerekek egy turnus ideje alatt a lehető legtöbb élménnyel gazdagodjanak és minél több kikapcsolódási lehetőséggel találkozzanak. Az Élménytáborokba köznevelési-, valamint családsegítő- és gyermekvédelmi intézmények jelentkezhetnek csoportosan. Az Élménytáborokba érkező 80 táborozónkat a sport és az egészséges életmód, a környezettudatosság, a hagyományörzés és a kézművesség, az önismeret és a közösségépítés témájához kapcsolódó színes programkínálat, sok-sok felfedezésre váró élmény, biztonság és napi ötszöri étkezés várja.

Beadott, elbírálásra váró pályázatok

EFOP 3.2.5 Pályaorientáció kiemelten az MTMI készségek és kompetenciák fejlesztése a köznevelés rendszerében

A fő cél a pályaorientáció megerősítése a köznevelési intézményrendszerben, különös tekintettel a matematikai, természettudományos, informatikai és műszaki pályák választásának népszerűsítésére és ahhoz kapcsolódó kompetenciák fejlesztésére. A tudatos felnőttkori életpálya-építés és a majdani sikeres munkaerő-piaci részvétel megalapozása, az ehhez szükséges készségek elsajátításának, és így a köznevelés eredményességének, hatékonyságának és hátránykompenzáló szerepének javítása érdekében. A tanulók pályaorientációs kompetenciafejlesztése, kiemelten fókuszálva az MTMI területek népszerűségének növelésére a köznevelés intézményrendszerében. A pedagógusok és a pályaorientációs feladatellátásban érintett köznevelési szakemberek pályaorientációs célú felkészültségének támogatása.

Eredménytelen pályázatok

Énekkari pályázat

Petőfi Irodalmi Múzeum által meghirdetett, az Arany János Emlékéhez kapcsolódó pályázat
Erzsébet Kreatív tábor pályázat

6. A tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

6.1. Koherencia a központi szabályozó dokumentumokkal

Intézményi dokumentumaink a központi szabályozókkal koherensek, szükség szerinti módosításokat megtettük.

6.2. Megfelelés a helyi tanulói sajátosságoknak (pedagógiai, tanulásszervezési módszerek, eljárások célirányos alkalmazása)

Intézményünk preferált módszerei a helyi sajátosságokat figyelembe véve a tanulók egyéni képességeinek kibontását célozza. Ezeknek az igényeknek megfelelően alkalmazzuk a kooperatív tanulástechnikákat, a differenciált tanulásszervezési eljárásokat.

6.3. Az éves munkaterv összhangja a stratégiai dokumentumokkal

Éves munkatervünket a stratégiai dokumentumokra alapozva készítjük.

6.4. Éves szintre lebontott feladatok teljesülése

Feladatainkat a munkaterveknek az éves naptári ütemtervnek megfelelően végrehajtottuk. A melléklet beszámolóiban részletesen kibontva.

6.5. A tanév kiemelt pedagógiai feladatainak megvalósulása

A tanév fő célkitűzéseit az alábbi területi bontásban valósítottuk meg:

Szervezési-vezetési területen:

- belső önértékelési rendszer módosítása, működtetése,
- óralátogatásokkal a pedagógus és a tanulók munkájának ellenőrzése, különös tekintettel a tehetséggondozás és az egyéni fejlesztési tervek megvalósulására, intézményi elvárás rendszer megvalósulására
- szaktanácsadói látogatás a lemorzsolódással fenyegetett tanulók segítésére
- a pedagógus minősítési programra való felkészülés, portfólió készítés
- gyermekvédelmi feladatok ellátása
- adminisztráció, jelenléti ívek vezetése, fogadóórák szervezése, adminisztrációja,
- a szülők értesítése a gyermek gyenge teljesítményéről, az esetlegesen fennálló bukásveszélyről, igazolatlan hiányzásairól, a lemorzsolódás veszélyéről
- a megnövekedett tanulószobai, napközis csoportokban azt a megfelelő munkaformát megtalálni és kialakítani a meglévő személyi feltételek tükrében, amely minden tanuló számára megfelelő módon tudja biztosítani a másnapra való felkészülést, a gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve a napi mozgás, játék és pihenési igény biztosítását
- a menza ügyelet ellátása

Oktatási területen

- Tanulmányi munka erősítése, köteleességek teljesítésének folyamatos ellenőrzése
- bukások létszámának csökkentése
- differenciált óravezetés módszerének nagyobb mértékű alkalmazása
- tanuláshoz fűződő viszony javítása
- 8. osztályos továbbtanulás segítése
- erkölcsan, hit és erkölcsan oktatás szervezése mind a 8. évfolyamon
- az új kerettantervek mind a 8 évfolyamon
- különleges bánásmódot igénylő tanulók oktatása
- az iskolai innováció fejlesztése TÁMOP 3.1.4.C pályázat keretében
- intézményi kapcsolatok további erősítése az alapfokú művészetoktatási intézményekkel

Nevelési területen

- a neveltségi szint folyamatos emelése, együttélés szabályainak betartatása
- tanulói viselkedéskultúra fejlesztése
- az emberi értékek tiszteletére nevelés, értékítéletük és igényük fejlesztése
- környezetkultúra javítása, a kulturált, egészséges környezet iránti igény kialakítása
- a tanulók szociokulturális hátrányainak csökkentése személyre szabottan
- a verbális és fizikai erőszak visszaszorítása, megelőzése. A normatudas magatartás kialakítása és fejlesztése
- a családi neveltségi hiányok pótlására a szülői kör hatékonyabb bevonásával
- teljes körű iskolai egészségfejlesztési program folytatása TÁMOP 6.1.2 A TIE pályázat keretében
- TÁMOP 3.1.4./B Partnerség és hálózatosodás modul, „Az iskola közös ügyünk” című pályázat: Drogprevenciós program
- felkészülés a pedagógusminősítésre, önértékelésre, szakmai ellenőrzésre
- a Házi rend betartása és következetes betartatása
- személyes példamutatás - a tanórai feladatok maradéktalan teljesítése, a tanórán kívüli iskolai programokban való részvétellel
- a munkaköréhez tartozó személyiségi jogokkal kapcsolatos titoktartási kötelezettség megtartása
- a pontos adminisztrációs munka elvégzése
- az osztályokban tanítókkal és a szülőkkel való korrekt együttműködés a közös feladatok sikere érdekében
- az iskolai DÖK és a szülői közösség fórumait és lehetőségeit a nevelőtestületi célok és feladatok megvalósítására partnerként, érdemi súllyal kell bevonnunk.

Abádszalók, 2018. június 22.



Parázsó Katalin

/: Parázsó Katalin :/
intézményvezető