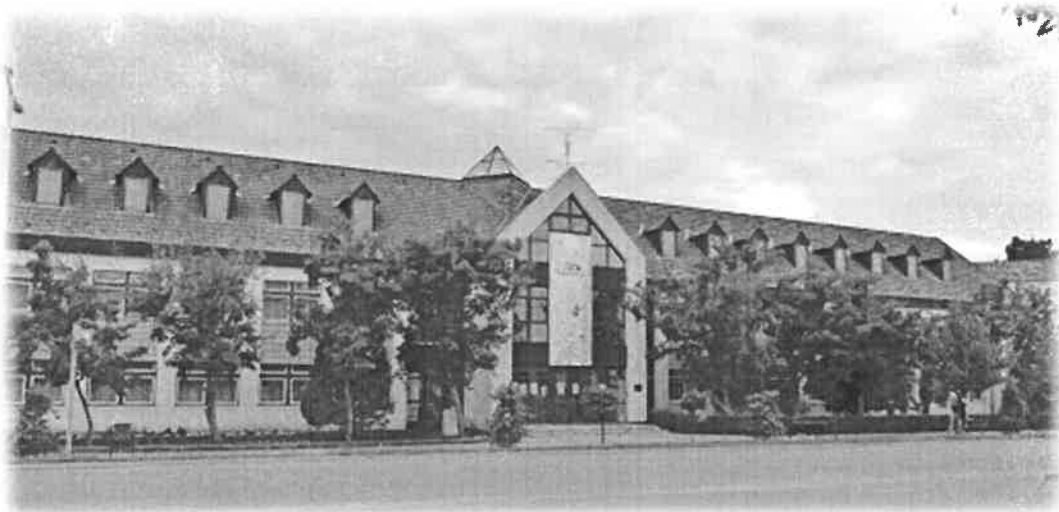


# **Kovács Mihály Általános Iskola**

**2018/2019-es tanév  
év végi beszámoló**



# 1. Pedagógiai folyamatok

## Tervezés

Az éves munkánkat meghatározó munkatervünket és azt kiegészítő munkaközösségi munkaterveket, a DÖK munkatervét az alábbi törvényi szabályzók és belső stratégiai dokumentumokkal összhangban terveztük meg.

### *Külső szabályozók*

1. A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény
2. 326/2013. (VIII.30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
3. 229/2012. (VIII.28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról
4. 20/2012. (VIII.31.) EMMI-rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
5. A Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 32/2012 (X.8.) EMMI rendelet
6. 277/1997. (XII.22.) Kor. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
7. 13/2018. (VI. 14.) EMMI rendelete 2018/2019. tanév rendjéről
8. 9/2017. (V.19.) NGM rendelet a 2018. évi munkaszüneti napok körüli munkarendről
9. 6/2018. (VIII. 23.) PM rendelete a 2019. évi munkaszüneti napok körüli munkarendről
10. 17/2014.(III.12.) EMMI-rendelet a tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről
11. 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról

### *Belső szabályozók*

Kovács Mihály Általános Iskola működését, tevékenységét meghatározó alapidokumentumok

1. Szakmai alapidokumentum
2. Pedagógiai Program és helyi tanterv
3. Szervezeti és Működési Szabályzat
4. Házirend
5. Önértékelési szabályzat

### *Egyéb szabályozó*

Az Emberi Erőforrások Minisztériuma Oktatásért Felelős Államtitkárságának tanévkezdést támogató szakmai anyaga a 2018/2019. tanévre.

A vonatkozó törvények, rendeletek, valamint az iskola belső szabályzatainak, a tűz-, munka- és balesetvédelmi előírások megismerése és betartása minden intézményi dolgozó számára kötelező. A működés belső feltételeit biztosító szabályzataink a tanév során folyamatosan rendelkezésre álltak.

## 1.1. Tanórai nevelő-oktató munka

### Megvalósítás

Kiemelt feladatunk, hogy mindenki számára nélkülözhetetlen általános műveltség szilárd alapjait, a **szilárd alapkészségeket** sajátíttassuk el tanulóinkkal. Gyakorlatunkban a frontális munka mellett differenciált tanórai óraszervezéssel, kooperatív csoportmunkával, témahét megszervezésével (2. félévben valósult meg a digitális témahét és az idegen nyelvi témahét), kiscsoportos és egyéni foglalkozások, alkalmával lehetőség nyílik az egyéni képességek megismerésére és kibontakoztatására. A **kommunikációs képességek** sokoldalú fejlesztése minden tanóra meghatározó feladata. A tanulás támogatásának fontos tere hogy, utat mutassunk **önállóan ismeretek** megszerzéséhez, felhasználva az írott ismerettárak és a kommunikációs eszközök lehetőségeit.

## 1.2. Tanórán kívüli nevelő-oktató munka

A kötelező tanórai foglalkozásokon kívül tanulóink számukra szervezett foglalkozásokon kapnak lehetőséget egyéni képességeik kibontására.

Alsó tagozaton a lassabban haladó, betegség miatt hiányzó tanulóink matematikából és magyarból **felzárkóztató foglalkozásokon** vesznek részt a hiányosságok pótlása érdekében. Mind az alsó, mind a felső tagozaton **mentori rendszert** működtetünk. Mentor pedagógusok segítségével kaphatnak segítséget a tanulás területén a diákok.

A tanulók érdeklődése szerint szervezünk **sportfoglalkozásokat, énekkart, informatika szakkört**. A 8. évfolyamon matematika és magyar tantárgyakból **középiskolai előkészítő** foglalkozásokat szervezünk, amelyeken érdeklődés szerint részt vehetnek a 8. osztályos tanulók. A II. félévben az országos kompetenciamérésre előkészítő foglalkozásokat tartottunk matematika és magyar tantárgyakból.

Kiemelt figyelmet igénylő tanulóink tehetséggondozáson, ill. **fejlesztőfoglalkozásokon** vehetnek részt. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek:

A Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Kunhegyesi Tagintézményének alapfeladatai közé tartozik a tehetséggondozással kapcsolatos tevékenység, a tehetséges tanulók felkutatása, megkeresése, a szülők, pedagógusok esetleg más személyek által történő figyelemfelhívás után a tanuló vizsgálata, azonosítása, javaslat a további tehetséggondozásra. Ez pedagógiai és pszichológiai eszközökkel történik. Juhász Lászlóné a 3-4. évfolyamon 8-8 főnek tartott tehetséggondozó foglalkozásokat. A diákok szívesen vettek részt a programon, kedvelt volt körükben a változatos, olykor fejtörő feladatok megoldása.

Pedagógusaink feladata felismerni és támogatni ezt, valamint feltárni a fejlesztés lehetőségeit. A szaktárgyi tanulmányok terén ezt külön feladatok: gyűjtőmunka, egy-egy téma önálló feldolgozása, szakkörök, házi-, területi-, megyei- és országos tantárgyi versenyek biztosítják. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását tanítók, mentorok, fejlesztőpedagógusok, gyógypedagógusok végzik, a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése is fejlesztőfoglalkozások keretében valósul meg.

A pedagógiai szakszolgálat szakértői és a rehabilitációs bizottság dönt arról, hogy a gyermek tanulási nehézségekkel küzd-e. Az őket segítő program a gyógy- és fejlesztőpedagógiai munkaközösség irányításával, az osztályban tanító tanítók és szaktanárok részvételével végrehajtva, személyre szólóan, egyéni fejlesztési terv alapján valósul meg.

A helyi tantervben előírt tananyag és követelmény differenciálásával az egyéni foglalkozás, felzárkóztatás biztosítása – fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, logopédus bevonásával – optimális tudásszintet eredményezhet.

Napjaink globalizált világában **az iskola számos társadalmi probléma megjelenési terepe**: a kiskorúakhoz, tanulókhoz kapcsolódó erőszak, agresszió, az integrált oktatás problémái, a családi szerepek átalakulása, a tanulók mentális egészsége, az iskola szerepköre felfogásának megváltozása, a mediatizált társadalom, a világháló hatalma stb. A 2018-2019. tanévtől havi egy alkalommal **egy olyan segítő rendszeres jelenléte** figyelhető meg az iskolánkban, aki **közvetlen segítséget tud nyújtani** abban, hogy a problémák megoldásában a **személy környezetének támogató erőforrásait aktivizálni tudja**. Tamasi Jánosné látta el a tanévben az iskolai szociális munkás feladatát intézményünkben.

### 1.3. Iskolán kívüli nevelő-oktató munka

Az iskolán kívüli közös tevékenységek előnye az oldott légkör, a tantermi, tanórai keretek, kötöttségek hiánya a nagyobb motivációs hatás. Tanulóink részére **múzeum, színház-, mozi-látogatásokat** szervezünk. Az első félévben a Múmia kiállítást látogatták meg diákjaink, az alsó tagozatosok az egri bábszínház rendszeres látogatói. A 6.b és a 7.b osztály sikeresen pályázott egy mozilátogatásra, amit Szolnokon néztek meg. A 2.b és a 3.b osztály a Coop által szervezett **pályázaton** nyert tanulói számára kis csomagot.

Az alsó tagozatos tanulóink szoros, **élő kapcsolatot** ápolnak **az óvodával**, az intézmények között kölcsönös látogatás folyik (sportfesztivál, Mikulás ünnepség). Az iskolai **énekkarunk** nemcsak az iskolai rendezvények **aktív részese**. Az I. félévben több alkalommal iskolai ünnepségeken (okt. 23., iskolai karácsony), projektzáró rendezvényen (EFOP-4.1.3 projektzáró) túl városi rendezvényeken, mint például a városi karácsonyon vettek részt. Továbbá meg kell említenünk a karácsonyi ünnepkörhöz kapcsolódva adtak kis koncertet az óvodásoknak, valamint az időseknek a Sarepta és a Remény Gondozási központban. Egyik meghatározó fellépői voltak az iskolagálának is. A **pályaorientációs hét** keretében nemcsak a nyolcadikosok kaphattak betekintést a munka világába, hanem minden évfolyam, saját érdeklődésének, életkori sajátosságainak megfelelően látogathattak el egy-egy munkahelyre, vállalkozóhoz. Pályaválasztás előtt álló tanulóinknak üzemlátogatáson, pályaválasztási kiállításon, iskolalátogatásokon vettek részt. A 7. évfolyamon tanuló diákok április hónapban a Szakma Sztár verseny országos döntőjén vettek részt.

#### 1.4. Iskolai hagyományok, rendezvények

A tanév első hagyományokra épülő rendezvénye a **tanévnyitó ünnepségen** az iskolába lépő első osztályok fogadása szeptember elsején. Ők hagyományosan az óvodában gyülekeznek az óvónénikkel, a szülőkkel, és a DÖK-t képviselő tanulók kíséretében érkeznek meg az iskolába, ahol a tanító nénik és az egész közösség fogadja őket.

A tanév folyamán megemlékeztünk **nemzeti emléknapjainkról, ünnepeinkről** (okt. 6., okt. 23., március 15., ballagás, tanévzáró ünnepség), a hagyományos ünnepnapokról (Mikulás, karácsony). Az első félév során rendeztük meg a hagyományos **megyei szintű szavalóversenyt** az alsó tagozatos tanulók számára. Téma a család volt.

Hagyományaink ápolásánál kiemelt figyelmet fordítunk partnereink tájékoztatására, bevonására a rendezvényeinkben. Második alkalommal volt a Magyar Kultúra Napján **versmondó verseny** a felsős diákok számára. Kányádi Sándor verseiből válogathattak a gyermekek.

Igyekszünk aktívan személyes jelenléttel, tanulóink fellépésével, pedagógusok segítő munkájával bekapcsolódni a városi rendezvényekbe. Így a város napi ünnepségsorozat, a Márton-napi rendezvény, Városi karácsonyi ünnepség, a húsvéti Sonkadalom, a Tisza-tó tortája és Városi gyermeknap programokon láthatták diákjaink műsorát, illetve több pedagógus is hozzájárult segítő munkájával a rendezvények sikeres lebonyolításához.

#### 1.5. Mérések-értékelések tapasztalatai (eredmények elemzése, értékelése, szükséges intézkedések, beavatkozások)

##### Difer mérés

Fejlesztőpedagógusaink és gyógypedagógusunk az első évfolyamon elvégzik a mérést. Az október hónapban lefolytatott vizsgálat az 1.a osztályból 5, míg az 1.b osztályból 4 tanuló érintett. Ennek eredményeképpen javasoltuk egy gyermek felterjesztését a Pedagógiai Szolgálatához.

##### Kompetenciamérés

A 2018-es kompetenciamérés eredményei 2019. május hónapban lettek nyilvánosak. Az eredmények kismértékű javítása érdekében a matematika és magyar szakos tanárokkal történt egyeztetés szerint elvárás volt az órákon a kompetenciamérés során előforduló feladatokhoz hasonló feladatok megoldása, valamint negyedévente a felmérésekben egy-két kompetenciaalapú feladat beiktatása. Felső tagozaton is bevezetésre került az ún. felmérőfüzet, amiben nyomon követhető a tanulói teljesítmény alakulása. 7-8. évfolyamokon heti 0,5 óra kompetenciamérésre felkészítő óra magyar és matematika tantárgyakból. Tömbösítve valósítjuk meg a tanórák szervezését, ahol a tanulók képesség szerinti osztásban, ún. résznívócsoporthoz tartozó oktatásban részesülnek. A 2. félévben mind a 6., mind a 8. évfolyam 1-1 óra kompetenciamérésre felkészítő foglalkozáson vehet részt magyar és matematika tantárgyakból. Feladatbank létrehozásával készülünk a 2019. évi mérésre. A feladatbankba a fejlesztési tervben meghatározott tantárgyakhoz tartozó kompetenciafejlesztő feladatokat gyűjtjük.

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1413 (1367;1469)	1499 (1498;1499)
	8.	1457 (1410;1510)	1614 (1613;1616)
Szövegértés	6.	1409 (1329;1475)	1492 (1491;1493)
	8.	1470 (1404;1536)	1602 (1601;1603)

A telephely eredményei az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
		2018	2017	2016	2015	2014
Matematika	6.	1413 (1367;1469)	1371 (1320;1432)	1300 (1245;1359)	1332 (1288;1378)	1343 (1307;1383)
	8.	1457 (1410;1510)	1488 (1431;1544)	1475 (1410;1519)	1435 (1381;1498)	1443 (1388;1489)
Szövegértés	6.	1409 (1329;1475)	1371 (1302;1443)	1328 (1270;1394)	1364 (1291;1431)	1353 (1308;1386)
	8.	1470 (1404;1536)	1487 (1439;1538)	1406 (1340;1455)	1389 (1327;1471)	1382 (1327;1471)

### A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	☹	😊
Szövegértés	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	😊	😊

- ☹ A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- 😊 A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ☹ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

### A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	😊	😊
Szövegértés	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	😊	😊

- ☹ A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- 😊 A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ☹ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

### A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2019	2017	2016	2015	2014
Matematika	6.	ált. isk.	1413 (1367;1469)	😊 1371 (1320;1432)	😊 1300 (1245;1359)	😊 1332 (1288;1378)	😊 1343 (1307;1383)
	8.	ált. isk.	1457 (1410;1510)	😊 1488 (1431;1544)	😊 1475 (1410;1519)	😊 1435 (1381;1498)	😊 1443 (1388;1489)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1409 (1329;1475)	😊 1371 (1302;1443)	😊 1328 (1270;1394)	😊 1364 (1291;1431)	😊 1353 (1308;1386)
	8.	ált. isk.	1470 (1404;1536)	😊 1487 (1439;1538)	😊 1406 (1340;1455)	😊 1389 (1327;1471)	😊 1362 (1327;1441)

- 😊 A 2018. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- 😊 A telephely 2018. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- 😊 A 2018. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

#### Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességi szint	59,5	37,6	41,5
	8.	ált. isk.	4. képességi szint	75,1	41,6	47,1
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességi szint	31,3	23,4	25,5
	8.	ált. isk.	4. képességi szint	56,3	28,9	33,1

#### A minimum szintet el nem érő tanulók aránya\*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességi szint	27,3	13,2	14,7
	8.	ált. isk.	3. képességi szint	53,1	18,7	21,9
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességi szint	18,4	7,4	8,1
	8.	ált. isk.	3. képességi szint	34,4	11,5	13,2

\* Ez az arányszám a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámaira vonatkozik.

#### A célcsoport bemutatása

2017-2018. tanév 6. és 8. évfolyama

Tanév	2017 – 2018. tanév	
Évfolyam	6.	8.
Létszám	41	35
Jelentésre jogosult	38	32
Összetétel		
- SNI	3	3
- BTMN	7	3
- HHH	9	8

#### A Tanulói háttérkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszámadatok

Évfolyam	Tanulók létszáma		
	Jelentésre jogosult	Tanulói kérdőívet kitöltötte	Van CSH indexe
6. évfolyam	38	23	20
8. évfolyam	32	26	24



## A 2018. évi kompetenciamérés összefoglaló adatai és elemzése

### 6. évfolyam

A 6. évfolyamon 38 fő a tanulók létszáma. Mérés alóli mentességet 1 fő kapott. A jelentésben 32 fő szerepel.

#### Matematika:

A 6. évfolyamon a tanulók átlageredménye az iskolánkban 1413. A 6. évfolyamosok telephelyi eredménye az országos átlageredménytől, a községi általános iskolák átlageredményétől, a közepes községek általános iskoláinak átlageredményétől alacsonyabb.

Képességszint	Iskolai eredmény %-ban
1. szint alatt	6,3 %
1. szint	21,9 %
2. szint	31,3 %
3. szint	21,9 %
4. szint	15,6 %
5. szint	3,1 %
6. szint	0
7. szint	0

#### Szövegértés:

A 6. évfolyamon a tanulók átlageredménye az iskolánkban 1409. A 6. évfolyamosok telephelyi eredménye az országos átlageredménytől, a községi általános iskolák átlageredményétől, a közepes községek általános iskoláinak átlageredményétől alacsonyabb.

Képességszint	Iskolai eredmény %-ban
1. szint alatt	9,4 %
1. szint	9,4 %
2. szint	12,5 %
3. szint	37,5 %
4. szint	21,9 %
5. szint	9,4 %
6. szint	0 %
7. szint	0 %

### 8. évfolyam

A 8. évfolyamon 35 fő a tanulók létszáma. SNI tanuló 3 fő, BTMN 3 fő, HHH 8 fő. Mérés alóli mentességet 1 fő kapott. A jelentésben 32 fő szerepel.

### Matematika:

A 8. évfolyamon a tanulók átlageredménye az iskolánkban 1457. A 8. évfolyamosok telephelyi eredménye az országos átlageredménytől, a községi általános iskolák átlageredményétől, a közepes községek általános iskoláinak átlageredményétől alacsonyabb.

Képességszint	Iskolai eredmény %-ban
1. szint alatt	6,3 %
1. szint	15,6 %
2. szint	31,3 %
3. szint	21,9 %
4. szint	12,5 %
5. szint	12,5 %
6. szint	0 %
7. szint	0 %

### Szövegértés:

A 8. évfolyamon a tanulók átlageredménye az iskolánkban 1470. A 8. évfolyamosok telephelyi eredménye az országos átlageredménytől, a községi általános iskolák átlageredményétől, a közepes községek általános iskoláinak átlageredményétől alacsonyabb.

Képességszint	Iskolai eredmény %-ban
1. szint alatt	3,1 %
1. szint	31,3 %
2. szint	21,9 %
3. szint	25,0 %
4. szint	9,4 %
5. szint	6,3 %
6. szint	3,1 %
7. szint	0 %

Az országos átlageredményekhez képest alacsonyabb az iskolai átlageredmény mindkét évfolyamnál mind a matematika és mind a szövegértés területén. A tanulók CSH-indexének a tükrében a 6. évfolyamon nem hozták vissza olyan számban a tanulói kérdőívet a diákok, hogy az a CSH-index esetében felhasználható legyen. A 8. évfolyamon a telephelyünk eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól a szövegértés területén, a matematika terén viszont gyengébb a várhatónál.

A tanulók eredménye a korábbi eredmények tükrében nem különbözik szignifikánsan a várhatótól.

Az eddigi eredmények (2014 – 2018) viszonylatában a 6. évfolyam szövegértése a 2016. évihez képest jobb, a többi esetben a 6. és a 8. évfolyamon sem különbözik szignifikánsan az adott év (2018) eredményétől. A szülők gyermekük eredményéről az oktatás.hu honlapon tájékozódhatnak, amennyiben megadják gyermekük mérési azonosítóját.

## **Idegen nyelvi kompetenciamérés**

Az idegen nyelvi kompetenciamérésre való felkészülés tanórai keretben történik. A nyelvszakos tanárok az olvasott szöveg és a hallott szöveg értése területén végzik fejlesztő munkájukat. A májusi méréshez hasonló feladatok megoldására kerül sor a nyelvórákon. Feladatbank létrehozásával készülünk a 2019. évi mérésre. Minden hónapban 1 tanórát kiemelten, a tanmenetbe is beépítve kompetenciafejlesztő órának szánunk. A 2019. évi mérés eredményeit megismerték a nevelőtestület tagjai, a tanulók és a szülők visszajelzést kaptak az egyéni teljesítményekről. A 8. évfolyam mérési eredményét összevetettük a 6. évfolyamos eredményeikkel is. Iskolánk az Észak-Alföldi régióban található, ahol a gyenge eredményt elérő iskolák találhatók. Az iskolánk csoportjai sajnos a német nyelv területén 60 % alatt teljesítettek. Az angol nyelv területén a 6. évfolyamon 2 csoport teljesítménye mondható elfogadhatónak, a 3. csoport 60 % alatt teljesített. A 8. évfolyamosok eredménye nem éri el a Megfelelt minősítést csoportszinten ezen a nyelven sem. A szülők tájékoztatása az eredmények iskolánk honlapjára való elhelyezésével történt meg.

Szükséges a nyelvtanítás erősítése, a tanulók idegen nyelvi készségeinek a javítása. A 2019-2020. tanévben tovább folytatjuk a feladatbank összeállítását, a típusfeladatok gyakorlását, valamint minden hónapban 1 tanórát a kompetenciamérés feladattípusainak a gyakoroltatására fordítunk.

## **Netfit mérés**

A fizikai fitsségi méréshez kapcsolódó adminisztrációs feladatokat és a mérések lebonyolítását az intézményeknek 2019. január 9. és 2019. április 26. között kell elvégezniük. A mérés eredményeit az érintett nevelési-oktatási intézmények 2019. május 31-jéig töltötték fel a NETFIT® rendszerbe.

Az MDSZ plakátját elhelyeztük a tornaterem előtti aulában. A plakáton az egészség alapjának a rendszeres testmozgásnak és a jó fitsségi állapotnak az összefüggését ábrázolják. Akinek jó a fitsségi állapota, átlagosan 3-5 évvel tovább élhet. Ha eleget mozgunk, ötödére csökken annak a kockázata, hogy cukorbeteg leszünk. A rendszeres testmozgás javítja az alvás minőségét, jobb lesz a hangulatunk, és segít, hogy jobban koncentráljunk a feladatainkra. Az izomszövet 3-szor több kalóriát éget el, mint a zsírszövet. Legalább napi 60 perc testmozgás szükséges az egészségünk fenntartásához. A mérési eredményekről a 8.b és 5.a kap tájékoztatást a bizonyítvány mellé, a többiek számára testnevelő tanáraik ismertették az eredményeket.

## **Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók**

Lemorzsolódásban az a tanuló veszélyeztetett, aki megfelel a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 4. § 37. pontjában meghatározott definíciónak, vagyis az a tanuló, akinek az adott tanévben a tanulmányi átlageredménye közepes teljesítmény alatti vagy a megelőző tanévi átlageredményéhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat, és esetében komplex, rendszerszintű pedagógiai intézkedések alkalmazása válik szükségessé.

## I. félévi statisztika

A vizsgálat a felső tagozatos tanulókat érinti, melynek létszáma iskolánkban jelenleg 171 fő. A 2018/2019. tanév első félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulóink létszáma 41 fő, ez a felső tagozatos tanulók 24% - a. Az iskolai összesen tekintve ez az érték 16,9 %-ot jelent (Osztályzatot kapott tanulókat tekintve - 243 fő), ezért van kiemelt feladata az intézményünknek, hogy a hátrányokat kompenzáljuk, csökkentjük a lemorzsolódást, a 8. évfolyamot befejező tanulók létszámát növeljük. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók közül a félév értékelésénél, minősítésénél egy tárgyból elégtelen osztályzatot kapott 7 tanuló, két tantárgyból 7 fő, háromból 3 fő, míg 4 vagy annál több tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott tanulók száma 5 fő. Az alsó tagozaton 1 tanuló kapott félévkor elégtelen osztályzatot a bizonyítványába, a felső tagozaton 23. Az elégtelen osztályzatot kapott gyermekek iskolai aránya 9,5 %. (Alsó tagozat: 0 %, felső tagozat 13,5 %). 1,1 tanulmányi átlagot senki nem rontott az előző félévhez képest.

## II. félévi statisztika

A vizsgálat a felső tagozatos tanulókat érinti, melynek létszáma iskolánkban jelenleg 172 fő. A 2018/2019. tanév második félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulóink létszáma 53 fő, ez a felső tagozatos tanulók 31% - a. Az iskolai összesen tekintve ez az érték 18,7 %-ot jelent. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók közül a félév értékelésénél, minősítésénél egy tárgyból elégtelen osztályzatot kapott 7 tanuló, két tantárgyból 5 fő, háromból 4 fő, míg 4 vagy annál több tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott tanulók száma 11 fő. Javítóvizsgát a tanulóink 5 %-a tesz augusztusban, míg az évfolyamismétlők aránya 3,4 % (Alsó tagozat: 2,6 %, felső tagozat 13,4 %). 1,1 tanulmányi átlagot senki nem rontott az előző félévhez képest.

Az intézményünket érintő lemorzsolódás tekintetében összefoglaló dokumentum készült, melyben a lemorzsolódás csökkentését célzó tevékenységeinket is rögzítettük. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkentése érdekében a 2017-2018. tanév végén elégtelen osztályzatot kapott tanulók számára kötelező tanulószoba került elrendelésre 2018. szeptemberében. Ennek a hatékonyságán kell változtatni, el kell érni, hogy a tanulószobán lévő diákok tanulással töltsék az ott eltöltött időt. Van olyan gyermek, aki számára bukásmentes félévi eredményt sikerült elérni (1 fő), javított a tanév végi eredményén, de sajnos többen vannak, akik nem veszik komolyan a tanulást, nem koncentrálnak a feladataikra, alapvető tanulói kötelezettségüket, miszerint felkészülten érkezzenek az iskolába nem teljesítik. 4 olyan tanuló van, aki rendszeresen nem jelent meg a délutáni tanulószobai foglalkozásokon. A gyermekek szüleivel felvettük a kapcsolatot, ami sajnos eredménytelennek bizonyult. A Családsegítő- és Gyermekjóléti Szolgálat felé is tájékoztató levelet küldtünk. Az eredménytelenségről, a köteleességszegésről a szülők tájékoztatást kaptak, a 2. félévben az ő felelősségük a gyermekek felkészítése a foglalkozásokra.

Általános tapasztalat, hogy több esetben a szülő partnernek bizonyul, gyermeke számára kikérőt, mentesítést kér a tanulószobai foglalkozás alól. A tanulók azonban odahaza nem készülnek fel önállóan a következő tanítási napra. A lemorzsolódással fenyegetett tanulók szülei nagy százalékban nem látogatják a szülői értekezleteket, a fogadóórákat. A

tanév vége előtt, április végén célzott tájékoztatást, felhívást kaptak azok a szülők, akiknek a gyermeke 2019. április 30-ig nem érte el a tantárgyi minimumot, hogy a május havi fogadóórán okvetlenül keressék fel a tanítókat, szaktanárokat. 76 tanuló szülei/gondviselői kapták meg ezt a tájékoztatást. 21 gyermek édesanyja vette fel a kapcsolatot az iskolával bármilyen módon (fogadóóra, egyéb időpont), ez 27,6 %-os érdeklődést jelent. Sajnos a tanév végén évfolyamismétlésre kötelezett tanulók szülei passzívak, csak további, intézményvezetői levélre jöttek be személyes elbeszélgetésre az iskolába. Nagy problémának látom a szülői hozzáállást, a tanulás értékének el nem fogadását. Több ízben találkozunk olyan esettel, hogy a gyermek akarata győzedelmeskedik a szülői akaraton.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókhoz kapcsolódó adatszolgáltatás az eKRÉTA rendszer alkalmazásával sokkal gyorsabbnak és könnyebbnek bizonyult.

### **„Tehetségek Magyarországa”**

Az Új Nemzedék Központ Nonprofit Kft. az Emberi Erőforrások Minisztériuma háttérintézményeként „Tehetségek Magyarországa” címmel kiemelt uniós fejlesztési projektet valósít meg. A projekt célkitűzése, hogy javítsa a tanulók tehetséggondozásban való egyenlő hozzáférését, csökkentse a tehetségvesztés mértékét, illetve járuljon hozzá a tehetségszűrés, társadalmi környezet fejlődéséhez. Ennek megvalósítása érdekében komplex tehetségszűrés, -azonosítási rendszert fejlesztettek ki, ami segíti az iskolákat a tehetségek azonosításában. Az 5. évfolyamon az 5.b osztály tanulói közül 13 gyermek szülei járultak hozzá ahhoz, hogy a gyermekük kitöltse az adaptív problémamegoldó tesztet és a szókincstesztet. A problémamegoldó teszt a szabályszerűségek felfedezésének képességét méri ismeretlen, bonyolult, változó vagy ellentmondásos helyzetekben, míg a szókincsteszt a különféle szavak helyes ismeretét teszteli.

#### Eredmények

A SAM problémamegoldó teszt és a szókincsteszt esetében is 3-3 tanuló ért el 70 % feletti eredményt, mindegyik gyermek jóképességű tanuló. A problémamegoldó teszt esetében a feladatsort megoldó 10 tanuló közül csak három ért el százalékosan is kimutatható eredményt, míg a másik mérési területen 50 % ez az érték. A tanulók azonnal megtudták az eredményt, a szülők számára a letöltött és kinyomtatott mérési eredményt zárt borítékban juttattam el. Az osztályfőnökkel beszéltünk a mérés után, a feladatok jellegéről, a tanulók mérés alatti munkájáról és az eredményekről is tájékoztatást adtam az egész nevelőtestületnek.

### **MaTalent4 online tehetségazonosító mérés**

Az iskolánk 4. évfolyama az Oktatási Hivatal MaTalent4 online tehetségazonosító mérésében vett részt. Az online matematikai mérésben országosan 751 általános iskolai feladatellátási helyről 17.773 negyedik osztályos tanuló vett részt. A mérésben részt vevő tanulók saját eredményüket a TehetségKapu rendszerbe történő regisztrációt és belépést követően tekinthetik meg.

### **1.6. Szakmai innováció**

Saját innovációs tevékenységünk a pályázati tevékenységekhez kapcsolódik. A pályázati tevékenységeket a későbbiekben részletezzük.

### **1.7. Ellenőrzések területei és tapasztalatai**

A félév során több szaktárgyi óra látogatására került sor. A látott órák a kollegák rendszeres, minőségi munkájáról árulkodtak. A legtöbb órán a változatos munkaszervezési formákkal találkoztunk. A differenciálás tervezettségére, valamint a kompetenciafejlesztésre még nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk.

Tanulóink órai és szüneti magaviselete változó, azonban nem éri el a hatékony tanuláshoz, az optimális hangulathoz szükséges szintet. A gyerekek egy részénél a tudás, a pontos precíz munka az érték, a követendő norma.

Az intézményvezetők, alkalmakként a munkaközösség vezetők óralátogatásokon, a füzetek beszédésével, tanmenetek ellenőrzésével, felmérők, szakmai anyagok adásával segítették, ellenőrizték a kollegákat. Ahol hiányosságot tapasztaltak szakmai érvekkel, tapasztalat átadásával törekedtek ezek pótoltatására. Az alsó tagozaton nagyobb megterhelést jelentett még a kollegáknak gyakornokkollegák segítése. Úgy gondolom a beilleszkedés mindenkinél sikerült.

#### **Naplóellenőrzések tapasztalatai**

2018. szeptemberétől intézményünkben is bevezetésre került a eKRÉTA rendszer, az elektronikus napló. Még az első félévben párhuzamosan vezettük a papír alapú naplókat is, ez az adminisztrációs terheket megnövelte a pedagógusok számára. Nehézséget okozott az igazolások nyomon követése, a nem teljesen zökkenőmentes naplóvezetés az iskolában az internet lassúsága miatt, a határidők betartása, az órák duplázódása. A 2. félévtől már csak az elektronikus naplót vezettük. Kiemelten fontos egymás munkájának a segítése érdekében a határidők betartása, a pontos adminisztráció elvégzése. Az intézményvezető-helyettesek havi rendszerességgel ellenőrizték, követték nyomon az elektronikus naplóban a tanórabeírások és igazolások rögzítését, munkaközösségi- és munkaértekezleteinken folyamatosan visszajelzést kaptak a kollégák.

## **2. Személyiség- és közösségfejlesztés**

### **2.1. Statisztikai mutatók: tanulói létszámadatok**

2018. október 1.:	322 fő
2019. február 1.:	320 fő
2019. június 1.:	322

A tanulólétszám évközi lakóhelyváltás, futball tagozatos iskolában történő továbbtanulás, valamint nevelőszülőhöz kerülés miatt változik.

SNI: 31 fő

BTMN: 31 fő

### **Magántanuló:**

1. szülői kérésre: 5 fő (VL., F-NA, JIG., KT., F-NB.)
2. szakértői rehabilitációs bizottság javaslatára 2 fő (PS.,UI.)

### **Tanulócsoportok száma:**

Általános iskola: 17 osztály (évfolyamonként 2 párhuzamos, 6. évf. 3-3)

Az előzetes felmérések szerint 5 alsós napközis csoportot és 2 tanulószobát működtünk. Az egyik felsős tanulószobát az alsós napközizhez hasonlóan 16.00 óráig szervezzük meg, így biztosítva az egész napos iskolai foglalkoztatást.

**Összesen: 24 csoport**

### **Étkezés:**

	Napközi	Menza	Összesen
<b>100%</b>	22	29	51
<b>50% Nagycsaládos</b>	6	9	15
<b>50% Tartós beteg</b>	0	1	1
<b>Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül</b>	60	75	135
<b>Összesen</b>	88	114	202

A gyerekek iskolatejet és gyümölcsöt kaptak a tanév során. Ezeknek változó sikere van, nagy odafigyelést igényel, hogy ne legyen pocsklás. Sajnos az iskolatejet szolgáltató vállalkozó által biztosított sajt minősége kívánni valót hagyott maga után, a minőségi gondokról tájékoztatást adtunk a fenntartónak. (A sajtkrém a gyerekek nem szerették, nem fogyott kellő mértékben). Továbbra is gondot jelent, hogy néhány tanuló, az ebédet kihagyja a szülő tudta nélkül, ill. az ingyenes étkezők között nem történik meg az ebédek lemondása betegség esetén. Kértem az osztályfőnököket, hogy hívják fel mind a szülőket, mind a tanulók figyelmét az étkezés fontosságára, valamint a hiányzás miatt az ebéd lemondási kötelezettségre. Nagy segítség a szülők számára a városi önkormányzat által biztosított nyári étkeztetés.

### **Tankönyvellátás 2018.szeptember**

Jogsabályi előírásnak megfelelően minden gyermek ingyenesen kapja a tankönyvet. 322 fő kapta meg ingyen a tanév elején a tankönyvét.

### **Jogsabályi háttér:**

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény
- 20/2012. EMMI rendelet

- A nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról szóló 2013. évi CCXXXII törvény
- 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet a tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás,
- a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről
- Az emberi erőforrások minisztere 21/2015. (IV. 17.) EMMI rendelete a tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről szóló 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet módosításáról.

## 2.2. Tehetséggondozás, különleges bánásmód, esélyegyenlőség

Az 1. 2. pontban kifejtett tevékenységeket az alábbi foglalkozásokon valósítjuk meg.

Csoport megnevezése	1-4. évf.	5-8.évf.
<b>Tehetséggondozó csoportok (I. félévben felvételi előkészítő 8. évf. magyar, matematika, II. félévben kompetenciamérésre előkészítő foglalkozás) száma/résztvevő tanulók</b>	0	2/12 fő
<b>Fejlesztő csoportok száma/résztvevő tanulók (24 csop.)</b>	11 csop. / 26 fő	12 csop. / 41 fő
<b>Felzárkóztató csoportok száma/résztvevő tanulók (8 csop.)</b>	8 /60 fő	0
<b>Szakkörök (informatika alsó-felső tagozat, énekkar) száma/résztvevő tanulók</b>	1/13 fő	1/15 fő 1/31 fő
<b>Sportcsoportok száma/résztvevő tanulók</b>	2/27 fő	4/23 fő
<b>Egyéb csoportok (8. évf. társastánc) száma/résztvevő tanulók</b>	0	1/26 fő

## 2.3. Szociális kompetencia-fejlesztés

Az intézményünk minden érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden tanuló szociális helyzetéről. A hátrányok leküzdésére mind tanórán mind tanórán kívül is nagy hangsúlyt fektetünk.

Az intézményben folyó nevelő-oktató munkát igyekszünk igazítani a városban élő családok eltérő szociális, anyagi és kulturális helyzetéhez. Tanórán és tanórán kívül segíteni a nehéz körülmények között élő, hátrányos helyzetű tanulók **felzárkóztatását**. Ebben a tanévben 38 tanulót **mentorálunk**. Ezt a feladatot 19 pedagógus végzi, mindenki 2 tanuló egyéni megsegítését vállalta.

A tantárgyi minimum elsajátítása, az ismeretek elmélyülése, a gyakorlás céljából felzárkóztató foglalkozásokat szervezünk az alsó tagozaton. Korrepetálásban részesülő



gyermekek száma: 8 csoport 78 fő. Sajnos a pedagógus hiány érződik a foglalkozások szervezésében. Pedagógusaink a szaktárgyi órák megtartásával a legmagasabb óraszámban dolgoznak, felső tagozaton nem tudtunk órákat szervezni felzárkóztatás céljából. Ezt a feladatot a mentorok látják el.

2018. szeptemberében bekapcsolódtunk az **Útravaló ösztöndíj**programba. Mentorként Godó József, Károlyi Boglárka, Pop Ildikó, Puháné Varga Katalin, pályázott 17 tanulóval. A pályázaton 17 fő nyert, és kezdte meg mentorával a tanulmányi munkát.

Felső tagozaton 5. és 7. évfolyamon szociometriai mérést végeztünk.

Felzárkóztatást célzó egyéni, kiscsoportos foglalkozásokat szervezünk.

Integrációs oktatási módszereket alkalmazunk a tanórákon.

Kapcsolatot tartunk fenn szakmai támogató hálózatokkal: Családsegítő szolgálat, POK

## 2.4. Tanulói hiányzás, annak kezelése

A tanulói hiányzások kezelését, ellenőrzést a SZMSZ és a Házi rend alapján végezzük. Igazolatlan hiányzások esetén a jogszabályi előírásoknak megfelelően tesszük meg szükséges intézkedéseket.

A tanulók **igazolt mulasztásainak** száma nőtt. Az **igazolatlan mulasztás** esetén azt tapasztaljuk, hogy az előző tanévhez képest növekedett az igazolatlan hiányzás. Sajnos az 1. évfolyamon már 50 óra az igazolatlan óra is előfordult, ez a tanuló külföldre költözött a tanév során.

Emeli az igazolatlan mulasztások számát az is, hogy az óra eleji késések összeadódnak és igazolatlan órának számítanak. A késésekből adódó első igazolatlan óra utáni szülői tájékoztatásnak a hasznosságát, eredményességét váltakozó mértékben tapasztaljuk.

Alsó tagozat

Osztály	Igazolt mulasztás (óra)	Igazolatlan mulasztás (óra)	Összesen (óra)
1.a	2085	5	2090
1.b	2031	35	2066
2.a	1676	0	1676
2.b	2080	0	2080
3.a	1841	49	1890
3.b	2162	10	2172
4.a	1524	0	1524
4.b	1501	0	1501
Összesen	14900	99	14999

Mulasztási átlag (150 fő) 99,3 igazolt óra, 0,66 igazolatlan óra, 100 óra / alsó tagozatos tanuló. Sajnos látható, hogy már az alsó tagozaton, ráadásul az 1. évfolyamon is megjelennek

az igazolatlan órák. A szülőkkel folyamatos az osztályfőnökök kapcsolattartása, a szükséges tájékoztatást minden, a gyermekvédelemben illetékes szerv felé megteesszük. Szükség esetén esetkonferenciákon veszünk részt,

#### Felső tagozat

Osztály	Igazolt mulasztás	Igazolatlan mulasztás	Összesen
5.a	1437	0	1437
5.b	1849	37	1886
6.a	1545	24	1569
6.b	2667	39	2706
6.c	2371	1	2372
7.a	1729	0	1729
7.b	3628	173	3801
8.a	2653	33	2686
8.b	2444	11	2455
Összesen	20323	318	20641

Mulasztási átlag (172 fő) 118,2 igazolt óra, 1,85 igazolatlan óra, 120 óra / felső tagozatos tanuló. Kimagaslik a 7.b osztály esetében az igazolatlan órák száma. Ebben az osztályközösségben, és a 6.b osztályban a 2. félév során rendkívüli szülői értekezletet is tartottunk. A 7.b osztályban a szülők, és a tanulók megjelenése megfelelő volt, a 6.b osztályban 50 %-t érte el a résztvevők száma.

Osztály	Igazolt mulasztás	Igazolatlan mulasztás	Összesen
1.a	2085	5	2090
1.b	2031	35	2066
2.a	1676	0	1676
2.b	2080	0	2080
3.a	1841	49	1890
3.b	2162	10	2172
4.a	1524	0	1524
4.b	1501	0	1501
5.a	1437	0	1437
5.b	1849	37	1886
6.a	1545	24	1569
6.b	2667	39	2706
6.c	2371	1	2372
7.a	1729	0	1729
7.b	3628	173	3801

8.a	2653	33	2686
8.b	2444	11	2455
Összesen	35223	417	35640

A tanév során mindössze 2 tanulónk volt, aki a tanévzárási ünnepségen a mulasztás nélküli iskolába járásáért oklevél jutalmat vehetett át.

A törvényi kötelezettségünknek eleget téve járunk el az igazolatlan mulasztások esetében. A tanév során a szülők, a Családsegítő- és Gyermekjóléti Szolgálat, a Gyámhivatal egyaránt tájékoztatást kapott a tanulók igazolatlan hiányzása esetében. Az értesítést követően az illetékes szervek is megtették a megfelelő lépést a probléma kezelése érdekében.

Összesített adatok a felszólítások, feljelentésekről:

	1 óra igazolatlan mulasztás	10 óra igazolatlan mulasztás	30 óra igazolatlan mulasztás	50 óra igazolatlan mulasztás
Létszám	32 fő	17 fő	5 fő	1 fő (Csonka F.)

## 2.5. Tanulói közösségek együttműködése, DÖK

A tanulói közösségek együttműködését intézményi rendezvények keretében valósítjuk meg. Az életkori sajátosságoknak megfelelően alsó- és felső tagozatosainknak szükség szerint külön is szervezünk programokat. A **közösségi programok** szervezésénél kiemelt figyelmet fordítunk a szülők bevonására, támogatására.

A DÖK tevékenységét a mellékelt beszámoló részletesen tartalmazza.

## 2.6. Környezet- és egészségtudatos nevelés

Iskolánk tevékenységében kiemelt szerepet szánunk az egészséges életmódra és a környezetkultúrára nevelésnek. Értékmegőrző és fejlesztő, környezettudatos magatartás kialakítását számos tevékenység szolgálja. A 2018-2019. tanév során a Klebelsberg Központ belső pályázatán nyertes programunkat az „Együtt, egymásért!” jó gyakorlatot valósítjuk meg.

Az egészségnevelés során kiemelt tevékenységeink:

- TIE pályázat fenntartása
- Innovatív iskolai pályázat fenntartása
- iskola büfé kínálatának ellenőrzése
- prevenciók előadások szervezése, azokon való részvétel
- „Együtt, egymásért!” c. KK belső pályázat megvalósítása
- A Tehetséggondozás a sport által c. pályázat pilot év rendezvényei a sport területén

A környezettudatos nevelés területén is igyekeztünk tevékenyek lenni. Szeptemberben saját „TeSzedd!” akciónk volt, az iskola közvetlen környezetét tisztítottuk meg a szeméttől, majd március hónapban a várossal összefogva kapcsolódtunk be az országos „TeSzedd!” akcióba. 2019. március végén a Happy-hét programjai során a vízfogyasztás fontosságára, az ivóvíz takarékoságára ösztönöztük a tanulóinkat. Tevékenységeink: „Vízcsárda az aulában”, Szelfvízz!, Vízcsepp alakzat az udvaron, Vízfogyasztást népszerűsítő ppt levetítése az osztályoknak. 2019. április 24-én hulladékgyűjtést szerveztünk.

### 3. Eredmények

#### 3.1. Tanulmányi mutatók (magatartás-szorgalom; tantárgyi átlagok; továbbtanulási mutatók; kitűnő tanulók – bukások száma; dicsérek – figyelmeztetések száma;)

##### Tanulmányi munka:

Iskolánk tanulmányi átlaga 3,78. Az alsó tagozat tanulmányi átlaga: 4,19, a felső tagozat tanulmányi átlaga: 3,49.

##### Kitűnő tanulók:

- alsó tagozat: 26 fő
- felső tagozat: 9 fő

##### Jeles tanulók:

- alsó tagozat: 8 fő
- felső tagozat: 5 fő

Az alsó tagozat adataiban nem szerepel az első évfolyam, itt a szöveges értékelés történt. Ezen az évfolyamon 7 tanuló kiváló tanulmányi eredménnyel zárta a tanévet.

##### Bukások:

A tantervi követelményeket nem teljesítette, elégtelen osztályzatot kapott tanulók:

- alsó tagozat: 1 fő (3 fő 1. évfolyamon előkészítő jellegű)
- felső tagozat: 27 fő (11 fő évfolyamismétlő)

Osztályozó vizsgát kellett tennie 1 tanulónak (6 magántanuló és 1 tanuló mulasztás miatt). 1 magántanuló külföldi tartózkodása miatt 2019. augusztus hónapjában tesz osztályozó vizsgát. A mulasztás miatt osztályozó vizsgát tett tanuló nem teljesítette a tantárgyi minimumot, így évfolyamismétlésre kötelezett.

Sajnálatos, hogy 8. osztályban is van tantárgyi bukás 4 tanulót érintően. 1 fő közülük évfolyamismétlésre bukkott.

A bukások és a kitűnők névsorát a 3. számú melléklet tartalmazza.

#### **Dicsérek – figyelmeztetések**

A Házi rend előírásainak megfelelően történik a tanulók jutalmazása és elmarasztalása.

Igazgatói dicséretben részesültek a 7. évfolyam diákjai, akik az október 23-i és iskolai karácsonyi műsorban szerepeltek, továbbá az iskolai énekkar tagjai, a 4. évfolyam tanulói – Mikulás-napi köszöntő műsor -, a megyei versmondó verseny helyezettei, szereplői, a 4.

évfolyamosok a március 15-i ünnepség után, az iskolagála fellépői, a területi, megyei, országos tanulmányi versenyeken eredményesen szereplő diákok, valamint a tanév során a városi rendezvényeken aktívan részt vevő diákjaink. A dícséretetek átadását mindig valamilyen iskolai ünnepséghez vagy iskolagyűléshez kötjük. A felkészítő pedagógusok számára intézményvezetői elismeréssel köszönöm meg a felkészítő munkájukat. Igazgatói figyelmeztetést tanuló kapott az első félév során (MM 6.b) 7 tanuló kapott, 3 fő (BM, MM, PI) két alkalommal is.

### 3.2. Verseny- és pályázati eredmények

A 2018 – 2019. tanév versenyeredményeit az 3. számú melléklet tartalmazza.

### 3.3. Továbbtanulás

Idén is a **pályaválasztási felelős** kezében futnak össze a középiskolák ajánlatai, valamint a KIFIR rendszer tudnivalói. Előreláthatólag a beiskolázás 2018/2019-ben sem volt könnyebb, mint tavaly volt. Hagyományosan iskolánkba hívtuk azoknak a középiskoláknak a képviselőit, amelyek iránt a legnagyobb az érdeklődés. Tanítványaink részt vettek több továbbtanulási börzén és más, **pályaorientációs rendezvényeken** is. Kiemelt partnerünk a JNSZ Megyei Kereskedelmi és Iparkamara. Segítségükkel jutott el 8. évfolyamunk a szolnoki pályaválasztási kiállításra, valamint az **EuroSkills Budapest 2018** - a szakmák Európa-bajnokságának látogatásán is. Másodszor szerveztünk **pályaorientációs napot**.

A tanulók az alábbi helyszíneken pillanthattak be a munka világába:

Osztály	Fiúk	Lányok
1.a	9 <sup>35</sup> Kozmetika – Hullárné Sipos Katalin 9 <sup>45</sup> Bolt (Kiskör) – Szabóné Andi	
1.b	Barta Kertészet	
2.a	9 <sup>30</sup> Erdészet Rendőrség	
2.b	lányok: Kisköre – védőnő fiúk: Rendőrség	
3.a	9 <sup>30</sup> – 10 <sup>30</sup> Lányok Bölcsőde 9 <sup>30</sup> – 1030Fiúk Asztalos műhely (Károlyi Sándor)	
3.b	9 <sup>30</sup> – Lányok Varroda 9 <sup>30</sup> – 10 <sup>30</sup> Fiúk Könyvtár	

4.a	9 <sup>00</sup> – 12 <sup>00</sup> Hajókikötő - idegenforgalom	
4.b	9 <sup>00</sup> – 10 <sup>00</sup> Virágbolt 10 <sup>00</sup> Sipos József buszsofőr	
5.a	Csokigyár – Szabó István Pop Ildikó	
5.b	1. Tüzép 9 <sup>15</sup> 2. Komáromi Kertészet 10 <sup>15</sup> Szabó Zoltán	Borostyán Vendégház Bakay Zsigmondné
6.a	1. Benzinkút 9 <sup>15</sup> 2. Kontra Zoltán esztergályos 10 <sup>15</sup> Tóth Tibor	1. COOP ABC 9 <sup>15</sup> 2. KÉZMŰ 10 <sup>15</sup> Közhasznú <i>Nonprofit</i> Kft Abádszalók  Tóthné Andorkó Judit
6.b	Pokoli konyha, Varga Csilla – Abádszalók Sáfár Mária	
6.c	1. Benzinkút 9 <sup>15</sup> 2. Kontra Zoltán esztergályos 10 <sup>15</sup> Tóth Tibor	1. COOP ABC 9 <sup>15</sup> 2. KÉZMŰ 10 <sup>15</sup> Közhasznú <i>Nonprofit</i> Kft Abádszalók  Tóthné Andorkó Judit
7.a	Víz tisztító telephely látogatás Rocska Marianna Herczeg Gyula Varga Tamás	1. Védőnő – Tóth Mária 9 <sup>15</sup> 2. Posta 10 <sup>15</sup> Kovácsné Gál Ildikó
7.b	Víz tisztító telephely látogatás Rocska Marianna Herczeg Gyula Varga Tamás	1. Posta 9 <sup>15</sup> 2. Védőnő – Tóth Mária 10 <sup>15</sup> Kovácsné Gál Ildikó
8.a	Kontra Zoltán esztergályos 8 <sup>00</sup> Godó József	Simon Istvánné – csipkeverő 8 <sup>00</sup> Pálfi Veronika
8.b	Kontra Zoltán esztergályos 8 <sup>00</sup> Godó József	Simon Istvánné – csipkeverő 8 <sup>00</sup> Pálfi Veronika

Tanulóink közül 9 fő jelentkezett központi felvételi vizsgára. A pályaválasztási beszámoló tartalmazza a részletezett eredményeket. 2019. áprilisában a 7. évfolyam képviselőinek volt lehetőségük a budapesti Szakma Sztár versenyen való részvételre.

## 4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

### 4.1. Szakmai munkaközösségek, munkacsoportok tevékenysége, együttműködése

A 2018/2019-es tanévben az alábbi munkaközösségek és munkacsoportok működnek az intézményben:

MUNKAKÖZÖSSÉG	MUNKAKÖZÖSSÉG VEZETŐ
Alsó tagozat	Molnárné Boros Margit
Felső tagozat	Sáfár Mária
Gyógypedagógiai és fejlesztőpedagógiai	Bakai Zsigmondné

### Egyéb megbízatások:

Szakszervezeti bizalmi	Sáfár Lászlóné, PSZ járási titkár
Közalkalmazotti tanács vezetője	Sáfár Lászlóné
Közalkalmazotti tanácstagok	Pop Ildikó, Csikos Lászlóné
Munkavédelmi felelős	Sáfár Lászlóné
Diákönkormányzat vezető	Tóth Viktória
Önértékelési csoport tagjai	Kovácsné Palócz Márta, Sáfár Mária Ambrus Dénes, Puháné Varga Katalin
Pályaválasztási felelős	Kovácsné Gál Ildikó

A munkaközösségek maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg. Feladathoz, egy-egy pályázat megvalósításához alkalmi csoportokat is alakítunk.

### 4.2. Nevelőtestületi belső tudásmegosztás

A belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösségek komoly feladatot vállalnak. Nagy jelentőséggel bír ebben az óralátogatások, hospitálások, nyílt órák rendszere, az azokat követő óramegbeszélések. A tanév során a Tehetséggondozás a sport által pályázathoz kapcsolódóan több alkalommal volt testnevelésből óralátogatás mindkét tagozaton. A tanítók és szaktanárok egymás tanóráiba bepillanthattak, a pályázathoz kapcsolódó szakmai továbbképzésen tanultakat a gyakorlatban is láthatták az érdeklődő pedagógusok. 2019. februárjában saját belső műhelymunkát, ötletbörzét tartottunk. Itt egymástól tanulhattunk, egymásnak ajánlottunk olyan online felületeket, amelyeket mindennapi munkánk során a tanórák előkészítésében kiválóan használhatunk. 2019. március 25-án élménypedagógiai bemutató foglalkozás volt az érdeklődők számára. Rengeteg új, a tanórákon is eredményesen használható játékkal ismerkedtünk meg az interaktív foglalkozás során. Terveink között

szerepel, hogy a következő tanévben ismételten szervezünk hasonló foglalkozást az érdeklődő pedagógusok számára.

#### 4.3. Kommunikáció

Iskolánkban rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció. Ennek eszközei írásbeli értesítések, körözhvény, hirdetések a hangosbemondón keresztül, elektronikus levelezés, munkaértekezletek formájában biztosítjuk a munkavégzéshez szükséges információk áramlását. A munkaértekezletekről készített emlékeztetőket a nevelői szobában található faliújságra elhelyezzük, ott hozzáférhető minden fontos információ a következő munkaértekezletig.

Az intézmény külső kommunikációjában a hagyományos információ hordozókon kívül közösségi oldalt működtetünk. Az iskolának van honlapja, de sajnos az információk frissítésre nem mindig tudunk időben reagálni. Ennek nyomon követését kiemelt feladatommak tartom a következő tanévben.

#### 4.4. Gyakornokok mentorálása

Ebben a tanévben 4 gyakornokot mentorálunk.

Gyakornok	Mentor
Hollósi Ferenc	Golyha Antalné
Károlyi Boglárka	Oláh Imréné
Méhész Nikolett	Molnárné Boros Margit

A mentorálás a Gyakornoki szabályzat alapján történik.

Hollósi Ferenc gyakornok 2018. szeptember 20-án. Károlyi Boglárka 2019. május 23-án tett eredményes gyakornoki vizsgát. Méhész Nikolett minősítése 2019. szeptemberére áthelyezésre került a nyelvvizsga hiánya miatt.

#### 4.5. Együttműködés az Intézményi Tanáccsal, Szülői szervezettel

Intézményi tanács intézményünkben nem működik.

A szülői szervezettel való együttműködésünk szoros. Az SZMSZ-ben rögzített választmányi üléseken kívül is napi kapcsolatban vagyunk. Az osztályszintű és az intézményi szintű programok aktív résztvevői segítők a szülők. Sajnos azonban érezhető, hogy az aktív iskolatámogató szülők száma csökken. A szülők az iskolai rendezvények résztvevői. Elsősorban a tanórán kívüli tevékenységekbe kapcsolódnak be. A szülők tájékoztatására nagy figyelmet fordítunk. Biztosítjuk, hogy a szülők minden tervről, intézkedésről tudomást szerezzenek.

Legjelentősebb közös intézményi szintű programunk a **Családi Nap** volt 2018. szeptember 28-án. Az első 3 órában nyílt tanítási órákat, igazgatói fogadóórát szerveztünk. Ezt követően rendhagyó osztályfőnöki órákat tartottunk. Ezidő alatt a szülők számára Tasi Krisztina pszichológus tartott előadást a kamaszkorral kapcsolatosan. Az iskola minden tanulója, a program iránt érdeklődő szülők, és a meghívott előadók, tanítók, tanárok az iskola udvarán közösen fogyasztották el az aznapi ebédet. A technikai személyzet finom almás pitével is kedveskedett a tanulóknak, vendégeknek. Az ebéd utáni szieszta idejében a



*családsegítő központ munkájáról* kaptunk tájékoztatót. Rajzpályázat eredményhirdetésére is sor került. Ezután az alsósok és a felsősök egyaránt sportfesztiválon illetve az iskolaudvaron kialakított játékuvar programjain vettek részt. A program az uzsonnát követően a családsegítő központ kezdeményezésére „Séta az egészségért” az iskola körüli sétával zárult.

A rendszeres kapcsolattartás formái:

- *Szülői értekezlet:* szeptember, február. Két osztályközösség esetében tartottunk a 2. félévben rendkívüli szülői értekezletet az osztályközösségben fellépő magatartási és tanulmányi problémák miatt. (6.b és 7.b)

- *Fogadóórák:* november 12, január 7., március 4., május 6. A fogadóórákat kéthavi rendszerességgel tartjuk a naptári ütemterv alapján. Ezen fórumokon lehetőségük van a szülőknek első kézből információkhoz jutni gyermekük magaviseletéről, tanulmányi előmeneteléről. Tapasztalható, hogy azon szülők nagy része, akiknek a gyermekeivel probléma van, nem jár szülőértekezletekre, fogadóórákra, csak egyedi kapcsolatfelvétel után jönnek be az iskolába, akkor sem mindenki és akkor sem tudunk előre lépni, mert csak látszólagos az együttműködés. Ebben a tanévben is megkíséreltük az irányított meghívó bevezetését a 2018-2019-as félév és év vége előtti utolsó fogadóórára.

Ez a próbálkozásunk félévkor jobb eredményt hozott a tavalyinál, a megszólított szülők (61 fő) 41 %-a (25 fő) vette fel a kapcsolatot az osztályfőnökökkel, szaktanárokkal gyermekük tanulmányi előmenetelének javítása érdekében. Az előző tanévben ez az arány 27 % volt. A tanév végén azonban a 76 tanuló szülei/gondviselői kapták meg a bukásveszélyről szóló tájékoztatást. 21 gyermek édesanyja vette fel a kapcsolatot az iskolával bármilyen módon (fogadóóra, egyéb időpont), ez 27,6 %-os érdeklődést jelent. Sajnos a tanév végén évfolyamismétlésre kötelezett tanulók szülei passzívak, csak további, intézményvezetői levélre jöttek be személyes elbeszélgetésre az iskolába.

- *Negyedéves értékelések* a mentorált tanulóink esetében.

- *Szülők közössége:* Tájékoztatás az iskola oktatási-nevelési munkájáról, az iskolai működés feltételeiről, az alapítványi támogatásokról, az előző tanév eredményeiről.

A szülők véleményének, javaslatának figyelembe vétele minden törvény által előírt esetben.

## **5. Az intézmény külső kapcsolatai**

### **5.1. Együttműködés a település intézményeivel**

A település rendezvényeinek tanulóink aktív részesei pl: Városnap, Városi karácsony, Sonkadalom, Városi majális, Tisza-tó tortája rendezvények.

Idő- és munkabeosztásunktól függően továbbra is segítettük a városi rendezvényeket. Célunk, hogy az iskola az eddig is működő kapcsolatai erősödjenek. Mindenki számára könnyen elérhető programokat nyújtva, városunk, környezetünk természeti, kulturális értékeinek felfedezését tűzzük célul, oly módon hogy az iskola közössége kulcsszerepet vállal a tevékenység koordinálásában, szervezésében. Erősíti a város szervezeteivel való együttműködését.

Legfontosabb együttműködő partnereink:

- Önkormányzat
- Hat Szín Virág Óvoda két helyi tagintézménye
- Ember Mária Városi Könyvtár
- Tisza-tó Ifjúságáért Egyesület
- Sportegyesület Abádszalók
- Csipkeverők háza
- Babamúzeum
- Rendőrség
- Tűzoltóság
- Polgárőrség
- Helyi Vállalkozók (Szalóki Szolgáltató, Meta Kft)

## **5.2. Közös szakmai feladatvállalás hazai intézményekkel**

- Harmónia Alapfokú Művészeti Iskola
- Tisza-tavi AMI
- Hat Színvirág Óvoda
- Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat
- Nevelési Tanácsadó
- POK
- Gyermekorvos, Védőnők
- JNSZ Megyei Kereskedelmi és Iparkamara
- Középiskolák

## **6. Együttműködés civil szervezetekkel**

### **6.1. Tisza-tó Régió Ifjúságáért Egyesület**

Abádszalók város egyik meghatározó egyesülete a Tisza-tó Régió Ifjúságáért Egyesület. A Tehetséggondozás a sport által c. pályázat keretében a két szervezet együttműködési megállapodást írt alá 2019. február 27-én. Rögzítettük, hogy a Kovács Mihály Általános Iskola és a Tisza-tó Régió Ifjúságáért Egyesület közös célja és feladata a gyermekek, tanulók egészségének és személyiségének fejlesztése a diáksport dimenziói keretében. Ennek megfelelően a Felek közös felelősségüknek tekintik a diákok egészséges életmódra nevelésének, és a testmozgás iránti igényük viselkedésbe épülésének elősegítését, valamint a közösségformáló és társas befogadást támogató iskolai kultúra kialakítását, különösen a minőségi testnevelés, az iskolai sport, valamint az egyéb szabadidős jellegű iskolai testmozgásprogramok megvalósítása által. A Családi napon és a DÖK napunkon az egyesület tagjai népi játékokkal segítették az iskolai rendezvény sikeres lebonyolítását.

### **6.2. Abádszalóki Sportegyesület (Abádszalóki SE)**

Az Iskola és az Sportegyesület közösen biztosítja a sportoló tanulók tehetsége szerinti maximális eredmény elérésének lehetőségét, mind tanulmányaik, mind sportolásuk terén, figyelembe véve a sportoló tanuló érdekeit, a sportág utánpótlás-nevelési célkitűzéseit és a hatályos jogszabályokat.

## 7. A pedagógiai munka feltételei

### 7.1. Személyi feltételek alakulása

#### Pedagógus létszám:

Az újonnan érkezett kollégák Mészárosné Balogh Edit és Molnár Boglárka aktívan bekapcsolódtak a munkába, az igazgató helyettesek, a mentorok és az osztálytanítók támogatásával, koordinálásával önállóan végzik feladatukat, aktívan bekapcsolódnak a tanórán kívüli tevékenységekbe is.

Gyakornokaink szükség esetén helyettesítési feladatokat is kapnak, melyeket maradéktalanul ellátnak.

Csécseiné Mátyus Irén 2018. december 31. napjától nyugdíjas.

Rocska Marianna biológia – kémia-földrajz szakos pedagógus 2019. február 4-től áthelyezéssel a pétfürdői Horváth István Általános Iskolában folytatja pedagógusi munkáját. Szaktárgyi óráit belső átszervezéssel valamint Illés Ferenc 5. éves biológia-kémia szakos egyetemi hallgató óraadókénti alkalmazásával oldjuk meg. A 7.b osztályban az osztályfőnöki feladatokat Ambrus Dénes veszi át. 2019. március 4-től Hollósi Ferenc a debreceni Lorántffy Zsuzsanna Általános Iskolában folytatta pedagógusi munkáját. Az általa ellátott órákat belső átszervezéssel, valamint Csécseiné Mátyus Irén nyugdíjas kolléganő alkalmazásával tudtuk megoldani.

Méhész Nikolett határozott idejű kinevezése 2019. június 20-án lejár, nyelvvizsga hiányában nem rendelkezik még diplomával, a következő tanévben nem lesz a tantestületünk tagja.

#### Szakemberhiány:

A matematika tantárgy oktatásának szakszerűségét túlóra beállításával, valamin Darócziné Polyák Ibolya nyugdíjas kolléganő alkalmazásával sikerült 100%-ban megoldani.

Matematika-bármelyszakos tanári állás pályáztatása a tanévben is folyamatos volt, azonban a pályáztatás sajnos sikertelen maradt. A tanítói álláshelyre Bacsu Miklósné tanító-informatika műveltségi területtel pályázott sikeresen. A kolléganő 2019. február 4-től iskolánk dolgozója, a 2019-2020. tanévben a matematika műveltségi terület megszerzését tűzte ki céljául.

### 7.2. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Feltételeink jónak mondhatóak, a tanév folyamán a napi karbantartási, javítási feladatok zajlottak. A javítási munkákat főként Lajos Tibor karbantartó végzi el. Az önkormányzat feltétel nélküli segítségére folyamatosan igényt tartunk és azt meg is kapjuk. Ez megnyilvánul szükség esetén célszerszámok biztosításában, de kapunk szakemberi segítséget is, ha szükségünk van rá, illetve a fűnyírást, gallyazást, a zöldhulladék elszállítását az Önkormányzat végzi. Szeretném megemlíteni a testnevelők és karbantartók együttműködését, amely a tornaterem leborításában, berendezésében működnek közre.

Problémáink adódnak továbbra is riasztó és tűzjelző rendszer üzemeltetésével.

A fűtési szezonban eddig nagyobb problémánk nem volt. Infrastrukturális feltételeink pályázatok megvalósulásával javult. Az új fűtési rendszer során tapasztalt hőmérséklet-eltéréseket jelzés után orvosoltuk. Az esőcsatorna-rendszer felújítása megtörtént. A csatornák

meghibásodása miatti beázások megszűntek. További gondot jelentett az iskola feletti Diána Turistaszálló tetőszerkezetének meghibásodása. Az ázási nyomokat lekövetve egyértelműen látszott, hogy nem az esővíz elvezető csatorna a felelős a beázásokért (mivel ennek teljes felújítása megtörtént), hanem az épület tetőszerkezet héjazata a rossz. Több helyen hiányos, eltöredezett a cserép, a vápa- és bádoglemezelés (csatornához hasonlóan) előregedett, forrasztása elvált. Egyes ablakok alatt lévő vízelvezető lemez nem volt meg. Legnagyobb probléma a "kupola" körül volt. Ennek külső deszka borítása teljesen szétkorhadt, és/vagy már nem volt meg. Állapotát szabad szemmel az utcáról is látható volt. A fennálló problémáról mind a polgármester urat, mind a tankerületi igazgató urat tájékoztattuk. A hibák orvoslása a tavaszi időszakban megtörtént, a tetőfelújításra 3 665 220 forintot fordított a KTK. A világítás korszerűsítésére 10 550 746 forint tankerületi támogatást kapott intézményünk, a munkálatok jelenleg is zajlanak. Mind a tantermekben, mind a folyosókon megtörténik a világításkorszerűsítés, a világítóberendezések cseréje.

Működtetésünket a Karcagi Tankerületi Központ fennakadások nélkül biztosítja, kifizetetlen számla nincs.

### **7.3. Szervezeti feltételek**

A feladatok ellátása az alapidokumentumokban és a munkaköri leírásokban meghatározottak alapján történik, a felelősség- és hatáskörök szabályozottsága azoknak megfelelő. A pedagógiai munka ellátás a tantárgyfelosztás szerint valósult meg. Tantárgyfelosztásunk Rocska Marianna és Hollósi Ferenc távozása miatt változott a 2. félévben. Egyes pedagógusok esetén a törvényi szabályozókban meghatározott óraszámokat vesszük figyelembe (pl: gyakornok 20 óra, szakértő, mesterpedagógus: 18 óra, járási szakszervezeti tisztségviselő: 21 óra). Órakedvezménye a jogszabályi előírásoknak megfelelően az osztályfőnököknek, a DÖK munkáját segítő pedagógusoknak, munkaközösség-vezetőknek, a munka- és balesetvédelmi feladatokat ellátó kollégáknak van. Igyekszünk érvényesíteni az egyenletes terhelés alapján történő feladatmegosztást. Szeretném nagyon megköszönni minden kollégám munkáját, hogy a maximális óraszámokon túlmenően is vállalnak feladatokat. A 26 óra fölötti megállapodáson alapuló túlmunka minden hónapban kifizetésre került. A Karcagi Tankerületi Központ vezetősége ezzel elismeri a pedagógusok munkáját.

### **7.4. A pedagógus továbbképzési terv megvalósulása**

Az első félév során Nagy Judit vett részt „Viselkedéskorrekciós lehetőségek az iskolában” című 30 órás továbbképzésen. Hollósi Ferenc kihasználva a tanítók műveltségterületi képzését újabb szakképesítést szerez matematika műveltségi területen, azonban távozása miatt nem nálunk fogja hasznosítani az új műveltségi területen tanultakat. Méhész Nikolett a Debreceni Református Hittudományi Egyetemen tanul katekéta – lelkipásztori munkatárs szakon. Mészárosné Balogh Edit tanítói diploma megszerzését tűzte ki célul, első éves hallgató az Eszterházy Károly Egyetemen. Tóth Viktória szintén az EKE hallgatója magyar szakon. Bacsu Miklósné kolléganő a 2019-2020. tanévben a matematika műveltségi terület megszerzését tűzte ki céljául. Pop Ildikó Mentorálás az esélyteremtő Útravaló ösztöndíjprogramban című 30 órás továbbképzésen vett részt, Parázsó Katalin Felkészítés az iskolai 5. évfolyamos tehetséggazonosítást támogató online mérés lebonyolításához és a

tehetségigéretnek kapcsán felmerülő intézményi feladatok koordinálásához c. képzésen szerzett 30 órát.

#### **7.5. Pedagógus életpálya-modell, minősítési rendszer**

2018. szeptember 20-án volt Hollósi Ferenc minősítő vizsgálója, aki eredményesen megvédte a portfólióját, így 2019. január 1-től Pedagógus I. fokozatba került átsorolásra. 2018. november 25-ig Károlyi Boglárka és Mészáros Nikolett gyakornokok töltötték fel portfóliójukat. Károlyi Boglárka minősítő vizsgálója 2019. május 7-én volt. A kolléganő eredményesen védte meg portfólióját, 2020. január 1-től Ped. I. fokozatba kerül átsorolásra. Mészáros Nikolett 2019. május 23-ra tervezett minősítő vizsgálója a sikertelen nyelvvizsga miatt szeptemberre tolódott át.

#### **7.6. Pályázati tevékenység**

##### **Pályázatok fenntartása, új pályázatok**

##### ***TÁMOP 6.1.2 A TIE pályázat Teljes körű Iskolai Egészségfejlesztő Program***

Az iskolai rendezvényekhez igazítottan az alábbi programelemekkel:

- Aktív osztálykirándulás
- Délutáni szabadidő
- Egészségkommunikáció
- Higiéné
- Ivóvíz
- Sérülés megelőzés
- Sportos iskolai nagyrendezvény
- Spuri a suliba
- Táplálkozás

##### ***TÁMOP 3.1.4.C Innovatív iskolák fejlesztése 2. ütem***

- 2-4 órás szabadtéri mozgásos tevékenység
- 10-20 km-es kerékpártúrák szervezése
- Nyelvi témahét, a felső tagozaton: angol és német nyelvi témahét
- Pályaorientációs hét
- Családi nap
- Mentorálás

##### ***TÁMOP 3.1.4./B Partnerség és hálózatosodás modul, „Az iskola közös ügyünk” című***

pályázat: Drogprevenációs program az egészségnevelési hónap keretében

Emberi Erőforrás Fejlesztési Operatív programok

***TIOP-1.1.1-12/1-2012-0001 és a KMOP-4.6.1/D-13-2013-0001 „Intézményi informatikai infrastruktúra-fejlesztés a közoktatásban”***

Alapvető cél a versenyképes tudás megszerzéséhez szükséges kulcskompetenciák fejlesztése és az ismeretek átadása érdekében – a köznevelés minden szintjén – a szükséges infokommunikációs (IKT) infrastrukturális feltételek megteremtése, figyelembe véve a köznevelési intézmények eddigi tapasztalatait és igényeit, illetve a sajátos nevelési igényű és nemzetiségi oktatásban részt vevő tanulók integrációját célzó erőfeszítéseket is. A köznevelési intézményekben álljon rendelkezésre az IKT-készségek elsajátításához szükséges, egyenlő hozzáférést biztosító infrastruktúra, a pedagógiai munkát támogató informatikai és digitális eszközrendszer, olyan informatikai infrastruktúra, amely lehetővé teszi a tanulói előremenetelt, a teljesítményt mérő és tehetségeket nyomon követhetővé tévő eszközrendszer hatékony alkalmazását, a közösségfejlesztést, közösségi együttműködést, tartalomszolgáltatást támogató infrastruktúra. Csökkenjen a digitális leszakadás mértéke, különös tekintettel a sajátos nevelési igényű, és a hátrányos helyzetű tanulóakra. A pedagógusok körében váljon általánossá az IKT eszközök és módszerek alapszintű ismerete, használata, és a közreműködésükkel terjedjen el az iskolákban az elektronikus adminisztráció.

***EFOP-4.1.3 Az állami fenntartású köznevelési intézmények tanulást segítő tereinek infrastrukturális fejlesztése***

A 2019. április 30-ig megvalósuló infrastrukturális fejlesztés révén egy olyan minőségi és befogadó oktatási környezet kerül kialakításra, ahol öt településről érkező gyermekek a modern kor elvárásainak megfelelő nevelésben-oktatásban részesülhetnek. A projekt nemcsak a diákok életét befolyásolja pozitívan, de a pedagógusok számára is megteremti a méltányos oktatási feltételeket. A beruházás során a mindennapos testneveléshez kapcsolódó fejlesztéssel tornaszoba került kialakításra, ami megfelelő teret nyújt a testnevelés órák mellett a sportköri foglalkozások számára, valamint a szabadidős sporttevékenységeknek. Az energetikai korszerűsítés egyik mérföldköve az elavult gázkazánok cseréje, növelve ezáltal az energiahatékonyságot, a környezetvédelmet, költségmegtakarítást. A rejtett csatornarendszer teljes cseréjével az iskolaépület beázásai szüntethetők meg. A pályázatnak köszönhetően a természettudományos eszközkészlet bővítése hozzájárul a tanulók természettudományos gondolkodásának fejlődéséhez. A pályázathoz kapcsolódó munkálatok 2018. október – december hónapokban az iskolai munkát nem zavarva folytak. A pályázati mérföldkövet, a kivitelezési munkálatok folyamatossága miatt 2018. október 24-25-26-án a tanítás nélküli munkanapok terhére 3 napot felhasználtunk. 2019. decemberében a természettudományos eszközök, a tornaeszközök, az iskolabútorok egyaránt megérkeztek. 2019. januárjában 1 db interaktív táblával, 1 projektorral, 1 nyomtatóval gazdagodott eszközparkunk. Emellett további kisebb értékű irodai eszközök (pl.: lamináló gép, spirálozó gép), valamint fehér tábla is érkezett az intézményünkbe. Az EFOP-4.1.3 pályázat projektzáró ünnepségét 2019. január 24-én szerveztük meg az iskolában. A pályázat ténylegesen 2019. április 30-án zárult le, 2019. május 31-ig történt meg az elszámolás.

### ***EFOP 3.1.7 Esélyteremtés a köznevelésben***

A pályázat alapvető célja a befogadó nevelés támogatása, a végzettség nélküli iskolaelhagyás és lemorzsolódás kezelésében történő részvétel, a hátrányos helyzetű tanulók oktatási és munkaerő-piaci esélyeinek növelése, társadalmi beilleszkedésének elősegítése és ezáltal a köznevelési rendszer méltányosságának, valamint a gazdaság versenyképességének növelése. A kiemelt cél a homogenizálódó illetve leszakadó közegben működő, hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket/tanulókat nagy létszámban nevelő-oktató, országos méréseken alulteljesítő köznevelési intézményekben az esélyteremtő nevelést-oktatást lehetővé tevő módszertani kultúra kialakítása, megerősítése, a megindult fejlesztések intézményi, szakmakörnyezeti beágyazódásának elősegítése, megerősítése, kiterjesztése, esélyteremtő módszertant alkalmazó köznevelési intézmények gyakorlóintézménnyé válásának támogatása. Cél továbbá az iskolarendszeren kívüli hátránykompenzációt növelő programok (Tanoda, Második Esély, Roma lányok korai iskolaelhagyásának megelőzése című programok) egymáshoz illeszkedésének, eredményességének és nyomon követhetőségének fejlesztése.

A 2018/19-es tanévben folytatólagosan megvalósítottuk a fejlesztési tervben leírtakat. Létrejött iskolánkban az Esélyteremtő Munkacsoport, ami intézményi szinten, tantestületi értekezleten beszélt a fejlesztendő terület fontosságáról és megoldási lehetőségeiről. A projekt feladatait beépítettük a munkatervbe (augusztus 30.)

A fejlesztés első szegmense a tanulásban lemaradó, tanulási kudarcnak kitett, fejlesztésre szoruló tanulókat célozza meg. Számukra a tanulószobai csoportok beindításával kívánjuk növelni a tanulási sikerességet. A tanulószoba keretein belül a képesség és készségfejlesztés tovább erősíthető, mellyel a tanulási eredményesség növelhető. A problématerülettel érintett tanulók számára a mentorrendszer működtetését is megcélazzuk, mellyel további támogatást, megsegítést tudunk nyújtani. Az egyénre szabott mentorálási tervek képezik az alapját az egyéni fejlesztésnek. A tanulói motiválatlanság egyik oka lehet a kudarc és a sikertelenség. Az intézmény minden tanulója számára biztosítani kívánjuk az esélyegyenlőséget, ezért az SNI és BTMN tanulók fejlesztését kiemelten kezeljük. Számukra differenciált fejlesztési terveket készítünk, ez adja meg az egyéni fejlesztés irányvonalát. A fejlesztés másik szegmense a tehetséges tanulók körét vonja be a fejlesztési folyamatba. Az érintett tanulók számára több lehetőséget kívánunk biztosítani annak érdekében, hogy kibontakoztathassák tehetségüket. Különböző versenyek, felvételi előkészítők szervezésével, lebonyolításával próbáljuk sikerhez juttatni a tehetséges tanulókat, ezáltal kívánjuk megtartani, erősíteni tanulási motivációjukat. Ahhoz, hogy minden tanuló a képességeinek megfelelő szinten teljesítsen, és az alulteljesítés ne vezessen motiválatlansághoz, mindenképpen szükséges a tanulók önismeretének, önértékelési készségének a fejlesztése. Az önismereti játékok osztályfőnöki órákba való beépítésével ezt a célt kívánják megvalósítani. Az iskolai élet egészéhez kapcsolódó tanulói motiváltság egyik eszköze az olyan színes programkínálat nyújtása, amely az iskolai benttartózkodásra ösztönzi a tanulókat. A tanulmányi kirándulások, hangversenyek látogatásának megszervezésével a szabadidő hasznos eltöltésére kínálunk lehetőséget tanulóink számára.

A szülői kapcsolattartás erősítésével (pl. személyre szóló levélben hívjuk őket fogadóórára) a szülői kontroll növekedését reméljük.

2018. szeptember 25-én iskolánkban műhelyfoglalkozás került megrendezésre Kunmadaras, Tiszabő, Tiszabura, Tiszapüspöki, Tiszasüly, az EFOP-3.1.7-16-2016-00001 „Esélyteremtés a köznevelésben” c. kiemelt európai uniós projektben résztvevő intézményei részvételével.

Minden hónap végén intézményi beszámolót készítünk az Oktatási Hivatal felé.

A projekt biztosítja, hogy havonta egy alkalommal pszichológus látogasson intézményünkbe, akivel eseti megbeszéléseket folytathatnak osztályfőnökök, illetve a tantestület számára tréningeket tart (burn out). Egy gyógypedagógus is látogatja iskolánkat, hallás utáni szövegértés felmérést végzett, értékelt, szülőkkel, pedagógusokkal konzultált, ő is tartott tréninget a tantestület számára.

A projekt kapcsán megismertük a Surranó-pályát. 2018. szeptember 20-án pedig egy improvizációs színház tartott interaktív előadást intézményünkben. 2019. március 13-án két finn diákönkéntes látogatott iskolánkba, és vettek részt angol órákon.

A fejlesztési tervben kitűzött célok eredményességét tanulói részről a félévi eredmények alapján tudjuk felmérni (még folyamatban van a statisztikák elkészítése), szülői részről a szülői értekezleteken, fogadóórákon stb. való megjelenés alapján tudjuk értékelni. Az előző évhez mérten a szülők nagyobb számban vettek részt az iskolai rendezvényeken.

#### ***EFOP-3.2.4-16 Digitális kompetencia fejlesztése***

A pályázat célja a korszerű informatikai infrastruktúra és vezeték nélküli hálózat biztosítása a tankerületi központok által fenntartott köznevelési intézmények számára a pedagógusok tanórai IKT eszközhasználatának a támogatása IKT eszközök biztosításával. Továbbá cél a tanulók digitális kompetenciáinak a fejlesztése, különösen a matematikai, természettudományos, informatikai és műszaki pályákra való felkészüléshez szükséges keretek biztosítása korszerű pedagógiai módszerek szerinti tanítási-tanulási folyamat támogatása a tankerületi központok által fenntartott valamennyi köznevelési intézmény WiFi lefedettségének biztosításával. 2019. október-november hónapban a WiFi kiépítése, a sáv szélesség növelése megtörtént. A pályázat eredményeként tanulói tableteket használhatnak a diákok a tanórákon, pedagógusaink pedig tanári laptopokat kaptak tanórai munkájukhoz. A pályázatnak köszönhető, hogy iskolánk 2 interaktív táblával gazdagodik. Pedagógusaink online informatikai továbbképzésen vesznek részt a tanév során.

#### ***Klebelsberg Központ belső pályázata „Együtt, egymásért!” jó gyakorlat***

Fontos feladatunk tanulóink, és rajtuk keresztül városunk lakosainak egészségkultúrájának emelése, az egészséges életmód népszerűsítése. E feladatkörön belül jelentős szerepet kap az egészséghez vezető ismeretek terjesztése, attitűd formálása, a problémakészség és az emberi kapcsolatok alakításának a segítése. Kiemelt feladat az egészség választására, az egészséget szolgáló életmód alakítására és az egészségre káros szokások megelőzésére, visszaszorítására irányuló akciók szervezése. A feladatok legnagyobb súllyal a gyermekek szokásrendjének kialakítására vonatkoznak, de a felnőtt lakosság különböző célcsoportjait is érintik.



A primer prevenció témaköreinek feldolgozása tartozik a programhoz: személyi higiéné, egészséges táplálkozás, családi életre nevelés, mentálhigiénés feladatok, önismeret fejlesztése, emberi kapcsolatok fejlesztése, egészségvédő attitűdök formálása, a halálozást döntően befolyásoló betegségek megelőzése, rizikófaktorok csökkentése, szűrővizsgálatok, káros szenvedélyek - drog, alkohol, dohányzás, gyógyszerfogyasztás - visszaszorítása, a HIV fertőzések megelőzése, a táplálkozás és a mozgás szoros kapcsolata, a családvédelmi feladatok népszerűsítése és a folyamatos egészség-megőrzési tevékenységek (fog-, testápolás, személyi és mentálhigiéné).

Az iskolai dolgozók team munkájával előkészített elméleti és gyakorlati módszerek: egészségvédelmi kiállítások, vetélkedők, egészségügyi szolgáltató rendszerrel összekapcsolva (vérnyomásmérés, koleszterinszint-, és cukorszint mérés), tanácsadások, családi nap, előadások, sportvetélkedők, interaktív előadások, bemutatók és foglalkozások, drog-prevenciót szolgáló plakátok, filmek, egészségnevelési oktatójátékok, iskolarádió, reklámok, relaxációs és hangulatjavító zenék, kvízek, humor, művészi alkotás (zöldségszobrok), reformbüfé: ételkészítés, tálalás, változatos testedzések-sportjátékok, kerékpározás.

Rendezvények: Előadások, tanórai keretbe beépített tartalmak, vetélkedők, iskolai egészségnapok, családi nap, többirányú egészségnevelési téma feldolgozása, filmvetítés, rajzverseny, kerékpártúrák stb.

A gyakorlat alkalmas a tanulóközpontú pedagógiai eljárások alkalmazására, élménypedagógiai módszerek bevezetésére. A program egésze során egyik legfontosabb feladatunk a tanulók és családi hátterük, egészségi állapotuk minél sokoldalúbb megismerése, valamint hatékony együttműködés kialakítása, amely elengedhetetlen feltétele a további fejlesztéseknek.

Jó gyakorlatunkat úgy alakítottuk ki, hogy minél több módon kapcsolatba kerüljünk a témával, amit folyamatosan igyekszünk fent tartani.

Célunk, hogy a foglalkozásokon, rendezvényeken résztvevő célcsoportba tartozó tanulók legalább 10%-a jelentkezzen a programba.

### **A „Jó gyakorlat” működésének leírása**

A projektterv kiemelt tevékenységterületei a következők lehetnek:

- Mozgás
- Táplálkozás
- Személyi higiéné, mentálhigiéné, önismeret
- Káros szenvedélyek

Egységek:

1. „Ép testben ép lélek”
2. „Táplálékod legyen gyógyítód!”
3. „Mindenem az egészségem”

### **A „Jó gyakorlat” eredményeinek bemutatása**

### **Az igény, ami életre hívta:**

A prevenció, a drog-prevenció, a bűnmegelőzés, az egészséges táplálkozás és életmód fontosságának előtérbe kerülése, a szabadidő hasznos eltöltése.

### **Előzmények:**

Évek óta hagyományos rendezvénysorozatunk az egészségnevelési program. Nagyon jól kiépített kapcsolattal rendelkezünk a helyi egészségügyi szervezetekkel, rendőrséggel, iskolaorvossal, védőnőkkel, egészségügyben dolgozó szülőkkel, iskolarendőrrel, a rendőrség szakembereivel, pszichológussal, Család- és Gyermekjóléti Szolgálattal stb.. A programokon részt vevő tanulók legalább fele hátrányos helyzetű, az egymástól és a pedagógusoktól, egészségfejlesztési szakemberektől való tanulás mérhető eredményeket mutat az egészségfejlesztés területén.

### **A „Jó gyakorlat” továbbfejlesztésének lehetőségei**

Az intézményközi együttműködés, a jó gyakorlat átadása, annak tervezési, szervezési, módszertani, eszközfelhasználási, tevékenységterületenkénti alkalmazásának megismertetése valamennyi résztvevő intézmény esetében hozzájárul a tanulók szociokulturális nehézségeiből fakadó hátrányok enyhítéséhez, az egészségfejlesztéshez, ezáltal a tanulási-, személyes- és szociális kompetenciák fejlesztéséhez, az egészségtudatos állampolgárok neveléséhez.

Az egészségnevelés „élménypedagógia”, az ismereteken túl a megélhető élmények által a tanulók testi, lelki egészségére hat. Az egészségnevelésre bevonható helyi szervezetekkel szorosabbá válik az intézmények kapcsolata. A szülők aktívan részt vesznek az egészségfejlesztő programokon, szülők iskolájában. A DÖK éves munkatervébe is beépítik az egészségneveléshez kapcsolódó rendezvényeket.

Az **„Együtt, egymásért!”** szakmai programok és jó gyakorlatok alkalmazása és elterjesztése című Klebelsberg Központ belső pályázata az egészségnevelés témakörében számtalan programot hozott, amelyben partnerként számítottunk a szülők munkájára is. Változatos, mind a gyermekek, mind a szülők érdeklődésének megfelelő egészségvédő, egészségfejlesztő programok, interaktív előadások szervezésével érhetünk el eredményeket. A munkatervbe betervezett programjaink 96 %-ban megvalósultak. Szerveztünk sportprogramokat, így kerékpártúrákat, futóversenyeket, sportfesztivált, zumba partit, aerobikot. Az egészséges életmódra nevelést szolgáló rendezvényeink: elsősegélynyújtás, gyógynövényekkel való ismerkedés, mézes reggeli, Dr. Matus Mária különböző témákban tartott előadásai, Buj József dietetikus bemutatói, zöldség-gyümölcs szobrászat, „boszorkánykonyha”, azaz zöldség- és gyümölcssalátákat készítettünk, megtartottuk az érzékszervek vetélkedőjét, finom szendvicseket készítettünk, reklámoztuk az iskolabüfé kínálatát, fogászati vetélkedőt tartottunk, a Happy-hét során a vízfogyasztást népszerűsítettük.

**Az EFOP-3.2.10-16-0001 számú „Tehetséggondozás sport által” című pályázatunk** elsődleges célja, hogy az iskolai sport és a tehetséggondozás vonatkozásában hangsúlyosan jelenjenek meg az egészség- és személyiségfejlesztési szempontok, amelyek segítik a tanulók motivált részvételét a testmozgásprogramokban, legyen szó akár tehetséggondozásról, akár rekreációs sportról. Ennek segítségével szeretnénk ösztönözni az iskolarendszer szereplőit, a tanulókat és szülőket, a pedagógusokat, az iskolához kapcsolódóan ellátást, szolgáltatást nyújtó külső partnereket, az egészségtudatos iskolai kultúra, a sportos iskola kialakítására, az

aktív részvételre. Pályázatunk pilot évében a minőségi testnevelés érdekében módszertani képzésen vettek részt testnevelőink, tanítóink a nyár folyamán. Tanórai és tanórán kívüli programjainkban kap főszerepet a játékosság, az aktív órákezdés, a sportfesztivál. A diákönkénteseink feladata a társaik mozgósítása a sportrendezvényekre, önálló versenyek szervezése. A pályázatnak köszönhetően az aktív órákezdés mind az alsó, mind a felső tagozatos testnevelés órákon megjelent. Folyamatos voltak az óralátogatások, az MDSZ részéről Demeter Antal és Szekeres Lajos rendszeresen részesei voltak ezen óráknak. Tanítóinak, szaktanárainknak is lehetőségük volt egymás tanóráiba bepillantani, módszertani ötleteket venni egymástól. Sportrendezvényeink a fesztivál hangulatban kaptak új köntöset. A tanév során a diákönkéntességet irányító pedagógus és a diákönkéntesek szervezésében 4 kirándulás valósult meg. Debrecenben korcsolyázni, Mártafüreden szánkózni, Kisújszálláson fürdőzni, Szilvásváradon túrázni voltunk a gyerekekkel. A pályázati tevékenységet a bevont kollégák beszámolója tartalmazza.

### **EFOP-3.3.5 Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi**

#### **Program kísérleti megvalósulása**

A konstrukció célja olyan tematikus napközi és tematikus bentlakásos programok megvalósítása, amelyek a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott célokhoz, feladatokhoz igazodnak, középpontjában a tanulók tudásának, készségeinek és képességeinek fejlesztése, kibontakoztatása, a személyiség fejlődéséhez 7 szükséges megfelelő feltételek biztosítása áll, figyelembe véve, hogy a nevelés és az oktatás színtere nemcsak az iskola lehet. A foglalkozások keretében lehetőség nyílik olyan tanulási módokra és szervezési megoldásokra, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak fejlesztését, az osztályközösségek megerősödését.

2018. június 3. és 4. hetében környezetvédelmi, idegen nyelvi és anyanyelvi kultúra, nemzeti identitás tematikájú táborok valósultak meg. A tanulók egységesen tisztasági csomagot vehettek át. A pályázathoz tartozó eszközök, játékok is megérkeztek.

2019. június 3-4. hetében az 1. évfolyamosok számára környezetvédelmi tábor szervezünk, 26 fő vesz részt a nyári programban. A 2. évfolyamosok (26 fő) a sport, egészségnevelés témával ismerkednek meg, a 4. és a 6. évfolyam számára (26-26 fő) ismét idegen nyelvi tábor szervezünk. Az 5. évfolyamosok (22 fő) egy hetet tölthetnek majd el Telkibányán. A pályázat rengeteg programot, játékos ismeretszerzés kínál a tanulóknak, egynapos kiránduláson vehetnek részt Karcagon és Sárospatak-Sátoraljaújhelyen. A diákok számára póló, kreatív csomag, tisztasági csomag is érkezett.

**EFOP 1.8.0.-VEKOP-17-2017-00001** „Egészségügyi ellátórendszer szakmai módszertani fejlesztése” című kiemelt projekt „Egészségtudatosság fejlesztése 7-18 éves korosztály részére” témakörében. A Karcagi Tankerület Központ ajánlásával mintaiskolaként kerültünk be a modellprogramba, amely egy holisztikus tananyag kipróbálását, tesztelését foglalja magában. A gyakorlatban ez azt jelenti, hogy iskolánk 2019. február 1-től egy féléven keresztül kipróbálhattuk, tesztelhettük a tananyagot, és megadott szempontrendszer alapján visszajelzést is adhat róla. A tananyagfejlesztés a következő témákkal összefüggésben készül:

Mozgás, Táplálkozás, Egészséges környezet, Társas kapcsolatok, Digitális világ, Egészségügyi szolgáltatások, Káros szenvedélyek (5-12. évfolyamban), Egészséges jövőkép (8-12. évfolyamban).

Módszertani felkészítő foglalkozások megtartása a modellprogramban résztvevő iskolák – jelentkező pedagógusai számára 2018. novemberében megvalósult. Intézményünk 2 pedagógus (Rocska Marianna és Sáfár Lászlóné) részt vett a felkészítő foglalkozáson, amelynek célja visszajelzéseket kérni a kidolgozott tananyagokra vonatkozóan próbatanítás révén, valamint módszertani segítséget nyújtani a koordinátorok részére a modellprogramban való részvételhez. A kidolgozott tananyagok tanítása a – koordinátorok által a modellprogram keretében (2019. február-június) a 2. félévben történt meg. Rocska Marianna távozását követően Tóthné Andorkó Judit biológia szakos pedagógus kapcsolódott be ebbe a munkába.

Mint látható sokféle tevékenység jelenik meg a pályázatokban. Van, amelyik infrastrukturális megújulást eredményez, míg mások szakmai megújulást jelentenek a nevelőtestületünk számára, de akadnak olyanok is, amelyek célközönsége közvetlenül iskolánk tanulóközössége. Bízom benne, hogy a tanév értékelésekor olyan eredményekről számolhatok majd be, amik minőségi előremozdulást jelenthetnek.

## **Beadott pályázat**

### **Országos iskolafejlesztési program – Iskolakerti Alapozó alprogram – „Kezdő 1” kategória**

Az intézmény 60 m<sup>2</sup> nagyságú, iskolakertként elkülöníthető területtel, amelyből 40 m<sup>2</sup>-nyi a gyerekekkel megművelhető földterület, tankert (ösvények, pihenő területek nélkül). A leendő iskolakert számára kijelölt hely lehet az iskola területén belül vagy külső helyszínen (pl. önkormányzati tulajdonú vagy magántulajdonban lévő területen).

A program tartalma

*Eszközsomag biztosítása:*

- az intézmény 200 000 Ft értékű kertészeti eszköz-, valamint vetőmagcsomagot kap, amellyel elindíthatja az iskolakert működtetését.

*Képzés biztosítása:*

- az intézmény egy delegáltja ingyenes 30 órás, iskolakerti alapozó képzésben részesül.

*Kertészeti mentorálás biztosítása:*

- az intézmény biokertész szakember segítségét kapja, aki helyszíni látogatás során segít átgondolni a természetstechnológiát és a növényvédelmet, a tapasztalatok alapján írásos javaslatot készít, a program futamideje alatt az iskolakertben felmerülő további kérdéseket online megválaszolja.

*Pedagógiai mentorálás biztosítása:*

- az intézménynek gyakorlott iskolakert-vezető segít abban, hogy a kert kialakításánál és a hozzá kötődő tevékenységek szervezésekor minél sokoldalúbban érvényesüljenek a pedagógiai szempontok.

### **Eredménytelen pályázatok**

A 2018-2019. tanévben az Erzsébet nyári balatoni élménytáborra és a DWA BRATANKI lengyel-magyar testvériskolai kapcsolatok kezdeményezésére irányuló pályázatunk nem járt sikerrel.

## **8. A tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés**

### **8.1.Koherencia a központi szabályozó dokumentumokkal**

Intézményi dokumentumaink a központi szabályzókkal koherensek, szükség szerinti módosításokat megtettük.

### **8.2.Megfelelés a helyi tanulói sajátosságoknak (pedagógiai, tanulásszervezési módszerek, eljárások célirányos alkalmazása)**

Intézményünk preferált módszerei a helyi sajátosságokat figyelembe véve a tanulók egyéni képességeinek kibontását célozza. Ezeknek az igényeknek megfelelően alkalmazzuk a kooperatív tanulástechnikákat, a differenciált tanulásszervezési eljárásokat.

### **8.3.Az éves munkaterv összhangja a stratégiai dokumentumokkal**

Éves munkatervünket a stratégiai dokumentumokra alapozva készítjük.

### **8.4.Éves szintre lebontott feladatok teljesülése**

Feladatainkat a munkaterveknek az éves naptári ütemtervnek megfelelően végrehajtottuk. A melléklet beszámolóiban részletesen kibontva.

### **8.5.A tanév kiemelt pedagógiai feladatainak megvalósulása**

A tanév fő célkitűzéseit az alábbi területi bontásban valósítottuk meg:

#### **Szervezési-vezetési területen:**

- belső önértékelési rendszer módosítása, működtetése,
- óralátogatásokkal a pedagógus és a tanulók munkájának ellenőrzése, különös tekintettel a tehetséggondozás és az egyéni fejlesztési tervek megvalósulására, intézményi elvárás rendszer megvalósulására
- szaktanácsadói látogatás a lemorzsolódással fenyegetett tanulók segítésére
- a pedagógus minősítési programra való felkészülés, portfólió készítés
- gyermekvédelmi feladatok ellátása
- adminisztráció, jelenléti ívek vezetése, fogadóórák szervezése, adminisztrációja,
- a szülők értesítése a gyermek gyenge teljesítményéről, az esetlegesen fennálló bukásveszélyről, igazolatlan hiányzásairól, a lemorzsolódás veszélyéről
- a megnövekedett tanulószobai, napközis csoportokban azt a megfelelő munkaformát megtalálni és kialakítani a meglévő személyi feltételek tükrében, amely minden tanuló számára megfelelő módon tudja biztosítani a másnapra való felkészülést, a gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve a napi mozgás, játék és pihenési igény biztosítását

- a menza ügyelet ellátása

### **Oktatási területen**

- Tanulmányi munka erősítése, köteleességek teljesítésének folyamatos ellenőrzése
- bukások létszámának csökkentése
- differenciált óravezetés módszerének nagyobb mértékű alkalmazása
- kompetenciafejlesztés tanórai keretekben
- tanuláshoz fűződő viszony javítása
- 8. osztályos továbbtanulás segítése
- erkölcsstan, hit és erkölcsstan oktatás szervezése mind a 8. évfolyamon
- az új kerettantervek mind a 8 évfolyamon
- különleges bánásmódot igénylő tanulók oktatása
- az iskolai innováció fejlesztése TÁMOP 3.1.4.C pályázat keretében
- minőségi testnevelés: aktív órakezdés, sportfesztivál, diákönkéntesség (Klaszter program)
- intézményi kapcsolatok további erősítése az alapfokú művészetoktatási intézményekkel (Harmónia Alapfokú Művészeti Iskola, Tisza – Tavi Alapfokú Művészeti Iskola)

### **Nevelési területen**

- a neveltségi szint folyamatos emelése, együttélés szabályainak betartatása
- tanulói viselkedéskultúra fejlesztése
- az emberi értékek tiszteletére nevelés, értékítéletük és igényük fejlesztése
- környezetkultúra javítása, a kulturált, egészséges környezet iránti igény kialakítása
- a tanulók szociokulturális hátrányainak csökkentése személyre szabottan
- a verbális és fizikai erőszak visszaszorítása, megelőzése. A normatudas magatartás kialakítása és fejlesztése
- a családi neveltségi hiányok pótlására a szülői kör hatékonyabb bevonásával
- teljes körű iskolai egészségfejlesztési program folytatása TÁMOP 6.1.2 A TIE pályázat keretében
- TÁMOP 3.1.4./B Partnerség és hálózatosodás modul, „Az iskola közös ügyünk” című pályázat: Drogprevenációs program
- „Együtt, egymásért!” című jó gyakorlat megvalósítása
- felkészülés a pedagógusminősítésre, önértékelésre, szakmai ellenőrzésre
- a Házi rend betartása és következetes betartatása
- személyes példamutatás - a tanórai feladatok maradéktalan teljesítése, a tanórán kívüli iskolai programokban való részvétellel
- a munkaköréhez tartozó személyiségi jogokkal kapcsolatos titoktartási kötelezettség megtartása
- a pontos adminisztrációs munka elvégzése
- az osztályokban tanítókkal és a szülőkkel való korrekt együttműködés a közös feladatok sikere érdekében

- az iskolai DÖK és a szülői közösség fórumait és lehetőségeit a nevelőtestületi célok és feladatok megvalósítására partnerként, érdemi súllyal kell bevonnunk.

## **9. Az intézményben lefolytatott ellenőrzések**

### **9.1. Belső ellenőrzés területei**

Belső ellenőrzésünk a pedagógusok oktató-nevelő munkáját az óralátogatások során érintette, valamint rendszeres a naplóellenőrzés, az eKRÉTA felület ellenőrzése.

### **9.2. Külső ellenőrzések, minősítések területei, tapasztalatai**

Intézményi szinten ebben a tanévben külső ellenőrzésre nem került sor. Minősítő vizsgája két gyakornoknak volt, mindketten eredményesen Ped. I. kategóriába léphetnek. 2018. márciusában 2 pedagógus jelentkezett minősítő vizsgára, portfóliójukat 2019. november 25-ig töltik majd fel. A 2019-2020. tanév októbere és novembere intézményi és intézményvezetői tanfelügyeletet hoz.

## **10. A Karcagi Tankerületi Központ Fejlesztési Tervében foglaltak megvalósulása a Kovács Mihály Általános Iskolában**

### **10.1. Vagyongazdálkodási tevékenység értékelése (2.3.7)**

Az iskola épülete önkormányzati tulajdonban van, köznevelési feladatot lát el. A szabad kapacitás terhére, a nevelés-oktatás zavartalan biztosítása mellett lehetőségünk van arra, hogy tantermeinket, a tornatermet bérbe adjuk. A tantermeket főként KRESZ-oktatás céljából adtuk ki a tanévben, továbbá a tornatermet amatőr, helyi focicsapatok, íjászok vették igénybe. Ingyenes teremhasználatra jogosult a Dalma Dance, és az Abádszalóki Sportegyesület. A költségtakarékos működtetés megvalósítását szolgálja az EFOP-4.1.3. pályázat megvalósulása során a gázkazáncsere az iskolában. A tornaterem tetejére elhelyezett napelemek az energiafogyasztás csökkenését hozzák.

### **10.2. Szakmai, oktatási program bemutatása (3.1)**

- Az eltérő szociokulturális háttérkörnyezetből adódó hátrányok kompenzálását szolgálta a tanév során a tatai tábor, a mentori rendszer működtetése. A testi fogyatékosságból adódó hátrány kompenzálása érdekében az Achondroplasia tünetegyüttessel rendelkező tanulóink fejlesztése érdekében a budapesti Mozgásjavító Óvoda, Általános Iskola, Szakközépiskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Diákotthon munkatársaival vettük fel a kapcsolatot, kértünk szakmai segítségnyújtást fejlesztési terv elkészítéséhez.
- Az egészség- és környezettudatos magatartás kialakítását, elmélyítését célozták meg az éves munkatervünkben szereplő programjaink, valamint a Klebelsberg Központ „Jó gyakorlat” pályázatán az Együtt egymásért! c. pályázatunk is az egészségsnevelés területén végzett tevékenységeket mutatja be. Szoros kapcsolatunk van az iskolaorvossal, aki a tanév során számos előadást tartott a tanulóinknak. Buj József dietetikus minden osztályunkba ellátogatott, sőt a nyári napközis táboraink alatt is

ellátott bennünket jó tanácsokkal. A foglalkozások mindig szemléletesek, kóstolóval egybekötöttek voltak.

- A JNSZ Megyei POK-kal kapcsolatot ápoltunk. 2019. április 4-én az egész nevelőtestületet érintő előadást hallgattunk meg a grafikus szervezők témakörében. 2019. május 2-án az elsősegélynyújtási ismereteinket frissíthettük fel egy interaktív előadás keretében.

Tavasszal négy pedagógusunk vett részt szakmai műhelymunkában a tanulói lemorzsolódás megelőzése és kezelésének lehetőségei a köznevelési intézményben. Kiemelt figyelmet igénylő tanulók nevelésének-oktatásának támogatása és a tanulói lemorzsolódás megelőzésének és kezelésének lehetséges eszközei, módszerei a köznevelési intézményben.

- Az élménypedagógiai módszerek meghonosítása érdekében 2019. március 25-én egy élménypedagógiai ízelítőt tartalmazó bemutató foglalkozás volt intézményünkben az érdeklődő pedagógusok számára. A következő tanévben szintén szeretnénk egy hasonló programot szervezni az érdeklődésnek köszönhetően.
- Az országos kompetenciamérésben elért eredmények javítása érdekében intézkedési terv készül 2019. szeptember 1-ig, amely megvalósítása a 2019-2020. tanév feladata lesz.
- A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkentése érdekében is készül intézkedési terv. A szülők folyamatosan tájékoztatást kaptak gyermekük tanulmányi eredményéről, az elégtelen osztályzatot kapott tanulók számára kötelező volt a tanulószoba. Sajnos ennek hatékonysága nem érte el az elvárt eredményt.

### **10.3. A tehetséggondozás fejlesztése (3.1.2.)**

Iskolánk a MaTalent 3 tehetség pályázatában, az online mérésben részt vett.

Az Új Nemzedék Központ Nonprofit Kft. az Emberi Erőforrások Minisztériuma háttérintézményeként „Tehetségek Magyarországa” címmel kiemelt uniós fejlesztési projektet valósít meg. A projekt célkitűzése, hogy javítsa a tanulók tehetséggondozásban való egyenlő hozzáférését, csökkentse a tehetségvesztés mértékét, illetve járuljon hozzá a tehetségbarát társadalmi környezet fejlődéséhez. Ennek megvalósítása érdekében komplex tehetségsszűrési, -azonosítási rendszert fejlesztettek ki, ami segíti az iskolákat a tehetségek azonosításában. Az 5. évfolyamon az 5.b osztály tanulói közül 13 gyermek szülei járultak hozzá ahhoz, hogy a gyermekük kitöltse az adaptív problémamegoldó tesztet és a szókincesztet. A problémamegoldó teszt a szabályszerűségek felfedezésének képességét méri ismeretlen, bonyolult, változó vagy ellentmondásos helyzetekben, míg a szókincesztet a különféle szavak helyes ismeretét teszteli.

A Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Kunhegyesi Tagintézményének alapfeladatai közé tartozik a tehetséggondozással kapcsolatos tevékenység, a tehetséges tanulók felkutatása, megkeresése, a szülők, pedagógusok esetleg más személyek által történő figyelemfelhívás után a tanuló vizsgálata, azonosítása, javaslat a további tehetséggondozásra. Ez pedagógiai és pszichológiai eszközökkel történik. Juhász Lászlóné a 3-4. évfolyamon 8-8 főnek tartott tehetséggondozó foglalkozásokat. A diákok



szívesen vettek részt a programon, kedvelt volt körükben a változatos, olykor fejtető feladatok megoldása.

#### **10.4. A szociális feszültségek enyhítése (3.1.3)**

A szociokulturális hátrányokkal küzdő tanulókat eredményesen támogatjuk az iskolában, a hátrányok mértékét igyekszünk csökkenteni. Az első évfolyamra beíratott tanulók osztályba sorolásánál a HH/HHH arányt szem előtt tartjuk, de a többi osztálynál is szempont a 25 %-os eltérés elkerülése az egyes osztályok között az azonos évfolyamokon. Az infrastrukturális és eszközfejlesztést szolgálja az EFOP 4.1.3. pályázat, a nevelőtestület szakmai megújulását az EFOP-3.1.7-16, a testnevelés területén a Tehetséggondozás a sport által című pályázat hozott eredményt. 4 kolléga pályázott 20 tanulóval az Útravaló Ösztöndíj Programba, mind a 20 fő eredményesen.

#### **10.5. Hatékonyság javítása a tananyag oktatásában (3.1.6)**

Tény, hogy lépést kell tartanunk a technikai fejlődéssel. A fejlesztési tervben szerepel olyan feltételrendszer, informatikai rendszer megléte, ami a tananyag oktatását hatékonyabbá teszi. A Digitális kompetenciafejlesztést szolgáló pályázat keretében tanári lapotopokat, tanulói tableteket kaptunk. Folyamatban van a pedagógusok digitális kompetenciáját fejlesztő online továbbképzés. Az iskolában az internet sávszélesség bővítés megvalósult, igaz vannak még kisebb-nagyobb fennakadások, de bízunk benne, hogy a következő tanévben már problémamentes lesz a működés.

#### **10.6. Tanulmányi versenyek rendszere (3.1.7)**

A Karcagi Tankerületi Központ az éves jegyzékben szereplő tanulmányi versenyeket kiemelten támogatja. Ezen versenyek mellett iskolánk tanulói több más versenyen is indultak a tanév során, valamint a Bozsik program tagja is az iskola. Ebben a tanévben testnevelő tanáraink (Szabó Zoltán és Varga Tamás) ismételten megrendezték a Takács József Foci Emléktornát, ahová a környék iskoláit hívták barátságos labdarúgó mérkőzésre. Országos döntőbe angol nyelvből és matematikából jutottak be diákjaink, megyei első 10 helyezettek között is szerepelnek tanulóink (informatika, versmondás, matematika), valamint eredményesen szerepeltek régiós és területi versenyeken is.

#### **10.7. Hazai és nemzetközi pályázati aktivitás (3.1.10)**

A Kovács Mihály Általános Iskola pályázatait a 6.6 pont részletezi.

#### **10.8. Külső kompetenciaigény (3.1.11)**

A budapesti Mozgásjavító Óvoda, Általános Iskola, Szakközépiskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Diákotthon és a JNSZ Megyei POK munkatársainak a segítségét, a szolgáltatásait vettük igénybe mind a tanulók, mind az intézmény fejlesztése érdekében.

#### **10.9. Humánerőforrás-biztosítás értékelése (3.2)**

A gyakornok kollégáinkat mentorok közreműködésével segítjük iskolánkban is. A továbbképzéseken, műhelymunkákon való részvételt mindenki számára biztosítjuk. A szakos ellátás érdekében Tóth Viktória kolléganő magyar szakon tanul, Mészárosné Balogh Edit

tanítóképzőbe jár. Szeptembertől szeretné matematika műveltségi területen folytatni tanulmányait Bacsu Miklósné.

#### **10.10. A nyugdíjas pedagógus megbecsülése (3.2.3)**

Intézményünkben hagyomány a nyugdíjas kollégákkal való kapcsolattartás ápolása. Minden iskolai rendezvényünkre meghívót kapnak, a versenyek lebonyolításában (főként a megyei szintű versmondó verseny zsűrizésében) számítunk a munkájukra. A nyugdíjba vonuló kollégáink munkájának megfelelő elismeréseként pedagógus szolgálati emlékérem adományozására terjesztettünk fel két kollégánőt, akik a városi pedagógus napon átvehették a kitüntetésüket.

#### **10.11. Az ingázó, mobil pedagógusok munkájához szükséges feltételek (3.2.6)**

Az ingázó pedagógusaink a munkába járáshoz a jogszabályban megfogalmazott támogatást megkapják.

#### **10.12. Képzés, továbbképzés módszere (3.2.10)**

A hétvévenkénti továbbképzések teljesítése területén a beiskolázási tervünkben 2018-2019. tanévre vonatkozóan előresorolt 3 kolléga (Dóráne Nagy Szilvia, Herczeg Gyula, Pokorádi Gáspárné) egyaránt már ebben a tanévben teljesítette a 120 órás pedagógus továbbképzést a pályázatok kínálta lehetőségeknek köszönhetően. Méhész Nikolett gyakornok kolléganő jelenleg református hitoktató, katekéta szakon tanul tovább, Hollósi Ferenc tanítók számára meghirdetett matematika műveltségi terület megszerzését folytatta, majd Bacsu Miklósné tervezői szintén ezen a területen ismereteinek a bővítését.

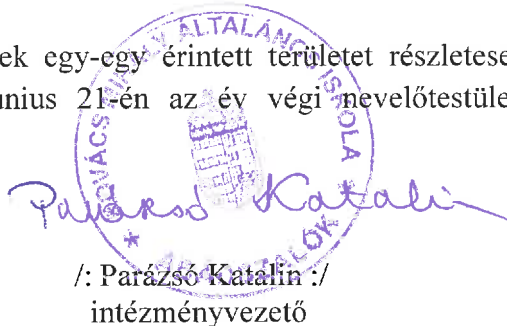
### **11. A vezetői pályázatban időarányosan megvalósult célkitűzések**

A vezetői programomban megfogalmazottak közül időarányosan a két tanév alatt a következők valósultak meg:

- Felső tagozaton is egyre több tanterem válik otthonosabbá
- Pályaorientációs hét keretében a helyi vállalkozók, munkahelyek megismertetése a tanulókkal
- Miből lesz a cserebogár? program
- Megünnepeltük az iskola 30 éves születésnapját
- Önkéntes módon bevezettük az iskolai nyakkendőt
- Működik az iskola honlapja
- Résznívócsoport keretében működik a kompetenciafejlesztés magyar és matematika órákon heti 0,5 órában

A beszámoló a mellékleteivel válik teljessé, melyek egy-egy érintett területet részletesen kibontanak. A beszámolók elfogadására 2019. június 21-én az év végi nevelőtestületi értekezleten került sor.

Abádszalók, 2019. június 21.

  
/: Parázso Katalin :/  
intézményvezető