

**A Hat Szín Virág Óvoda**

**2017-2018 évi munkájáról**

**Beszámoló**

**OM:035809**

**Készítette: Földházi Julianna**

### **A Beszámoló törvényi háttere:**

2011. évi CXCV. törvény - a nemzeti köznevelésről óvodánkat érintő hatályos jogszabályai:

- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról.
- A Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 8. § (1-2) bekezdése és a 49. § és a 95. § (7) bekezdés.
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és köznevelési intézmények névhasználatáról 63. fejezet 161 § (1.), (2), (3).
- 2. sz. melléklet a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelethez, jegyzék a nevelési-oktatási intézmények kötelező (minimális) eszközeiről és felszereléséről.
- Az intézményvezetők létszáma és óraszámai 1. és 5. melléklet].
- A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők létszámára vonatkozó 2. melléklet
- Az új csoport- és osztálylétszámok, az Nkt. 25. § (7). Az óvodai csoportok, iskolai osztályok, kollégiumi csoportok minimális, maximális és átlagléttszámát a 4. melléklet határozza meg: köznevelési törvény 4. számú mellékletében előírt maximális osztály-, csoportlétszámtól való eltérést.

Intézményi Önértékelés 2017.

Intézményi Tanfelügyelet 2018.

2017/2018 évi Munkaterv

Pedagógiai Program

Vezetői Mesterprogram

### **Bevezetés**

A Hat Szín Virág Óvoda éves Beszámolójának alapját a csoportvónők, tagóvodavezetők, reszortfelelősök által elkészített éves értékelések képezik, melyek önálló tagóvodai értékelések, lefűzve megtalálhatók az irattárunkban, csoportnaplókban.

Az intézmény működése megfelelt az elfogadott Alapító okiratban, a Házi rendben, az intézményi Szervezeti és Működési Szabályzatban írottaknak. Valamennyi dokumentumot a törvényi változásnak megfelelően módosítottuk, mely elfogadásra, jóváhagyásra került a nevelési évben. A dokumentumok módosítása szinte folyamatos, évente visszatérő feladat, hisz az ellenőrzések, törvényi változások miatt évről évre módosítani, kiegészíteni, változtatni szükséges tartalmukban. Ebben a nevelési évben átdolgozásra került az alkalmazottak (50 fő) Munkaköri leírása is, melyet a Belsőellenőrzés pozitívan értékelt.

Megítélésem szerint a XXI.-ik században „túlszabályozottak” lesznek az intézmények Magyarországon, a 20 -30 féle Szabályzataikkal, mellyel rendelkeznie kellene az intézményeknek. (pl. Kockázatkezelési szabályzat, Honvédelmi Intézkedési terv, GDPR, stb, stb.) Többüket képzettségünknel fogva el sem tudjuk készíteni intézményünkre, külső cég szolgáltatását kell igénybe venni, természetesen térítés ellenében. Amelyet mi írunk, vagy átdolgozunk pedig nagyon sok időt és energiát vesz el a szakmai munkától.

Az életpályamodell az idén is adott le és megterhelő felkészülési és lebonyolítási feladatokat nevelőtestületünknek. Egy gyakornoki, egy mester Minősítés és két intézményi Tanfelügyelet részesei voltunk. (Havellent Nikolett gyakornoki, Pásztrai Lajosné mester minősítés, az abádi és tiszaderzsi tagóvoda pedig intézményi tanfelügyeletet kapott.)

Tény viszont, hogy az „akadályokat” eredményesen és sikeresen teljesítettük, mind a négy eljáráson dicsérő szakmai véleményeket és elismeréseket kaptak óvodapedagógusaink és tagóvodáink.

Az óvodapedagógusok számára kialakított új bérstruktúra következtében intézményi szinten is bérfeszültségek jelentkeztek, melyek továbbra sem rendeződtek központilag. Az óvodákban a nevelőmunkát segítő alkalmazottak közül a dajkák anyagi megbecsültségét nem rendezték. Fokozza a bérfeszültséget, (és nem ösztönzi a pályaválasztást) a garantált bérminimum emelése, a Gyakornok bérének rendezése nélkül. Úgy gondoljuk, a gyakornoki kezdő pedagógus bér is egyik okozója lehet az idén már nagyon érezhető munkaerő hiánynak.

#### **A személyi és tárgyi feltételek biztosítottak voltak a zavartalan működéshez.**

A 2016-ban végzett törvényességi ellenőrzés is alátámasztotta, hogy az alkalmazottak foglalkoztatása az előírásoknak, törvényeknek megfelelő volt.

Személyi változás történt az intézmény általános helyettese személyében. Kormos Erzsébet lemondása után, a vezetés és a nevelőtestület Réti Etelkát választotta általános helyettesé.

#### **Humán erőforrás:**

A 2017-2018-as évben a nevelő munkát még nem zavarta a pedagógus hiány, ezekben a csoportokban pedagógiai asszisztensek segítettek be.

A nyugdíjbamenő dajka nénik helyét könnyebb helyi, fiatal, esetleg dajkaképzővel is rendelkező munkaerővel pótolni, mint az óvodapedagógus álláshelyeket. (pl. Abádszalók, Nagyvén, Tomajmonostora)

2018. nyara igen megdöbbentő és kétségbeesítő fordulatot hozott a humán erőforrás terén. Az így is „foghíjas” nevelőtestületből 3 kolléganő felmondott, ugyanakkor Tomajmonostorán egy új, harmadik csoport beindítását határozta el a fenntartó, az Alapító okirat módosításával, mely újabb két óvodapedagógus felvételét igényelné.

Az öt meghirdetett pedagógus álláshirdetésre két pályázat érkezett, melyből az egyik visszavonta pályázatát, a másik érvényes pályázatot pedig nem tudtuk elfogadni.

Tovább nehezíti a helyzetünket, hogy a második gyakornokunk, a Minősítése kitűzött időpontjára nem tudja bemutatni nyelvvizsga bizonyítványát, ezáltal Óvodapedagógusi Oklevelét sem. Minősítését törölnünk kellett (jelenleg van folyamatban) és így jogviszonyát is meg kell szüntetnünk szeptember 14-én. Lehetőségünk van pedagógiai asszisztenskénti tovább foglalkoztatására, viszont az óvodapedagógusi hiányt ezzel a lépéssel nem oldottuk meg. (Tiszaörs. 4 óvónéni helyett 2 indítja a 2018/2019-es évet)

Jelenleg az óvodai Társulásunkban 9 óvodapedagógusi álláshely üres.

Az égető problémát jeleztem a fenntartó Tanács tagjait alkotó Önkormányzatoknak, a Járási Kormányhivatalnak és a megyei Pedagógiai Oktatási Központnak pedig tájékoztató levélben tártam fel intézményünk nehéz helyzetét.

Míg a 2018-ban megjelenő Abádszalóki Kalendáriumban az óvodai Társulás 10 éves sikeres és elismert működését méltattam, a 12. év küszöbén az a véleményem, hogy a sokasodó és nehezülő problémák miatt, a Társulás „megérett” a felbomlásra. Abádszalók, Nagyiván és Tiszaörs Képviselőtestülete határozatban kinyilvánította kilépési szándékát 2018. december 31-el. A „hogyan tovább” kérdése még nem ismert.

A fent említettek következtében nevelőtestületünk ismét „kellemesen” elfáradt. Az elmúlt év kirándulási példáját nem követtük, mindannyian a nyári szabadságokban reméljük a kipihenést, feltöltődést.

#### **Tárgyi erőforrások:**

A zavartalan működéshez szükséges tárgyi és anyagi erőforrásokkal rendelkezünk.

Az intézmények minimális dologi működéséhez biztosított költségvetést a vezetők követik, (amennyire lehet) a túllépésre odafigyelünk, átcsoportosítunk.

Abádszalók esetében problémát okozott a tisztító és irodaszer beszerzés „központosítása”, mely nem időben és szükségszerűen érkezett.

Az elmúlt nevelési évben előfordult napi karbantartási probléma is, melynek ma már gördülékenyen kellene működnie. (pl. éves homok csere a homokozókban, tűz és munkavédelmi felülvizsgálati jegyzőkönyvek elkészítése, udvari játék felállítása, stb. )

Fejlesztő játékaink, eszközeink változatosak, (társas játékok, Okos kocka, Mozgás kotta, Memória játékok, Legók, különböző képességeket fejlesztő játékok, stb.) Több tagóvodánkban egyéni támogatóinknak is köszönhetően soron kívül is vásárolhatunk apróbb eszközöket, foglalkozáshoz szükséges kellékeket. Könyv és fénykép árusítások jutalékait is hasonló célokra használjuk fel. Kihasználjuk az újrahasznosítás adta lehetőségeket is, ebbe az idén már a szülőket, nagyobb testvéreket is bevontuk.

Munkafeltételeink megfelelőek minden tagóvodában, a Nagyiváni tagóvoda végre megérdemelten sikeres pályázatnak köszönhetően megújul. Nyílászáró csere, vizesblokk, konyha felújítás, bútorzat csere, stb. kerül megvalósításra. Sajnos a munkálatokkal nem készültek el a nevelési év indítására, így az évkezdés nem indul zökkenőmentesen, mely a szülők egy részénél problémát okoz.

Szintén nyertes pályázat birtokosa a Tiszaigari tagóvoda is, tetőcsere, energetikai felújítás, nyílászáró csere fog megvalósulni. A munkálatok kezdetéről még nincs információnk.

Minden dolgozó számára fontos a meglévő eszközök és készletek állagmegóvása. A balesetmentes működés feltételeit nagy körültekintéssel szervezzük naponta. Az energiatakarékosság betartása mindenki számára fontos, hisz Pedagógiai Programunk szellemében óvodásainkat is erre neveljük. Nekünk, felnőtteknek kell ebben követendő, mintát adó példát mutatni a felnövekvő nemzedéknek. A szülőket is „próbáljuk nevelni”, több-kevesebb sikerrel.

#### **Pedagógiai munka az óvodákban:**

Mint már említettem, tartalmas, eseménydús, változásokban, újításokban, programokban, és megoldandó feladatokban gazdag évet tudhatunk magunk mögött. Pedagógiai munkánkat az Országos Óvodai Alapprogramnak, a helyi Pedagógiai Programunknak és az éves Munkatervünknek megfelelően terveztük és valósítottuk meg. Kiemelt figyelmet fordítottunk a közösen kialakított és megfogalmazott stratégiai és minőségi célokra, az ezek megvalósítását célzó feladatokra.

**Idézet a Tanfelügyelet értékeléséből:** „Az intézmény a belső és külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézmény stratégiai és operatív terveit. A célok konkrétak, megfogalmazásuk szakszerű. Az operatív tervezés részletesen kidolgozott, jól nyomon követhető. Az intézményi dokumentáció a jogszabályi előírásoknak megfelel, precíz, részletes, igényes. A dokumentumok koherensek, egymással összefüggenek, egymásra épülnek. Az egyéni fejlettséghez igazodó differenciált pedagógiai gyakorlat fenntartására kiemelt figyelmet fordítanak. Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodát. Nagy figyelmet fordítanak a kitűzött célok elérésére. Évente megtörténik az önértékelés keretében a mérési eredmények elemzése, a fejleszthető területek feltárása, a fejlesztések meghatározása. Meghatározzák a fejlesztéshez, változtatáshoz szükséges lépéseket. Szükség esetén az intézmény az eredmények függvényében korrekciót végez. Az intézmény belső kapcsolati rendszere nagyon jól működik. A belső hospitálások, a tudásmegosztás eredményesen működik. A minőségfejlesztésben elsajátított módszereket továbbra is alkalmazzák, mérik a partnerek elégedettségét, ezt is felhasználják a további feladatok meghatározásánál, alkalmazzák a PDCA logikát. A dokumentumok elkészítésénél figyelembe veszik az előző nevelési év beszámolójának megállapításait, és ez alapján történik a következő év tervezése.

Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés.

Az intézményben nagy hangsúlyt fektetnek a pedagógiai munka tudatos tervezésére. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban.

A pedagógusok, munkaközösségek bevonása a gyakorlati megvalósításba tervezetten, célszerűségi alapon történik. Az intézmény szervezeti és pedagógiai tudatosságát mutatja, hogy a Pedagógiai Program megvalósítása érdekében belső felelősi rendszert működtet.

Fontos feladatának tekinti az intézmény a tapasztaláson, tevékenységen keresztül történő tanulásszervezést. Ehhez olyan pedagógiai módszereket választanak, amelyek a leginkább

támogatják az óvodás gyermekek hatékony tanulását. (pl. tevékenykedtetés, projekt módszer, kooperatív technikák, differenciálás, egyéni bánásmód, stb.) A nevelhetőségi, tanulási nehézségekkel küzdő és SNI-is gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak. Az óvodapedagógusok a tevékenységek biztosításához, a gyermekek motivációjához, a tapasztalatszerzésre épülő tanuláshoz rendelkeznek többféle fejlesztőeszközzel, életkornak és fejlettségnek megfelelő játékokkal. Folyamatosan biztosítják a gyermekek számára az élményalapú tanulást, a közvetlen megfigyelési, tapasztalatszerzési lehetőségeket. A helyszíni bejárás és az interjúk során erről meggyőződhattünk.

Kiemelt feladata az intézménynek a környezettudatos nevelés. Az erre vonatkozó törekvések, adott évi feladatok a dokumentumokban jól nyomon követhetők. Kidolgozott jó gyakorlattal rendelkeznek ezen a téren. Figyelemmel kísérik a környezettudatos nevelést célzó pályázatokat, akciókat. Több éves kapcsolatot tartanak fenn olyan intézményekkel, civil szervezetekkel, akik segítik az óvodát ezen célkitűzés megvalósításában. Az interjúk kapcsán ezt a nevelési területet különösen kiemelték és eredményesnek ítélték nemcsak a pedagógusok, hanem a szülők is.

Nagy eredménye az intézménynek, hogy nemcsak az óvodai csoportokat tekintik közösségnek, hanem az egész óvodát is közösségként kezelik. Nagyon erős a pedagógus kollektíva MI tudata, és ezt a szemléletet a gyerekek, a szülők gondolkodásába is sikerült beépíteni. Az óvodában hatékony és rendszeres közösségfejlesztő tevékenységeket szerveznek, úgy a mindennapi pedagógiai tevékenységek során, mint a nevelési időn túli programok szervezésével.”

#### **Minőségi céljaink voltak:**

- az óvoda szabályozó dokumentumainak módosítása, megfeleltetése, egységes értelmezése a Minősítési, Tanfelügyeleti, Önértékelési standardokhoz. (gyakorlati megvalósítás, eredményes résztvétel)
- a szervezet szakmai színvonalának további erősítése
- a gyermekek mérési eredményének értékelése, elemzése, beépítése a fejlesztésbe
- a társulásban folyamatos együttműködés, kapcsolattartás, szakmaiságra való összpontosítás.

#### **Stratégiai céljainkat eredményesen megvalósítottuk az év során.**

- a törvényi előírás értelmében 3 éves kortól kötelező óvodába járás teljeskörű volt.
- a Pedagógiai Programokban megfogalmazott célokat, részcélokat eredményesen megvalósítottuk, mérési eredményekkel alátámasztottuk.
- a hatékony gyermekvédelem működtetésének eredménye, hogy minden HH-s és HHH-s gyermek részt vett egyéni fejlesztésben, hátránykompenzációban, esetenként tehetséggondozásban.
- az igazolatlan hiányzások minimálisak, helyenként nincsenek
- a nevelőtestület eredményesen szerepelt a pedagógusminősítésen, önértékelő rendszerben, és tanfelügyeleten
- az intézmény stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban voltak.

#### **Kiemelt nevelési feladataink voltak:**



- szociometriai mérések végzése a csoportokban, az eredmények kiértékelése és bemutatása a Nevelőtestületi értekezleten
- az érzelmi és akarati nevelés korszerű értelmezésével a gyermekek testi-lelki-érzelmi és mentális, szociális képességeinek fejlesztése
- a fejlesztéshez érzelmi biztonságot nyújtó környezet kialakítása
- a kialakított értékrendek megtartása, derűs, kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkör biztosítása.

A Pedagógiai Programunk alapján fő célkitűzésünk (Abádszalók, Tiszaderzs) a környezeti értékek, szépségek felfedeztetése, ápolása, a természet- és környezetvédelem, a környezettudatos magatartás kialakítása. Cél az ökológiai szemléletmód alakítása, a vidék élővilágának és épített környezeti értékeinek felfedeztetése, megismertetése és annak megővására nevelés.

Eddigi pedagógiai munkánk szakmai elismerésének kivívása érdekében az abádszalóki két tagóvoda benyújtotta pályázatát a Minisztériumhoz, a „Zöld Óvoda” cím elnyerésére, a tiszaderzsi pedig előkészítette pályázatát. Bízunk a pozitív elbírálásban, a döntésről szeptember hónapban értesülünk.

A környezet-és természetvédelmi nevelés terén óvodánk nagy lépésekkel halad előre, bevonva és példát mutatva a családoknak is. (pl. az abádszalóki tagintézmények Madárbarát óvodák is, tagjai a Madártani Egyesületnek. Az NHSZ Tisza pályázatának kedvezményezettjeként sikeres és tartalmas „Zéró hulladék” szakmai programnak voltak részesei óvodásaink és dolgozóink. A továbbfejlesztésen gondolkodva újabb pályázatot nyújtott be óvodai Alapítványunk szintén az NHSZ Tisza segítségével, mely szakmai napot (sikeres elbírálás esetén) már a szülők bevonására is kiterjesztenénk. A pályázatot a Takarítási világnap köré építettük fel.

Május 18-án óvodánkban vehettük át a „Biztonságos óvoda” címet jelképező táblát és oklevelet, nagycsoportosaink pedig egyidejűleg gyalogos közlekedési ismereteik felmérésében vettek részt. Óvodánk a biztonságos közlekedési ismeretekhez kapott óvodásoknak szóló szakmai anyagot, melyet bedolgozunk a Pedagógiai Programunkba.

A „zöld ünnepek” szervezése szinte mindegyik tagóvodánk sajátja, ezek közül a legjelentősebb a Föld Világnapja köré szervezett óvodai nyílt rendezvény.

A tiszaderzsi és tiszaoärsi tagóvoda második alkalommal nyerte el a „Legszebb konyhakert” elismerő címet, az óvodai veteményes és gyögnövényes kert kialakításáért, gondozásáért, a növények hasznosításáért.

A feladatok megvalósítását célzó eszközök, módszerek és témák feldolgozása a csoport óvónők kompetenciája. Tárházuk gazdag, az ötletekből ki nem fogyó, mindig megújuló, a kisgyermekek figyelmét felkeltő és fenntartó, fejlődésüket, tapasztalataikat szolgáló, dicséretre méltó. (néhány példa, melyek évente ismétlődnek: szüreten-kukorica törésen vesznek részt családnál, ellátogatnak a Vízműhöz, Vadásztársasághoz, Tisza-tóhoz, Ratkai tanyára, Csipke házba, közintézményekhez, Állatkertbe, Hortobágyra, kerékpár túrán vesznek részt, kísérleteket végeznek, növényeket ápolnak, gyakorolják az energia takarékoságát, a

szelektív hulladék gyűjtést, újrahasznosítást, egészséges táplálkozást, alkalomadtán almáslepényt sütnék, savanyúságot készítenek, stb.stb.

Az éves Munkaterv céljainak és feladatainak meghatározása helyes, aktuális, reális és megvalósítható volt. (pl. érzelmi nevelés, szocializáció vizsgálata, szociometriai vizsgálatok készítése a gyermekcsoportokban, stb.) E téma feldolgozásával foglalkoztunk nevelőtestületi értekezleteken, szülői értekezleten is.

A gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával valamennyi tagóvodánkban a nyugodt és kiegyensúlyozott, családias, befogadó, biztonságot nyújtó légkör a természetes. A törvényes és színvonalas intézményműködést biztosítottuk, a minősítések, ellenőrzések tapasztalatai is ezt jelzik, támasztják alá.

Intézményünk szakmai színvonala, szervezeti fejlesztése folyamatosan formálódik, „csiszolódik”, fejlődik, úgy társulási szinten, mint helyi,- abádszalóki szinten.

Differenciált képességfejlesztéssel, az egyéni sajátosságok és fejlődési ütem figyelembevételével hátránykompenzációs munkánk is a legtöbb kisgyermeknél sikeres volt, az évet ismétlő nagycsoportosaink kisebb lemaradással kezdhetik meg az iskolai tanulmányaikat, az óvodában maradókat pedig még továbbra is fejleszthetik, felzárkóztathatják a különböző szakemberek.

Minden gyermekünk bemeneti, időszakos-rendszeres és kimeneti fejlődési mérése, értékelése megtörténik, ezt a csoportóvónők a gyermek egyéni fejlődési naplójában vezetik, az eredmények a fejlesztés további alapját képezik. A fejlődésről, a tapasztalatokról a szülőket fél évente tájékoztatjuk.

A tehetséggondozás területén léptünk előre. Az e téma iránt érdeklődő kollégák továbbképzésen, szakmai napon vettek részt Karcagon a bázis óvodában. Szintén a bázis óvoda pedagógusait hívtuk el intézményünkbe konzultációs napra,- pályázati lehetőségekről, programkidolgozásról folytattunk eszmecserét. A következő nevelési évben tehetséggondozó program kidolgozásán vagy adaptálásán munkálkodunk, vizsgáljuk a PP-be való beillesztésének lehetőségét.

A gyermekek fejlődését mérő rendszerünk éves, összesített (óvoda szintű) eredményei:

### **Gondozási tevékenységek:**

#### **Erősségek**

- cipő le és felvétele
- önálló öltözködés
- szalvétahasználat
- helyes kézmosás
- nyugodt étkezés megőrzése
- mosdó rendjének megőrzése

Öltözködésben, étkezési szokások alakulásában jelentősen, tisztálkodási teendők végzésében közepesen javultak az eredményeink.

#### **Fejlesztendő terület:**



- öltözködés tempójának növelése
- cipő bekötése, masni kötés

(Fejlesztendő területeink csökkentek gondozás terén a tavalyi évhez viszonyítva.)

### **Külső világ tevékeny megismerése terén...**

#### **Erősségek:**

- termesztett növények, házi és vadon élő állatok, rovarok, lakóhely, járművek ismerete,
- gyalogos közlekedés szabályai
- állatgondozási ismeretek

A fák és virágok ismerete közepesnek mondható, minden egyéb mérési terület kiváló.

#### **Fejlesztendő terület:**

- napszakok ismerete,
- gyógy és gyomnövények ismerete

(Az elmúlt évben is ez a terület volt fejlesztendő)

#### **DIFER mérés:**

**Erősségek:** - Középsős korosztálynál: beszédhanghallás.

A középső csoportos korosztály az íráskoordináció kivételével minden területen jobban teljesített, várhatóan erősebb készségekkel, képességekkel fognak rendelkezni, mint az idei nagycsoportos korosztály.

-Nagycsoportos korosztálynál: beszédhanghallás, reláció szókincs

(Ugyanez volt a tavalyi év eredménye is.)

**Fejlesztendő területek:** Középsősöknél: írásmozgás-koordináció, elemi számolás, (a tavalyi évhez képest javulás tapasztalható)

Nagycsoportosoknál: írásmozgás-koordináció.

A nevelésünk eredményes megvalósítását, vagy az eredményesség hiányát a Pedagógiai Programunkban megfogalmazott sikerkritériumok alapján mérjük, értékeljük. Mutatóink alapján a tervezett pedagógiai célokat, feladatokat a nevelési évre lebontva teljesítettük, megvalósítottuk. A megfogalmazott hiányosságok, a fejlesztendő területek adják a következő év feladatait. A célok, feladatok megvalósítását szolgáló módszerek és eszközök helyes és

szakszerű megválasztása az óvodapedagógusok kompetenciája, és felelőssége, biztosítva ezzel a vezetés részéről a módszertani szabadságot.

### **Gyermeklétszám adatokról röviden:**

Minden év október 15-i állapotnak megfelelően intézményünk elkészíti az éves kötelező statisztikáját, melyben az alkalmazotti és gyermek létszámok, bizonyos működési feltételek kerülnek rögzítésre. E rögzített létszám adatok évközből változnak, családok elköltöznek, ide költöznek, államilag nevelt gyermek érkezik a településre.

Gyermeklétszámunk társulási és abádszalóki szinten is stagnál, szerencsére nem csökken. Abádszalókon évek óta nincs elutasítás férőhely hiány miatt, sőt a hozzánk jelentkező bejáró gyermekeket is tudjuk fogadni.

Három tagóvoda esetében (Tiszaigar, Nagyiván és Tomajmonostora) kértünk engedélyt a fenntartótól, a maximális (25 fő) csoport létszám túllépésére.

2017.-ben a statisztikai abádszalóki óvodás létszám 138 fő, közülük 58 gyermek volt nagycsoportos. 30 gyermek kezdi meg általános iskolai tanulmányait, a 28 fő maradó, a szülők és az óvodapedagógusok megegyező véleményével, további 1 év óvodai nevelésben vesznek részt. (maradásuk oka többségében a beszéd és- figyelem zavar, kialakulatlan feladattudat, lassú munkatempó, szövegértés hiánya, nyári születés, stb., egyszóval: iskolaéretlenség.) Soknak tartjuk az iskolaéretlenek számát, mely szintén emelkedő tendenciát mutat. Ezzel az adattal párhuzamba állítva a bejövő új gyermekek óvodaéretlenségét, egyenesarányosságot vélünk felfedezni. Bízunk abban, hogy a 3 éves kortól kötelező óvodáztatás javítani fog ezen az arányon.

Társulási gyermeklétszámunk 344 óvodás gyermek volt, kiket 15 csoportban neveltünk.

Abádszalóki Tagóvodáinkban 9 fő államilag nevelt gyermeket fogadtunk, tapasztalatunk szerint létszámuk társulási szinten is stagnál, illetve emelkedik.

A vidéken, kis településen élő családok egyre több problémával, nehézséggel szembesülnek, ami kihat gyermekük nevelésére, neveltetésére is. Sokasodnak a hátrányok, melyek leküzdéséhez a gyermeknevelésben lassan nem csak logopédusra, fejlesztőpedagógusra, hanem pszichológusra, mentálhigiénés szakemberre is szükség lesz. Az pedig nincs, sőt, „mezei” pedagógus, óvodapedagógus, gyógypedagógus sem.

Társulási szinten ebben a nevelési évben tovább emelkedett a „Sajátos nevelési igényű” gyermekek száma: a tavalyi 17 főről az idei 24-re. (Abádszalókon is emelkedett, 2-ről 6 főre) Külső szakemberekkel történő fejlesztésük biztosítása és megszervezése az intézmény feladata, mely szintén gondot jelent a szakember hiány miatt. Az intézményünk (a tomajmonostorai Csillagszem tagóvodát kivéve) Alapító okirata szerint nem fogad értelmileg sérült gyermekeket, autistákat pedig egyik feladatellátási hely sem. Az idei évben ez a tény is konfliktusokat okozott az érintett szülők körében, mivel ennek ellenére intézményünkbe szerették volna elhelyeztetni gyermeküket.

Tagóvodáink a más településen élő (nem a társuláshoz tartozó) gyermekeket is fogadja, utaztatásukat csak Tomajmonostora esetében tudjuk vállalni. (Abádszalókon 12, míg Tomajmonostorán 8 bejáró gyermek van.

### **Külső kapcsolataink:**

Közvetlen és közvetett partnereinkkel óvodánk tartalmas, eredményes és rendszeres kapcsolatot ápol és tart fenn. (szülők, fenntartó, Önkormányzatok, Általános iskola, Bölcsőde, Könyvtár, ÖNO, Családsegítő Szakszolgálat, Védőnők, Gyermekorvos, Fogorvos, POK, társadalmi és civil szervezetek, vállalkozók, fényképészek, könyvkereskedések, stb)

Abádszalók és a többi település közéletében akár gyermekekkel, akár alkalmazotti szinten részt veszünk. (pl. Városi és települési, - Idősek karácsonya, Március 15.-i ünnepség, Húsvéti ünnep, Kárásznapi, Gyermeknap, Pünkösdi, Május 1., stb.) Partnerek vagyunk új kezdeményezésekben.

Intézményünk továbbra is „népszerű” a közösségi munkán résztvevő, helyi lakosú középiskolásaink körében.

A közösségi munkán résztvevőkön túl, szívesen fogadjuk azokat az érdeklődőket is, akik valamilyen képzésben, főiskolai képzésben vesznek részt, és gyakorlati idejüket, szakmai gyakorlatukat intézményünkben szeretnék tölteni.

### **Ünnepek, hagyományok, rendezvények:**

Célja volt: óvodai ünnepeink, hagyományaink tartalmának élményszerűvé tétele, megszerettetése. Nyitott programjainkkal pozitív értékek közvetítése a családok felé. Közös élményekre épülő közösségi szokások biztosítása, a gyermekek érzelemlátását gazdagító, életkorhoz igazított, erkölcsi értékeket közvetítő hagyományok közvetítése.

Ünnepeink, rendezvényeink tervezése és szervezése az Éves Munkatervben, Pedagógiai Programokban nyomon követhető.

### **Az „Abádszalóki Óvodásokért” Alapítvány működése:**

Az alapítvány bevételi forrásai a két évente szerveződő óvoda bálokra, és a szja.-k felajánlott 1 %-ra korlátozódik. 2018 januárban sikeres jótékonyági bált szervezett nevelőtestületünk. A sikert a hajnalig tartó jókedvű mulatás, illetve a magas bevétel jelezte. Az SZJA 1 %-ból kapott felajánlás eredménye még nem ismert az idei évben, a bál bevétele nettó 1.300 000.- Ft.

A tavalyi évben az Alapítványunk több alkalommal bábszínház szervezésével, annak finanszírozásával kedveskedett óvodásainknak.

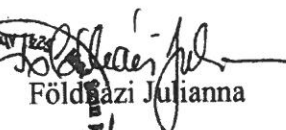
Alapítványunk egy hangosító berendezést vásárolt, mely segítségével rendezvényeink, ünnepségeink hangosítását tudjuk önállóan megoldani.

Az Alapítványi bevételt természetesen az Alapító okiratban megfogalmazott célokra fogjuk fordítani a következő nevelési évben is.

Az óvodapedagógusok, Tagintézményvezetők, reszortfelelősök 2017-2018 évi értékelései megtalálhatók az intézmény irattárában.

Az intézményvezető Mesterprogramjában szereplő célok, feladatok összhangban voltak az Éves Munkatervben és egyéb óvodai dokumentumokban, tervekben megfogalmazott célokkal, feladatokkal. Nevelőtestületi megvalósulásuk és megvalósításuk a Hat Szín Virág Óvoda eredményes, sikeres és elismert működését szolgálta.

Abádszalók, 2018. augusztus 28.



Földházi Julianna  
Intézményvezető

