



## ABÁDSZALÓK VÁROS POLGÁRMESTERÉTŐL

5241 Abádszalók, Deák F. út 12.

Tel.: 59/535-118

E-mail: [polgarmester@abadszalok.hu](mailto:polgarmester@abadszalok.hu)

Előterjesztő: Balogh Gyula polgármester  
Előterjesztést készítette: Busi Tímea titkársági előadó  
Mellékletet készítette: Réti Etelka intézményvezető  
Döntés formája: határozat  
Szavazás módja: egyszerű többség

### E L Ő T E R J E S Z T É S

#### **Abádszalók Város Önkormányzata Képviselő-testületének 2022. június 30-ai ülésére a Tiszavirág Református Óvoda Abádszalók intézményvezetői beszámolója**

Tisztelt Képviselő-testület!

Tisztelettel mellékelem a Tiszavirág Református Óvoda Abádszalók intézményvezetői beszámolóját elfogadásra.

Kérem a beszámoló áttanulmányozását követően a határozati javaslat elfogadását.

#### **...../2022. (VI.30.) számú Képviselő-testületi határozat**

Abádszalók Város Önkormányzatának Képviselő-testülete a Tiszavirág Református Óvoda Abádszalók intézményi beszámolóját az előterjesztés melléklete szerint elfogadja.

#### Határozatról értesülnek:

1. Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Kormányhivatal, Szolnok, Kossuth út 2.
2. Képviselő-testület tagjai Helyben
3. Tiszavirág Református Óvoda Abádszalók
4. Irattár
5. Páldiné Dr. Ágoston Livia aljegyző

Abádszalók, 2022. június 23.

  
(:Balogh Gyula:)  
polgármester



**Tiszavirág Református Óvoda  
Abádszalók**



**Intézményvezetői beszámoló  
2021/2022. nevelési év**

## Tartalomjegyzék

1.	Pedagógiai folyamatok .....	2
2.	Személyiség- és közösségfejlesztés .....	5
3.	Eredmények.....	9
4.	Belső kapcsolatok, együttműködés .....	10
5.	Az intézmény külső kapcsolata .....	11
6.	A pedagógiai munka feltételei.....	12
7.	Alapító okirat szerinti feladatellátás jellemző adatai .....	13
8.	Legitimációs záradék.....	18

## 1. Pedagógiai folyamatok

<b>Tervezés</b>	A terület értékelése során a Pedagógiai Programban, az Éves Munkatervben, a csoportok éves tevékenységi terveiben szereplő, a célok elérését biztosító pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatosságát, az eredményeknek megfelelő hatékonyságát és fejlesztő jellegét fogalmazzuk meg.
<b>Elvárás</b>	<p><i>Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását.</i></p> <p><i>Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai az intézmény működését befolyásoló mérési (az Eredmények értékelési területnél felsorolt adatok), demográfiai, munkaerő-piaci és más külső mutatók (például szociokulturális felmérések adatai) azonosítása, gyűjtése, feldolgozása és értelmezése alapján készül. Ezek segítik az intézmény jelenlegi és jövőbeni helyzetének megítélését.</i></p> <p><i>A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörténik.</i></p> <p><i>Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés.</i></p> <p><i>Az intézményi önértékelési ciklust lezáró intézkedési terv és a stratégiai és operatív tervezés dokumentumainak összehangolása megtörténik.</i></p> <p><i>Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.</i></p> <p><i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
<b>2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</b>	<p>2021/2022-es nevelési év jelentős változást hozott életünkbe, korábban az önkormányzat gondozásában működő intézményünk új fenntartót kapott az Abádszalóki Református Egyházközség személyében. Hosszas és körültekintő egyeztetések után az a megítéltetés ért bennünket, hogy egyike lettünk a Magyar Református Egyház Edukációs Intézményének. Ennek megfelelően egyházi fenntartású intézményként folytatjuk a szakmai munkánkat Tiszavirág Református Óvoda néven.</p> <p>A fenntartóváltás révén az intézményünk működése továbbra is kiegyensúlyozott és jól tervezhető maradt, egyúttal a gyermekek előtt is új lehetőségek nyíltak meg. A helyi pedagógiai programunkat az óvodai nevelés országos alapprogramja alapján, annak figyelembevételével, a református keresztyén pedagógiai elveivel, hagyományaival kiegészítve készítettük el. (20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 6.&amp; (1)).</p> <p>A nevelési év megkezdése előtt Tanügyigazgatási szakértő, Szakértői véleményt készített az intézményünk Pedagógiai Programjáról, Szervezeti és Működési Szabályzatáról, valamint Házi rendjéről. Mindhárom szakmai dokumentum szerkezetileg áttekinthető, megfelelően tagolt, nyelvezete közérthető.</p> <p><u>Szakértői vélemény:</u></p> <p>„Szakmai, pedagógiai tevékenységének középpontjában a gyermekek és tanulók keresztyén értékrendre épülő komplex személyiségfejlesztése áll, amelyben a nevelő jelleg dominál, a nemzeti értéket szolgálja és fontos szerepet szán az egyházi és nemzeti hagyományoknak. Nagy hangsúlyt fektet az óvodáskorú gyermekek érzelmi biztonságának megteremtésére, óvodai szocializációjára, a közös értékrend kialakítására, valamint a környezettudatos magatartás megalapozására.</p> <p>Az Alapító Okiratban és a Pedagógiai Programban felvállalta a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelését, amellyel esélyt teremt a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek e csoportja számára is. Különösen fontos ez a szakmai feladat, hiszen Abádszalók városában jelenleg egyedüli köznevelési intézményként lát el óvodai alapfeladatot.</p> <p>Összegzésben megállapítható, hogy a rendelkezésre álló humán erőforrás mind szakmai, mind pedig létszám/státuszszám vonatkozásában megfelelően biztosítja az óvodai</p>

nevelés szakmai feladatainak magas minőségben történő ellátását. Az óvodapedagógusok szakképzettsége, a pedagógus pályán eltöltött szakmai éveinek száma, valamint a pedagógus szakképzettséggel rendelkező pedagógiai asszisztens, dajka végzettséggel rendelkező technikai alkalmazottak a pedagógiai feladatok eredményes ellátásához garanciát jelentenek. Az intézményvezető rendelkezik közoktatásvezetői szakvizsgával és több éves vezetői tapasztalattal. A működés megkezdéséhez, a munkához szükséges, jogszabályban meghatározott személyi feltételek biztosítottak.

A Fenntartó és az Intézmény által megküldött dokumentumok teljes körűek és hiánytalanok. A szakértői vizsgálat során felhasznált és bemutatott dokumentumok (jegyzőkönyvek, határozatok, nyilatkozatok, együttműködési megállapodások) megfelelőek. Továbbá a helyszín bejárása alapján megállapítom, hogy a két feladat ellátási hely (ingatlan), amely hat óvodai csoport működését teszi lehetővé- rendelkezik az óvodai nevelés ellátásához szükséges helyiségekkel, berendezésekkel és eszközökkel.”

Az éves munkaterv elkészítése a nevelőtestület bevonásával és segítő támogatásával készült el. A tanév tervezése a feladatok meghatározása csak közös munka eredményeként valósulhat meg.

Az intézményi céljait, a célok elérését szolgáló feladatokat, tevékenységeket, programokat azok éves ütemezését az éves Munkaterv tartalmazza. Az éves munkatervünkben szereplő feladatainkat, kitűzött közös céljainkat kiemelt feladatunkkal a „Környezettudatos magatartás alakítása óvodánkban” –, összhangban a stratégiai dokumentumainkkal – megvalósítottuk.

Óvodai nevelésünket szerteágazó egymásra épülő és egymással összefüggő komplex módon érvényesülő tevékenységek szervezése jellemzi.

Az intézményi önértékelés és tanfelügyelet alapján megvalósítandó 5 éves feladat megvalósítása folyamatos. Ennek folyamatos nyomon követése megtörténik.

A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Rendelet) 39/I. §-ban foglaltaknak megfelelően:

- 2021 évi Ped. I. eljárásban 1 fő minősítése megtörtént  
2021. május. 16 – Csapó Anita
- 2021 évi általános Ped. II. eljárásban 2 fő minősítése megtörtént  
2021. november. 30.- Gyetvai Jánosné  
2022. március. 17 – Juhászné Góder Mária Judit
- 1 fő 2022. november 17-én minősül Kis Rita

A Munkaközösség és a munkacsoportok éves tervei az intézmény éves munkatervével szoros összhangban álltak. Az óvodai programok szervezésében és lebonyolításában koordináló, irányító szerepet játszottak.

Intézményünk csatlakozott a Karcag és Térsége Tehetségsegítő Tanács szervezetéhez. A tehetséggondozásban résztvevő szakemberekkel való együttműködés, szakmai tapasztalatcsere, szakmai bemutatókon, jó gyakorlatokon való részvétel, egymástól való tanulás lehetőségének kihasználása céljából. Intézményünk felkérést kapott egy tehetséggondozó mozgásos foglalkozás bemutatására. A vírushelyzet miatt felvételt készítettünk a tevékenységről, online platformon keresztül mutattuk be, hogyan működik

óvodánkban a Testi, kineztetikus mozgásos tehetségfejlesztő műhelymunka. Nagyon sok pozitív visszajelzést kaptunk munkánkkal kapcsolatban, ami megerősítette szakmai tudásunkat, felkészültségünket ezen a területen. A gyermekek és a műhelymunkát végző pedagógusok önbizalmára építőleg hatott a sikeres bemutató. A Debreceni EGYMI tehetséggondozásért felelős szakemberei ellátogattak intézményünkbe és egy szakmai konzultáció keretén belül megbeszéltük, hogy szeptembertől egy több éve működő beválogatást segítő szakemberek, saját dokumentumaikkal segítséget nyújtanak, mellyel biztosítják óvodapedagógusaink műhelymunkáját (kész műhelymunka tervekkel, beválogatásokkal). Az elkövetkezendő nevelési évben is szeretnénk továbbképezésen, szakmai tehetségműhelyeken részt venni, ahol elméleti és szakmai ismereteinket még szélesebb körben bővíthetjük.

- Tehetséggondozó munkacsoport:

-Vizuális

-Testi, kineztetikus

-Zenei

-2022/23-nevelési évtől „Környezet csodái” - külső világ tevékeny megismerése.

-Óvodai munkacsoportok:

- Belső ellenőrzési csoport /BECS/

- Zöld ovi munkaközösség

- Ellenőrzés, értékelés, Mérés

A gyermekcsoportok éves terveinek, valamint az időszakos és heti tervek elkészítésénél a tevékenységek, kirándulások tervezésénél meghatározóak a PP-ben megfogalmazott célok, melyhez szorosan illeszkednek a Munkatervben meghatározott éves kiemelt feladatok.

Az óvodapedagógusok az egyéni fejlesztés, differenciálás, és az egyéni bánásmód elvét figyelembe veszik.

Az éves tervezéstől történő eltérések indokoltak, (rendkívüli szünetek) a csoportnaplókban, és Corona vírus járvány alatt Szervezett Munkatevékenységek dokumentumban találhatóak. Intézményi szinten kidolgozásra került a Digitális Távmunka szabályzatunk.

Sajnos ezt a nevelési évet sem kerülte el COVID járvány. Az Intézményi teljes bezárására nem került sor, részleges csoport lezárások történtek.

2021. szeptember 20-tól zsilipes rendszert vezettünk be intézményünkben. A szülők a bejáratú ajtóig kísérhették a gyermekeiket. Jól megszervezetten, átgondoltan történt a gyermekek átvétele - átadása a szülőknek.

A gyermekek fejlettségi állapotát nyomon követjük, a megfigyelési tapasztalatokat dokumentáltuk. Egyéni fejlődési naplót vezetünk, a gyermekek fejlődéséről a szülőket évente kétszer tájékoztatjuk szóban és írásos formában is. Ettől a nevelésiévtől kezdődően havi rendszerességgel lehetőséget biztosítottunk a szülők részére, hogy a gyermekükkel kapcsolatos észrevételeiket, fejlődésükkel kapcsolatos kérdéseiket délutáni fogadóóra keretein belül óvodapedagógusainkkal megbeszéljék.

A pedagógiai munka értékelésének dokumentumai megtalálhatóak a csoportnaplókban, év végi beszámolóban, melyeket a kijelölt felelősök és a csoport óvodapedagógusai végeznek. A 2021/2022.-es nevelési évben a mérések elkészültek, a szülők tájékoztatása megtörtént. Az évvégi összesítéseket is elkészítettük intézményi szinten.

	<p>Ebben a nevelési évben a Gondozás terén nagyfokú fejlődés tapasztalható az előző évekhez képest. A gyermekek önállóbbá váltak, hiszen a pandémia idején a szülők nem jöhettek be az óvoda épületébe ezért többen tudtak próbálkozni, hogy önállóan öltözzenek.</p> <p>Az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés kapcsán elkészített Intézkedési tervünkben megvalósított feladataink:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Az éves beszámoló az intézményi és pedagógus elvárások szempontjainak figyelembevételével elkészültek.</li> <li>- A jogszabályi változásokat követtük, dokumentumainkat, Szabályzatainkat felülvizsgáltuk, aktualizáltuk. Módosítottuk Házirendünket, a Pedagógiai Programot, és minden dokumentumunk átdolgozásra került a fenntartó váltás miatt.</li> <li>- A teljes nevelőtestület önértékelése megtörtént</li> </ul> <p><b>A kiemelt pedagógiai célok, feladatok eredményességét a csoportvónők éves beszámolója tartalmazza.</b> Pl. „Zöld óvodai” tevékenységek, Zöld óvoda pályázat benyújtása, zöld ünnepek, Biztonságos Óvoda munkacsoport működése, Madárbarát programjaink, tevékenységeink.</p> <p>A nevelési év második felében a betervezett programjaink már szülők, társ intézmények bevonásával valósultak meg (a vírushelyzet feloldása tette ezt lehetővé).</p> <p>Részt vettünk ebben az évben is a „Legszebb konyhakertek” - óvoda kertek országos mozgalomban. Mindkét óvodánk elismerő oklevélben részesült. Sikeresen pályáztunk és elnyertük az „Állatbarát Óvoda” címet is. Csatlakoztunk a „Te Szedd” országos hulladékszedés programjához. Nagyon sikeres, jól megszervezett délelőtti időtöltöttünk a gyermekekkel és szüleikkel.</p> <p>Közmunka program által plusz munkaerő forráshoz juttatta a fenntartó az óvodát, mely nagy segítség az intézményi nevelőmunkán kívüli munkaszervezésben (udvari, takarítói, dajkai). Ezek közvetlenül nem kapcsolódnak a nevelőmunkához, de ezek által az óvodai dajkák többen tudnak az óvodai csoportokkal tartózkodni, így segíteni a pedagógusokat a nevelési feladataik megvalósításában, illetve ezáltal az udvaron és az intézmény területén is hatékonyabb a munkavégzés.</p> <p>Köszönjük Abádszalók Város Önkormányzatának, hogy a fenntartóváltás utáni időszakban saját erőforrásából támogatta közfoglalkoztatottak jelenléte által az intézmény személyi feltételeit.</p>
--	---

## 2. Személyiség- és közösségfejlesztés

<b>Elvárás</b>	<p><b>Az elvárások megtalálhatóak az intézmény Elvárás rendjében.</b></p> <p>Intézményünk egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. A közösségfejlesztő tevékenység a hagyományainkkal és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban vannak.</p>
<p><b>A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</b></p>	<p>Óvodánkban, saját nevelési programunkban a természeti és társadalmi környezet megismerésére neveljük a gyermekeket. A mindennapok során nagy hangsúlyt fektetünk a környezettudatosságra, az állat-, és növényvilág széleskörű megismerésére. Tevékenységen alapuló tanuláson keresztül fedezhették fel a gyermekeink a teremtett világ szépségeit és Istentől kapott képességeit.</p> <p>Óvodai nevelésünkben a természet és a gyermek kapcsolatát helyeztük a tevékenységek középpontjába. A tanulás feltétele a gyermekek cselekvő aktivitása, a közvetlen sok</p>

érzékszervét foglalkoztató tapasztalás, a felfedezés lehetőségének biztosítása, kreativitás erősítése. Mindez a séták, kirándulások, kísérletezések, megfigyelések, tapasztalatszerzések változatos sokaságán keresztül valósult meg.

Az óvodai nevelés, fejlesztés szerves részét képezik a különböző módszerek, terápiás eljárások, e közé tartozik a kutyás terápiás foglalkozás is, melyet az idei nevelésiév második felétől havi egy alkalommal élhettek át a gyermekek. A foglalkozás kedvező hatással van a gyermekek szociális és érzelmi fejlődésére, a helyes társas viselkedés elsajátítására, másrészt fejlődik nagy és finommozgásuk, figyelmük, emlékezetük, téri tájékozódó képességük, énképük, éntudatuk, gondolkodásuk, problémamegoldó, kudarc-tűrő képességük, kommunikációjuk. A kutya motiváló erő a gyermekek számára, aki elősegíti a gyermekek feladatra való összpontosítását. Ebben a terápiás foglalkozásban Sáriné Papp Erzsébet kutyaterapeuta, valamint Zete és Keve terápiás kutyusok magas színvonalú fejlesztő munkája tette színesebbé óvodás gyermekeink mindennapjait.

Elköteleztettek vagyunk a környezetvédelem és a fenntarthatóságra nevelés iránt. Nagy hangsúlyt helyeztünk az egészséges életmód és a környezettudatos szemléletmód kialakítására.

Folyamatosan biztosítjuk a gyermekek számára a képességeik kibontakoztatásához szükséges tevékenységek gyakorlásának lehetőségeit /hely, idő, ötletek, eszközök, élmények/. Folyamatos megfigyelés útján alkottunk képet a gyermek meglévő képességeiről és ennek ismeretében törekedtünk a képességek fejlesztésére.

Minden gyermek képességét önmagához, a saját lehetőségeihez viszonyítva igyekeztünk fejleszteni.

Az óvodapedagógusok a gyermekek egyéni és közösségfejlesztési folyamatait jól koordinálják, keresik az újabb, jobb, a csoportnak és a gyermekek egyéni útjainak leginkább megfelelő szervezeti formákat, módszereket, eszközöket a fejlődés elősegítésére.

Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a munkatervben szerepel, a beszámolókból nyomon követhető, céljainknak megfelelő. Felkészültek vagyunk a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására. (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A tehetséggondozó munkacsoport fogja össze a tehetség ígéretes gyermekek gondozását.

A tevékenységek közben az óvodapedagógus értékelése reális, ösztönző, a feladatra irányuló, meghagyva a hibázás, tévedés, próbálkozás, önkorigálás lehetőségét. Az óvónői segítség nem a gyerek helyetti megoldásra irányul, hanem a közös gondolkodást-erőfeszítést eredményezi, általa a gyermek megtanul kitartóan dolgozni. (ezt a szemléletet igyekszünk közvetíteni a szülők felé, több-kevesebb sikerrel. az utóbbi időkben inkább kevesebb.)

Sajnos a családi nevelésben egyre több esetben figyelhető meg az elkényeztető, túlzottan kiszolgáló, következtelen, engedékeny nevelés. Ebből kifolyólag távolodik az óvodai és családi értékrend, nehezebb kialakítani és igénnyé nevelni az óvodai szokás és szabályrendszer.

Többnyire átlagos jövedelemmel, vagy alatta élők a családjaink többsége. Alkalmi munkában, idénymunkában vagy közmunkaprogramban vesznek részt.

A szülői értekezleteink látogatottsága az idei évben megfelelő volt (80% fölötti).



A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival, és a gyerekek személyes kompetenciájának fejlesztésével összhangban valósul meg.

Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája nyomon követi mind a kor pedagógiai elvárásait, mind saját egyéni képességeiket, érdeklődésüket.

Az elmúlt nevelési évben az előttünk álló szakmai kihívások, a folyamatos változásoknak való megfelelés új feladatok elé állították a nevelőtestületet. Úgy gondolom, a kihívásoknak, a feladatoknak nevelőtestületünk jól megfelelt.

Az egész éves munkához tudatos, tervezett és szervezett munkára, nagyfokú odafigyelésre, egymás közötti kölcsönös bizalomra kellet, hogy épüljön mind a szakmai, mind a közösségi munka.

Ezen célok egy korszerű gondolkodású, innovatív, ugyanakkor az elért eddigi eredményeket, értékeket tisztelő és alkalmazó nevelőtestület és alkalmazotti közösséggel valósíthatók meg.

Óvodánkban a gyermekvédelmi munka alapvető célkitűzése a megelőzés, továbbá segítség nyújtás a gyermekek testi, érzelmi, erkölcsi, fejlődésének jó létének, a családban történő nevelésének elősegítése. Minden óvodapedagógusnak és dajkának munkaköri kötelessége, hogy közreműködjenek a gyermekvédelmi feladatok ellátásában, a gyermekek fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. Jó kapcsolatot ápolunk a Család és Gyermekjóléti szolgálat dolgozóival. Napi szintű a kommunikációnk és az együttműködésünk partnereinkkel a gyermekek érdekében. (sajnos a problémás családok száma, és az esetek emelkednek, így elengedhetetlen a napi, rugalmas kapcsolat, olykor az azonnali intézkedés lehetősége). A 2021-2022-es évben 7 esetben éltünk jelzéssel és vettünk részt esetmegbeszélésen. Jelzőrendszeri tagként 2022.01.021-án intézményünk is beszámolt éves gyermekvédelmi munkájáról az Éves Gyermekvédelmi Tanácskozáson.

A kötelező óvodai és iskolai szociális segítő tevékenységet óvodánkban a Kunhegyesi Mikrotérségi Szociális Intézmény Család- és Gyermekjóléti Központ biztosítja kéthetes rendszerességgel fogadóóra keretein belül. Az egyéni és közösségi feladatok a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek és családjaik prevencióját Vinczné Tamasi Bernadette látja el. Bernadette és intézményünk pedagógusai között rendszeres szakmai kommunikáció és tudásmegosztás, folyamatos információáramlás folyik. Nyitott, segítő attitűd jellemzi a szülőket, gyermek, pedagógusainkkal szemben. Az észlelt vagy jelzett probléma esetén megvizsgálja a probléma hátterét, ehhez információkat gyűjt és a lehető legrövidebb határidőn belül javaslatot tesz a probléma megoldására. Igény szerint együttműködik óvodapedagógusainkkal családlátogatások során. A fogadóóráin kívül bármikor számíthatunk segítő munkájára hirtelen adódó probléma esetén. Összehangolja az esetkezelésben közreműködő szakemberek munkáját, velük közösen, esetmegbeszéléseken azonosítja a problémákat, megtervezi a segítő folyamatokat. Örömmel vett részt intézményünk rendezvényein.

A 2021-2022-es nevelési évre az EGYMI-vel egy köznevelési megállapodást kötöttünk, melynek folytán ellátják az intézményben a pedagógiai szakszolgálati feladatokat

(fejlesztő pedagógia, logopédia, gyógytestnevelés, szenzomotoros mozgásfejlesztés, pszichológia és az SNI-s gyerekek)

Az EGYMI a következő szűréseket végezte:

- A 13/2013-as EMMI rendelet előírásainak megfelelően az óvodában megtörtént a logopédiai ellátás keretében a 3. és 5. életévüket betöltött gyermekeknek a beszéd és nyelvi fejlettség szűrése. Ezen felmérések eredményei és a már meglévő szakértői vélemények alapján kerültek be a gyerekek a logopédiai foglalkozásokra. A logopédus hetente két-két alkalommal jött, így heti rendszerességgel részesültek logopédiai terápiában a gyermekek. A fejlesztések az óvodánk logopédiai szobájában valósultak meg.
- A fejlesztő pedagógus tanulási nehézségek megelőzése céljából végzett vizsgálatot a tanköteles korú gyermekeknél. Az vizsgálati eredmények alapján tett a fejlesztő pedagógus javaslatot arra, hogy a gyermeknek szükséges-e fejlesztő foglalkozásokon részt vennie. A szülői hozzájárulás után, illetve a már meglévő szakértői vélemények alapján került be a gyermek a foglalkozásra. A fejlesztéseket egy fejlesztő pedagógus végezte, a gyerekek heti rendszerességgel részesültek fejlesztésben.
- A mozgásfejlesztési vizsgálatok is a tankötelesskorban lévő gyermekeknél történtek meg. Az eredmények tükrében tett javaslatot a mozgásfejlesztő pedagógus a mozgásfejlesztés szükségességére. A szülői hozzájárulás, illetve a már meglévő szakértői vélemények alapján került be a gyermek a foglalkozásra. Egy mozgásfejlesztő pedagógus végezte a fejlesztéseket hetente egy-egy alkalommal a tornaszobában.
- A gyógytornára is előzetes felmérés alapján és szülői beleegyezés után kerültek be a gyermekek a csoportba. A foglalkozásokat egy gyógytorna szakirányú végzettséget szerzett pedagógus végezte hetente egy-egy alkalommal a tornaszobában.
- A szülők igénybe vehették a pszichológiai segítséget egy-egy számukra nehezen megoldható gyermekükkel kapcsolatos probléma megoldásában. A pszichológus csoportban történő megfigyeléseket is végzett és tett javaslatot a fejlesztési csoportba való bekerüléshez. A szakértői véleményekben megfogalmazásra került a pszichológiai segítség, azok a gyermekek automatikusan bekerültek a fejlesztésbe.
- Gyógytornapedagógus kolléganő azon gyermekekkel foglalkozott, akiknek a szakértői véleményében az SNI megállapítása megtörtént. Hetente két alkalommal történtek a fejlesztések a fejlesztő szobában.

Nem volt egyszerű megszervezni a fejlesztő kollégák beosztását, hogy ki hol, mikor tartja a fejlesztő foglalkozásokat. Ehhez nagyfokú tolerancia és alkalmazkodó képességre volt szükség az intézmény és a fejlesztésben résztvevő EGYMI-nél dolgozó kollégák részéről is. Sikerült jó munkakapcsolatot kialakítani vezetőként a fejlesztőkkel, de az óvodapedagógusokkal is szorosan együtt tudtak működni a gyermekek fejlesztése érdekében.

Az EGYMI által készült vizsgálati eredmények figyelembevételével, valamint a meglévő szakvélemények birtokában tudták a szülők beadni 2022 január 15.-ig kérelmüket az Oktatási Hivatalhoz. Az idei évben 10 szülő adta be kérelmét az OH felé, és 8 esetben engedélyezték a gyermekek további 1 év óvodai nevelését. A kérelem megfogalmazást és az online felület kezelését az óvodapedagógusok egyesével koordinálták, segítették a szülőket.

Így a 2021-2022-es nevelési évben a 49 nagycsoportosunkból 39 kisgyermek kezdi meg iskolai tanulmányait. Az elmenők helyére 35 fő kisgyermeket íratnak be szüleik.

### 3. Eredmények

<b>Elvárás</b>	<p><b>Az elvárások megtalálhatóak az intézmény Elvárás rendjében.</b></p> <p>Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetve változtatásra van szükség a szervezet működésében.</p>
<p><b>A</b></p> <p><b>2021/2022.</b></p> <p>nevelési</p> <p>évben az</p> <p>alábbiak</p> <p>szerint va-</p> <p>lósult meg</p>	<p>Nyilvántartjuk és elemezzük az intézményi elért eredményeket.</p> <p>Az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása nevelőtestületi feladat.</p> <p>A gyermekek követésének kialakult rendje, eljárása van. /Egyéni Fejlesztési Lapok/ Pedagógiai Programunkban világosan megfogalmazódnak az óvodáskor végére el-érendő elvárt jellemzők, mérési rendszerünknek ez az alapja, az óvodásaink fejlődését folyamatosan nyomon követjük.</p> <p>Az intézmény nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása a nevelési év folya-mán az elvártnak megfelelően alakult. Az eredmények eléréséhez az alkalmazotti kö-zösség minden tagja hozzájárult.</p> <p>Ebben a nevelési évben is kiemelt nevelési területünk volt a környezettudatos magatar-tás alakítása, a Református Egyház elveivel való ismerkedés, munkaközösség alakítása és működtetése a tehetséggondozás óvodai alkalmazására óvodáinkban. A célok eléré-séhez hozzájárultak az év során megrendezett programok, folyamatos tevékenységek, melyek a tervezetteknek megfelelően alakultak.</p> <p>Ebben az évben nagyobb figyelmet fordítottunk az óvoda kertjeinkre a gyerekekkel és felnőttekkel közösen, ismét elnyertük a „Zöld Óvoda” címet második alkalommal. Si-keresen pályáztunk és elnyertük az „Állatbarát Óvoda” címet, „Az Év Állatvédő Óvo-dája” pályázat eredményéről a beszámoló készítésekor még nem kaptunk visszajelzést. A „Legszebb óvodakert” elismerő címre idei nevelési évben is benyújtjuk pályázatun-kat.</p>

#### 4. Belső kapcsolatok, együttműködés

<b>Elvárás</b>	<p><b>Az elvárások megtalálhatóak az intézmény Elvárás rendjében.</b></p> <p>A nevelő-oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményben.</p> <p>A szervezeten belüli információ áramlás hatékonyan kialakított rendje, szintén alapja a magas szintű szakmai munkának</p>
<p><b>2021/2022.</b> nevelési évben az alábbiak szerint va- lósult meg</p>	<p>Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködések, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra.</p> <p>A belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösségek komoly feladatot vállalnak.</p> <p>Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés. Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti kultúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén alapszik.</p> <p>Az általános helyettes feladatai igen sokrétűek (pl. Napi szinten koordinálja a munkavállalók munkaszervezését, a szabadságolást, és helyettesíti az óvodavezetőt.)</p> <p>A pedagógusok szakmai csoportjainak kialakítása során, működési területeikkel kapcsolatosan a helyi adottságainkon túl figyelembe vesszük PP elveit, az év kiemelt feladatait ill. az intézményi önértékelések tapasztalatait is.</p> <p>A szakmai munkaközösségek maguk készítik el munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével és annak alapján önállóan dolgoznak. Ezen szakmai csoportok működtetésével célunk, hogy új szakmai ismereteket szerezhessünk, bővíthessük tudásunkat belső tudásmegosztással. A különböző programok, tevékenységek, azok megvalósítása, összehangolt közös tervezést és folyamatos együttműködést kívánt meg az intézmény nevelőtestületével és az egész dolgozói közösséggel.</p> <p>A <u>Biztonságos óvoda munkacsoport</u> Csapó Anita vezetésével, munkatervéhez híven több alkalommal ülésezett, a célokat, feladatokat beépítettük a Pedagógiai Programunkba.</p> <p>A Kétirányú kommunikáció jelenti az óvodapedagógusok részére a munkájukhoz szükséges információkhoz, ismeretekhez való hozzáférést.</p> <p>Az IKT alkalmazásával mennyiségi és ezáltal minőségi bővülést értünk el, mely segíti a feladatok megvalósítását. A pedagógiai munka, a pedagógusok előmeneteli rendszeréhez való csatlakozás megkívánja, hogy a kollégák IKT tudása folyamatosan fejlődjön. Mindkét óvoda rendelkezik mára a szükséges és alapvető IKT eszközökkel (pl. laptop, asztali számítógép stb., melyek az információk előhívására, továbbítására, tárolására, fejlesztésre, tehetséggondozásra szolgálna).</p> <p>A pedagógiai asszisztensek aktívan kapcsolódtak be a napi nevelőmunkába, törvény szerint oktatási időn kívül, ők is vigyázhatnak a gyermekekre. (Nagy Veronika, Oláh Szilvia - aki 2022.06.09-én sikeres óvodapedagógusi államvizsgát tett. és Csontos Viktória- aki az idei évben kezdte meg főiskolai tanulmányait). A nevelőtestületben 1 fő kezdte meg felmentési idejét év közben (Incédi Lászlóné).</p>

	<p>Örömmel és nagy segítőkészséggel fogadjuk a főiskolai hallgatókat, akik a mi intézményünket választják gyakorlati helyül. Az idén 3 főiskolai hallgatót mentoráltunk (Csontos Viktória, Gázsó Tímea és Oláh Szilvia). Középiskolásaink közül most nem volt megkeresés a közösségi szociális munka letöltésére.</p> <p>A dadus nénik napi munkája szervesen és eredményesen kapcsolódik a napi célok és feladatok megvalósításához.</p> <p>A pedagógiai munka értékelése év közben beszélgetésen, nevelési év végén beszámolókon, és önértékelésen keresztül valósul meg.</p>
--	---

## 5. Az intézmény külső kapcsolata

<b>Elvárás</b>	<p><b>Az elvárások megtalálhatóak az intézmény Elvárás rendjében.</b></p> <p>Az intézmény szerepet vállal a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, továbbá az intézményben közösségi és egyéni szinten megjelenik a társadalmi szerepvállalás is.</p>
<p><b>A</b></p> <p><b>2021/2022.</b></p> <p>nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Intézményünk fontosnak tartja a partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért ezt működtetjük. A kapcsolatrendszeren keresztül felmérjük partnereink igényeit, elégedettségét és befogadjuk az innovatív ötleteket. Kihasználjuk azokat a lehetőségeket, ahol a környezetünk számára bemutatathatjuk eredményeinket. (szakmában és a település életében is)</p> <p>Alapszempléletünk: a kölcsönösség és egymás segítése minden partnerünkkel korrekt módon és aktívan működik, természetesen a gyermekek mindenek felett álló érdekeit szem előtt tartva.</p> <p>Óvodánk a település intézményeivel közvetett vagy közvetlen kapcsolatban áll.</p> <p>A nevelési célok megvalósítása során a különböző területeken együttműködünk partnereinkkel, a tervezés fázisában szükség szerint bevonjuk őket.</p> <p>Legfontosabb partnereink között szerepel az óvoda fenntartója- a Református Egyház Község-, várost üzemeltető csoport (sajnos a fenntartó váltás óta ez a kapcsolat némi nehézség okoz, nem zökkenő mentes).</p> <p>2021.09.01.-től Abádszalók Város Önkormányzata az óvoda fenntartói jogát átadta az Abádszalóki Református Egyházközségnek.</p> <p>Óvodáinkban a partnerek tájékoztatása a jogszabályi előírások szerint történik. Ezek formái a következők: szóbeli beszámolók, értékelések, értekezletek, - írásbeli beszámolók, értékelések, tájékoztatók, - rendszeres adatszolgáltatás, - fenntartói honlapon, újságban, Kalendáriumban való publikáció, - zárt közösségi csoportok, - rendszeres munkaértekezletek, tájékoztatók, - a jogszabályi előírásoknak megfelelő esetekben a véleményezés, egyetértés, jóváhagyás lehetőségét biztosítjuk, - a nyilvános dokumentumok elérhetőek elektronikus és papírformátumban is.</p> <p>Nevelőtestületünk fontosnak tartja, hogy a település életében aktívan részt vegyünk, a helyi óvodai rendezvényekre lehetőség szerint bevonjuk a családokat, a partnereket is. Felkérés esetén aktívan részt veszünk városi rendezvényeket, ebben az évben részt vettünk többek között: Istentisztelet keretében szerepeltünk óvodás gyermekeinkkel a Református Tempolban, Városnapi rendezvényen- Vad- hal főző, Böllér fesztiválon, Gyermek napi rendezvényen, Pedagógus napon. Jóleső érzéssel tölt el</p>

	<p>mindannyiunkat, hogy segítő munkánkat Polgármester Úr ételkészítéssel csomagolással köszönte meg.</p> <p>Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek.</p> <p>A partnerek tájékoztatását, és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgáljuk, visszacsatoljuk és fejlesztjük.</p> <p>A közvetlen és közvetett partnerekkel való kapcsolattartás rendje a Pedagógiai Programban és az Éves Munkatervben megfogalmazott.</p> <p>Az óvoda – iskola átmeneti munkacsoport sajnos az év elején és év közben sem tudta összehangoltan együttesen végezni munkáját a vírushelyzet miatt. A legtöbb betervezett program elmaradt, vagy lehetőség szerint online formában valósult meg (pl.: Iskola mikulás műsor). Május hónapban nagy sikerrel teljesült az iskolába induló gyermekek elsőosztályos tanulókhoz látogatása. Egy tartalmas órát tölthettek leendő óvodásaink az iskolapadban.</p>
--	---

## 6. A pedagógiai munka feltételei

<b>Elvárás</b>	<p>Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányosságokat a fenntartó felé. Reális képpel rendelkezik a nevelő- oktató munka humán erőforrás szükségleteiről.</p>
<b>2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</b>	<p>Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Intézményünk a nevelési-tanulási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainknak megfelelően alakította ki. Csoportszobáink, kisegítő helyiségeink elegendőek ahhoz, hogy a csoportok életterein túl az egyéni megsegítések, fejlesztések és egyéb programok is működhessenek.</p> <p>Eszközellátottságunk jó, változatos fejlesztőeszközökkel rendelkezünk.</p> <p>Az óvodás gyermekek egészséges életmódra és a mozgás szeretetére történő nevelése érdekében, minkét óvodánk rendelkezik sportszerekkel, mozgásfejlesztő játékokkal, melyek elősegítik az óvodáskorú gyermekek mozgáskoordinációjának játékos fejlesztését</p> <p>Az óvodai nevelés, az egészséges környezet elengedhetetlen része a folyamatosan ápolott, gondozott udvar, a tiszta, egészséges, korszerű óvodaépület.</p> <p>Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása és fejlesztése.</p> <p>Az óvoda vezetése rendszeresen felméri a PP megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.</p> <p>Udvari játékainkat a biztonság érdekében napi szinten ellenőrizzük, a kisebb hibák javítása folyamatos. Az előírásoknak nem megfelelő játékok a nyár folyamán kivételre kerülnek.</p> <p>A szervezeti kultúra fejlesztése közös feladat, ebben az intézmény vezetésének nagyobb szerep jut, de a többi szereplő aktív részvétele, fogadóképessége is szükséges. Az intézmény szervezeti kultúráját közösen meghozott, elfogadott és betartott normák és szabályok jellemzik.</p> <p>A közösségünk munkájára és együttműködésére magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző. A továbbképzéseken szerzett tudást, tapasztalatokat a kollégák</p>

<p>megosztják egymással, levonják a hasznos következtetéseket és felhasználják napi munkájukban.</p> <p>Rendelkezünk öt évre szóló továbbképzési tervvel. A terv alapján a munkaterv tartalmazza a képzésre javasoltak nevét, a 7 évre kötelező 120 óra továbbképzésre kötelezettségnek megfelelően.</p> <p>A Pedagógiai Oktatási Központ által szervezett, illetve a Református Pedagógiai Intézet által szervezett jelenleg online módon történő továbbképzési lehetőségeken lehetett részt venni ebben az évben. Nevelőtestületünk tagjai aktívan kihasználták ezeket a lehetőségeket.</p> <p>Az engedélyezett alkalmazotti létszám a törvényi előírások alapján történik. Összeségében elmondható, hogy a NOKS tekintetében minden álláshelyünk szakképzett óvodapedagógusokkal, dajkákkal, pedagógiai asszisztensekkel van betöltve.</p> <p>Hagyományos óvodai programjainkat, ünnepeinket, hagyományainkat a Pedagógiai Programok tartalmazzák, ez irányú munkánkat a PP és az Éves Munkaterv alapján végezzük. Óvodai hagyományaink sok félék, kötődhetnek a helyi hagyományokhoz, a Református szellemiséghez, gyermekekhez, a családokkal való tevékenységekhez, nemzeti ünnepekhez. Pl. zöld jeles napok, március 15, gyermeki születés és névnapok megünneplése, Gyermeknap, karácsony, Anyák napja, Ballagás, Farsang, Jótékonyági bál, stb.</p> <p>Büszkék vagyunk a hagyományainkra, és Óvodánkra!</p>
--

## 7. Alapító okirat szerinti feladatellátás jellemző adatai

Alapító okirat szerint ellátott feladat

	Óvodai csoportok száma	Férőhely/gyermek létszám	SNI-ek száma	SNI-vel növelt létszám	Férőhely, (kihasználtság %)	BTMN-es gyermekek	2 főnek számító SNI-s gyermek	3 főnek számító SNI gyermek
2021. 10.01. adat	6	150/134	5	139	92,7 %	2	5	0

Feladat-ellátást jellemző adatok, férőhely kihasználtság

Óvodásgyermekek létszám mutatói 2021/2022. nevelési év		
	okt.01.	máj.31.
Óvodás gyermekek létszáma	134 fő	139 fő
Tényleges gyermeklétszám alapján meghatározott csoport átlaglétszám fő/csoport	22,3 fő	23,2 fő
SNI-vel felszorozott létszám	139fő	148 fő
SNI-vel felszorozott gyermeklétszámmal számított csoport átlaglétszám: fő/csoport	24,6 fő	24,6 fő

Étkező gyermekek létszáma	133 fő	138 fő
Félnapos óvodás	0 fő	0 fő
Veszélyeztetett gy. létszáma	1 fő	3 Fő
Hátrányos helyzetű gy. létszáma:	31 fő	31 fő
Halmazottan hátrányos helyzetű	11 fő	11 fő
Tankötelesek száma/iskolába menők száma	49 fő	49/39 fő
Más településről bejáró	7 fő	7 fő
Állami nevelt	5 fő	6 fő
Védelembe vett	3 fő	5 fő

**Pedagógus és nevelőmunkát segítő dolgozók adatai**

Adat	pedagógus	nevelőmunkát közvetlenül segítő		
	óvodapedagógus	dajka	ped. asz-szisztens	óvoda-titkár
2021.10.01. adat álláshely	11	6	4	1

**Továbbképzés és pedagógus életpálya**

Adat	Vezetői szakvizsgával rendelkező óvodapedagógusok létszáma	Mester kategóriába soroltak száma	PED II sorolt pedagógusok létszáma	PED I sorolt pedagógusok létszáma	Gyakor-nokok létszáma	2021-ben minősítésre jelentkezők száma
2021. 10.01. adat álláshely	1	0	4	6	1	3

**Pályázati tevékenység 2021-2022 nevelési évben**

Időpont	pályázat tartalma/kiírója	Résztvevők	Elnyert támogatás/eredmény
2021.09.29	Gyurma világ pályázat	Mind két óvoda	155 ezer ft értékű csomagot, 62 ezer ft-ért kaptuk meg.



2021. 02. „Zöld óvoda” pályázat második alkalommal	Földművelésügyi minisztérium	Mindkét óvoda	2022. januárban megkaptuk
2021.07.20.	„A legszebb konyhakertek” országos program	Mindkét óvoda	Elismerő oklevél

**Továbbképzések (külső, belső). Belső tudásmegosztás**

adat	Szakmai továbbképzések					
	Akkreditált továbbképzésben résztvevők létszáma	Szakmai napok, fórumok (Szolnok, Karcag)	Tanúsítványok száma	Intézményi belső tudásmegosztás programok száma	Az intézményi belső tudásmegosztó programon résztvevők száma	A nevelőmunkát közvetlenül segítők továbbképzésen résztvevők száma pedagógiai asszisztens, dajka
2021/2022. nevelési év	10	0	5	5	13	0

**Gyermekvédelmi feladatok**

Időpont	Tevékenység	Tartalom	Felelős	A keletkezett dokumentum megnevezése
2021.09. 09	Jelzőlap leadása	súlyos családi helyzet	szülő, óvodapedagógus	Jelző lap
2021.09.09	Jelzőlap leadása	nem megfelelő higiéniai okok	Családsegítő, óvodapedagógusok	Jelző lap
2021.09.09.	Jelzőlap leadása	Kötelező vizsgálatra nem került el a gyermek A leírtak megbeszélése a családsegítővel	Családsegítő, óvodapedagógusok	Jelző lap
2021.09.23.	Jelzőlap leadása	veszélyeztetett családi helyzet	Családsegítő, óvodapedagógusok	Jelző lap
2021.10.09.	Jelzőlap leadása	Nevelőszülő gondatlan gyermeknevelés	Családsegítő, óvodapedagógusok	Jelző lap
2022.04.21.	Jelzőlap leadása	Igazolatlan hiányzás	Családsegítő, óvodapedagógusok	Jelző lap
2022.04.31.	Család látogatás	Édesanya pszichés állapota	Családsegítő, óvodapedagógusok	Védőnői jelzés
2022.05.24.	Lakossági bejelentés	Édesanya italozás, vagy drog fogyasztás felmerülése	Családsegítő, óvodapedagógusok	Esetkonferencia összegző feljegyzés

**2021-2022-es nevelési év beszámolója alapján a következő erősségek és fejlesztendő területek fogalmazódtak meg a nevelőtestület részéről:**

#### **Erősségek**

- jó tárgyi ellátottság
- megfelelő munkakörülmények
- állag megóvás figyelemmel kísérése
- a gyermekek szívesen járnak óvodába
- teljes beóvodázás, hiányzások aránya
- partneri kapcsolatok ápolása
- elismert, szép intézmény
- környezettudatos magatartás kialakítása
- szakmai gyakorlatra jelentkezők fogadása
- újrahasznosítás, „Te szedd” - programhoz csatlakozás
- energiatakarékosság, szelektív hulladékgyűjtés
- nevelőmunka hatékonysága
- hátránykompenzáció
- gyermek centrikusság

#### **Fejlesztendő területek**

- illemszabályok erősítése
- egymás türelmes végig hallgatása
- családi értékrend, érdektelenség csiszolása
- hangos beszéd, gyermekek, szülők körében
- konfliktus kezelési technikák fejlesztése gyermekek, szülők körében
- szülői tolerancia fejlesztése
- agresszív, durva viselkedés
- pályázat figyelő rendszer kialakítása
- a dolgozók egymásközötti munkakapcsolatának összehangoltabb működtetése
- az egyenlő arányú munkamegosztásra való odafigyelés fejlesztése minden dolgozónál
- a Református szemléletmód megjelenése a mindennapokban, tevékenységeinkben

Kelt: Abádszalók, 2022. 06. 14.



*[Handwritten signature]*

Intézményvezető

# Tiszavirág Református Óvoda

5241 Abádszalók, Kölcsey F. út 4.

Tel.: 59/355-217

Mobil: 20/669-4475

E-mail: [ovoda@abadszalok.hu](mailto:ovoda@abadszalok.hu)

OM azonosító: 035809



## JELENLÉTI ÍV

**Helye:** Tiszavirág Református Óvoda  
Abádszalók, Kölcsey F. út 4.  
**Ideje:** 2022. június 10.  
**Téma:** 2021/2022 nevelési év beszámolójának megismertetése és elfogadása

NAGYNE SZOKOLAI ÉVA

Nagyne Szokolai Éva

JUHÁSZNÉ GÖDÉR NÁLIA

Juhászné Gödér Nalia

CSORTOS VIKTÓRIA

Csortos Viktória

KIS RITA

Kis Rita

TREKSENVINÉ GEORGINA FARKAS

Trekseviné Farkas Georgina

GYETVAI YÁNOKNÉ

Gyetvai Yánokné

SZÉKÉSI SZILVIA

Székesi Szilvia

CSAPÓ ANITA

Csapó Anita

OLÁH SZILVIA

Oláh Szilvia

LILKÁS ANTALNÉ

Lilkás Antalné

FABLONÓKI HÖLICS

Fablonóki Hölcs

INCEPI LÁSZLÓKNÉ

Incepi Lászlókné

NAGY VERONIKA

Nagy Veronika

BETI ETEKKA

Beti Etekka

This image shows a full page of blank primary-ruled paper. It features multiple sets of horizontal lines designed to guide young learners' handwriting. Each set consists of three lines: a solid top line, a dashed middle line, and a dotted bottom line. These sets are repeated vertically down the entire page, providing ample space for practicing letter formation and alignment. The paper is otherwise completely blank, with no text or other markings.[illegible]

  
/Kéti Etelka:/  
Intézményvezető

## 8. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A Tiszavirág Református Óvoda nevelőtestülete 100 % -os arányban, a 2022. 06. 10-én tartott nevelőtestületi értekezletén a 2021/2022 nevelési év Beszámolóját elfogadta

Kelt: Abádszalók, 2022. 06. 10.

  
/:Rétai Etelka:/  
Intézményvezető



A Tiszavirág Református Óvoda iktatásában az ..... iktatási számú jegyzőkönyv található, mely igazolja, hogy az Abádszalók Város Önkormányzat Képviselő-testülete megismerte és elfogadta a Tiszavirág Református Óvoda 2021/2022 nevelési év beszámolóját.

Kelt: Abádszalók, 2022.....

